



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование
Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
акушерка/акушер

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП) по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. №587, зарегистрировано в Минюсте РФ 16.08.2022 г., рег. №69669.

Организация-разработчик:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский медицинский колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанную в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 31.02.02 Акушерское дело включает: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников; общую характеристику образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, структуру, объем и содержание образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Рецензируемая программа направлена на обеспечение достижения совокупности конечных целей обучения с конкретными видами общепрофессиональных и профессиональных компетенций, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и учебно-методические материалы, рабочую программу воспитания, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является подготовка специалиста высокой квалификации, который в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни, стремящегося к продолжению образования и

самообразованию в течении всей жизни, способного максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства, осознающего ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности, обладающего гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях, умеющего обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, руководствующийся в своем поведении нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности.

Обучение по программе специальности 31.02.02 Акушерское дело осуществляется в очной форме обучения, объем программы на базе основного общего образования составляет 5328 часов. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования составляет 3 года 6 месяцев.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС СПО по данной специальности и ФГОС СОО. Конкретный перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения отражается в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается доступом обучающихся к электронной образовательной среде колледжа, библиотечным фондам и электронной библиотеке колледжа.

Программа систематизирована, доступна для понимания и отражает практическую значимость.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н, требований работодателя и направлена на подготовку специалиста, готового к профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях и может быть рекомендована к использованию в учебном процесс. Замечаний по основной профессиональной образовательной программе нет.

Главная медицинская сестра
Государственного бюджетного
учреждения Рязанской области
«Областной клинический
перинатальный центр»
должность



Синюкова Е.В.
ФИО

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанную в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана преподавательским составом цикловой методической комиссии по специальности «Акушерское дело» ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» при участии представителей работодателей. ОПОП представляет собой комплекс документов, составленный в колледже, с учетом требований рынка труда, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. № 587, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н.

ОПОП регламентирует задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. В программе четко сформулированы задачи в виде формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. При этом они затрагивают не только особенности образовательного процесса, но и воспитание личности будущей акушерки, освоение личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Трудоемкость ОПОП, характеристика, область и виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют ФГОС СПО по специальности.

В разделах и приложениях к ОПОП представлены учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, календарный учебный график, а также целый комплекс методических материалов, позволяющих эффективно реализовывать

различные формы образовательных технологий. Программы учебных и производственных практик, разработанные колледжем, способствуют закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических материалов.

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя сведения о кадровом, информационно-библиотечном и материально-техническом обеспечении процесса реализации ОПОП и в целом соответствует ФГОС СПО по данной специальности.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанная ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н и других нормативно-правовых актов, регламентирующих подготовку и реализацию таких образовательных программ, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Главная акушерка
ГБУ РО «Городской клинический
родильный дом №2»
должность



Жукова М.Ю.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	10
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	11
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции.....	12
4.2. Профессиональные компетенции	16
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	50
5.1. Учебный план	80
5.2. Примерный календарный учебный график.....	84
5.3. Рабочая программа воспитания.....	93
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	93
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	93
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	93
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	109
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	110
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	111
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	111
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	112
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	113
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.....	113
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	114
Приложение 1.1. рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»».....	114
Приложение 1.2. рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»	149
Приложение 1.3. рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение».....	218
Приложение 1.4. рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	243
Приложение 2. Программы учебных дисциплин	264
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России».....	264
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	277
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 03 «Безопасность жизнедеятельности»	309
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»	326
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 05 «Основы бережливого производства»	339

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности».....	351
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человека».....	362
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология общения»	397
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	413
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы патологии».....	425
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»	441
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	457
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы микробиологии и иммунологии»	470
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Фармакология»	491
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»	524
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 «Литература».....	544
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык»	581
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 «История»	606
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 «Физическая культура».....	636
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 «Физика».....	653
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 «Информатика»	670
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 «Основы безопасности и защиты Родины».....	686
Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 «Обществознание»	709
Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 «География»	736
Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 «Химия».....	768
Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 «Биология»	813
Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 «Математика».....	871
Приложение 3. Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 31.02.02 Акушерское дело.....	911
Приложение 3. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело.....	993

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее по тексту – ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (Зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2022 № 69669) (далее – ФГОС СПО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) и профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 13 января 2021 г. №6-н.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Настоящая ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. .

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: акушерка / акушер.

Получение образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 5328 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 3 года 6 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации;

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

		– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменений климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной

	необходимого уровня физической подготовленности	специальности.
		Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Практический опыт: – размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; – транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. Умения: – согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук. Знания: – виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; – средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их

		сохранности в медицинской организации; – назначение и правила использования средств перемещения; – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; – инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; – схема обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Практический опыт: – ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; – дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – предстерилизационная очистка медицинских изделий; – заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих

		полномочий; — определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту. Умения: — производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; — применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; — использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; — производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; — производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; — заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; — определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; — проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Знания:

		— график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; — способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; — правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; — правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; — инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; — правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; — инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); — методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); — порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических

		мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; — порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	Практический опыт: — получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); — помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; — наблюдение за функциональным состоянием пациента; — доставка биологического материала в лабораторию; — оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: — получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); — создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; — измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; — определять основные показатели функционального состояния пациента; — измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); — информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; — оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; — оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;

		— доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; — своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; — правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания: — правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); — правила информирования об изменениях в состоянии пациента; — алгоритм измерения антропометрических показателей; — показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; — порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; — условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; — правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; — правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; — способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Практический опыт: — размещение и перемещение пациента в постели; — санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); — оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; — кормление пациента с недостаточностью

		самостоятельного ухода; – получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смена нательного и постельного белья; – транспортировка и сопровождение пациента. Умения: – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. Знания: – здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к

		организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: – сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); – получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; – проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; – оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; – постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; – проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; – определение срока беременности и предполагаемой даты родов; – проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; – составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания

		медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; — ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; — проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; — обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; — направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в

		соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. Умения: — осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); — интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); — проводить медицинские осмотры пациентов; — применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: • физикальное обследование пациента; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); • объективное обследование физического развития; • оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; • визуальное исследование молочных желез; • пальпация молочных желез; • оценка менструального календаря; • определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; • определение предположительных и вероятных признаков беременности; • определение срока беременности и даты родов; • осмотр вульвы и влагалища; • визуальный осмотр наружных половых органов; • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал; • получение влагалищного мазка; • спринцевание влагалища;

		• измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; • пальпация живота беременной; • пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; • аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; • проведение кардиотокографии плода; • определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); • определение жизни и смерти плода; — определять срок беременности и предполагаемую дату родов; — оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; — интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; — оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; — устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); — проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; — подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; — проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; — направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; — устанавливать медицинские показания для

		направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.

		Знания: — законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; — общие вопросы организации медицинской помощи населению; — порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; — анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; — методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; — методика медицинских осмотров и обследований пациентов; — методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; — клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; — методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; — методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; — принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; — признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов,

		послеродового периода; — осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; — этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; — МКБ; — медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; — медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; — медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; — медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; — медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; — клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
	ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый	Практический опыт: — оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; — оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; — составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового

	период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями	периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; — подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; — ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; — выполнение врачебных назначений; — проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; — обеспечение безопасности медицинских вмешательств; — контроль выполнения пациентами врачебных назначений; — выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Умения: — оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; — оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; — составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при

		выполнении отдельных функций лечащего врача; — применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; — подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; — проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; — обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; — контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; — выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Знания: — законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; — порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; — механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; — анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;

		— причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; — клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; — методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Практический опыт: — обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; — определение предвестников и начала родовой деятельности; — оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; — сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); — получение информации из документации и оформление истории родов; — проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; — оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; — формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; — составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — подготовка роженицы к родоразрешению; — подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;

		— составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; — проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; — ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; — выполнение врачебных назначений; — использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; — обучение пациенток технике дыхания во время родов; — документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; — определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; — проведение осмотра родовых путей; — определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; — проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; — выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Умения: — обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время

		самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; — определять предвестники и начало родовой деятельности; — оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; — собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); — получать информацию из документации и оформлять истории родов; — проводить осмотры рожениц и родильниц; — применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: • физикальное обследование; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; • осмотр шейки матки; • определение динамики раскрытия маточного зева; • измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; • определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; • определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); • определение частоты сердечных сокращений плода; • определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; • аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; • проведение кардиотокографии плода;

		• пальпация живота (оценка опускания головки плода); • определение конфигурации головки плода; • объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; • определение жизни и смерти плода; • контроль опорожнения мочевого пузыря; • постановка очистительной клизмы; • ведение физиологических родов; • ведение партограммы; • проведение катетеризации мочевого пузыря; • пережатие и отсечение пуповины; • первичная обработка пуповины; • уход за пупочной ранкой новорожденного; • определение признаков отделения плаценты; • приемы выделения последа; • визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; • методы измерения кровопотери; • оценка состояния родовых путей; • визуальный осмотр наружных половых органов; • уход за промежностью и наружными половыми органами; — оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; — формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; — составлять план проведения родов; — подготавливать рожениц к родоразрешению; — подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; — составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; — подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; — проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; — выполнять родоразрешающие мероприятия;

		— использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; — проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; — обучать рожениц технике дыхания во время родов; — документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; — проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; — соблюдать правила выделения плаценты; — оценивать разрывы родовых путей; — выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Знания: — законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; — порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; — анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; — прием и подготовка пациентов к родам; — методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; — виды и диагностика положения ребенка в матке; — причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; — классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании

		и ведение родов при затылочном предлежании; — классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; — классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; — подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; — технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; — асептика и антисептика в акушерстве; — причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; — периоды, механизмы и продолжительность родов; — методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; — тактика ведения физиологических родов; — виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; — методы профилактики акушерских осложнений во время родов; — методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; — особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; — нарушения родовой деятельности (родовых сил); — поперечные и косые положения плода; — особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;

		— отклонения от нормального механизма родов; — родовые травмы; — классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; — методы измерения кровопотери; — классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; — виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; — клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	Практический опыт: — проведение профилактики гипотермии новорожденного; — проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; — обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; — проведение ухода за новорожденным; — проведение мониторинга витальных функций новорожденных. Умения: — проводить профилактику гипотермии новорожденного; — проводить осмотр новорожденного; — проводить первое прикладывание новорожденного к груди; — проводить уход за новорожденными; — проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных. Знания: — методы ухода за новорожденными; — методы профилактики гипотермии новорожденных; — правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; — классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;

		— аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
	ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенным и гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: — направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; — выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; — применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Умения: — определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с

		распространенными гинекологическими заболеваниями; — определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; — направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; — выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; — применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Знания: — порядок организации медицинской реабилитации; — признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;

		— методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; — механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; — методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; — медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; — мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Практический опыт: — проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; — проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским

		потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
		Умения: — проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; — проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.
		Знания: — основы здорового образа жизни, методы его формирования; — рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; — принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; — информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; — методы профилактики прерывания

		беременности, современные методы контрацепции.
	ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Практический опыт: — проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; — диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; — проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
		Умения: — организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.
		Знания: — нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; — принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; — порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к	Практический опыт: — проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

	беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Умения: — проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. Знания: — принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; — принципы и преимущества грудного вскармливания; — психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; — принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
	ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Практический опыт: — ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; — составление плана работы и отчета о своей работе; — контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; — проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; — использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; — использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: — заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; — составлять план работы и отчет о своей работе; — осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; — проводить работы по обеспечению внутреннего

		контроля качества и безопасности медицинской деятельности; — использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; — использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Знания: — правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; — должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; — требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; — правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; — порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Практический опыт: — проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; — оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; — распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Умения: — проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе

		бригады скорой медицинской помощи; — распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: — правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; — методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); — методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); — клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	Практический опыт: — оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); — проведение базовой сердечно-легочной реанимации; — проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
		Умения: — выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; — выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; — оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу

		жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).
		Знания: — правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; — правила проведения первичной реанимации новорожденного.
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Практический опыт: — применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: — применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Знания: — порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Практический опыт: — проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
		Умения: — осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. Знания: — правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и	Практический опыт: — установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения

	направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	специализированной медицинской помощи.
		Умения: – устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Знания: – медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Практический опыт:
		– обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Умения: – обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Знания: – медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; – организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; – порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

Раздел 5. Структура ОПОП

При формировании рабочего учебного плана ОПОП весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, распределен, включая инвариантную и вариативную части.

Формирование вариативной части ОПОП проводилось с учётом учебного времени, указанного в примерной основной образовательной программе по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Вариативная часть ОПОП по специальности направлена на удовлетворение потребностей региональных работодателей, на учет интересов конкретных социальных партнеров колледжа, на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом интересов и познавательных возможностей обучающихся и реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В рабочем учебном плане ОПОП указаны объемы инвариантной и вариативной частей: в обязательной части образовательной программы отведено 5328 часов на реализацию инвариантной части и 1098 часов - на реализацию вариативной части ОПОП.

В 2023-2024 учебном году ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж" распределил часы, идущие на реализацию вариативной части, с учетом запросов рынка труда, социально-экономической и геополитической ситуации, фактического уровня подготовленности обучающихся и особенностей деятельности образовательной организации, следующим образом:

Социально-гуманитарный цикл – 54 часа - с целью дополнительного изучения принципов и инструментов бережливого производства; изучения базовых понятий финансовой сферы и основ предпринимательской деятельности в области здравоохранения, изучения иностранного языка для профессионального общения, изучения истории России.

Общепрофессиональный цикл – 180 часов, в том числе

56- часов с целью углубления знаний в области анатомии и физиологии, основ латинского языка с медицинской терминологией, основ микробиологии и иммунологии.

78 часов - введена новая учебная дисциплина ОП. 02 Психология общения, с целью развития коммуникативных навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.

36 часов – введена новая учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, с целью развития умений грамотно работать с информацией и вычислительной техникой.

Профессиональный цикл – 864 часов, в том числе

90 часа – добавлено в ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело», в том числе 22 часа добавлено в МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала, с целью расширения знаний обучающихся об организации работы медицинского учреждения для установления безопасной среды как для пациента, так и для сотрудников, в том числе 68 часов МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело», с целью расширения знаний, умений, практического опыта, основных показателей оценки формирования профессиональных компетенций.

524 часов – добавлено в ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, в том числе 120 часов МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями для более углубленного изучения оказания медицинской помощи, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, в том числе 24 часа УП.02.01. Учебная практика и 72 часа ПП.02.01. Производственная практика, с целью увеличения

практического опыта работы обучающихся. В том числе 204 часа МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период с целью углубленного изучения оказания помощи во время беременности и родов при различных состояниях, в том числе 90 часов ПП.02.02. Производственная практика, с целью увеличения практического опыта работы обучающихся. 14 часов МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии для более углубленного изучения и закрепления знаний о медицинской реабилитации.

66 часов добавлено в ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение. В том числе 42 часа МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья с целью расширения знания обучающихся о профилактике заболеваний репродуктивного характера. 24 часа МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам с целью расширения знания обучающихся о способах профилактики и физиопсихопрофилактической помощи беременным.

184 часа – добавлено в ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме. В том числе 70 часов МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии, с целью углубленного изучения видов неотложных состояний в акушерстве и гинекологии. 54 часа ПП.04.01 Производственная практика, с целью увеличения практического опыта работы обучающихся. 60 часов МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, с целью расширения знаний о состояниях представляющих угрозу жизни.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю.

На первом курсе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Распределение вариативной части часов
на специальности 31.02.02 Акушерское дело
ВСЕГО: 1098

Индекс	Учебные дисциплины и модули	Кол-во часов по УП	Добавленные часы
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ			
СГ.01	<i>История России</i>	46	14
СГ.02	<i>Иностранный язык в проф.деятельности</i>	92	20
СГ.05	<i>Основы бережливого производства</i>	42	10
СГ.06	<i>Основы финансовой грамотности</i>	42	10
Общепрофессиональный цикл:			
ОП.01	<i>Анатомия и физиология человека</i>	164	56
ОП.02	<i>Психология общения</i>	78	78
ОП.03	<i>Основы латинского языка с медицинской терминологией</i>	40	4
ОП.06	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	36	36
ОП.07	<i>Основы микробиологии и иммунологии</i>	42	6
Профессиональный цикл			
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	396	90

МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	94	22
МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	140	68
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	1170	524
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	198	120
УП.02.01	Учебная практика	48	24
ПП.02.01	Производственная практика	72	72
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	444	204
ПП.02.02	Производственная практика	90	90
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	104	14
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	432	66
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	114	42
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	96	24
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	542	184
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	142	70
ПП.04.01	Производственная практика	54	54
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	132	60
ВСЕГО:		1098	

**Обоснование распределения часов вариативной части
ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Количество часов вариативной части: 1098 часов**

Наименование разделов и тем, в которые добавлены часы вариативной части ОП	Обоснование часов вариативной части	Теоретические часы	Практические часы	Всего
СГ.01. История России				14
Тема 17. Россия в 2000-е годы	Полное освещение тем, направленных на формирование у студентов гражданской идентичности, гражданско-патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, позволит достичь более глубоких знаний, сформировать особое внимание к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. В разделе предусмотрено освоение практических навыков для анализа основных тенденций в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. и достижения российских учёных XXI века.	10	4	14
СГ.02. Иностранный язык в проф. деятельности				20
Тема 1.2. Особенности перевода текстов профессиональной направленности	Данная тема позволит познакомить обучающихся с лексико-грамматическими особенностями профессионально-ориентированной литературы (в том числе и документации) на иностранном языке, а также сформировать необходимые умения и навыки работы с ней.	-	4	4
Тема 7.2. Особенности дозирования и приема различных групп лекарственных препаратов	Данные темы позволят обучающимся познакомиться с особенностями международной классификации лекарственных средств, основными принципами составления и перевода инструкций по медицинскому применению лекарственных препаратов	-	2	2
Тема 7.3. Инструкция по медицинскому применению лекарственных препаратов		-	2	2
Тема 8.1. История акушерского дела	Данный раздел добавлен с целью приобретения дополнительных знаний, формирования умений и навыков владения иностранным	-	2	2

Тема 8.2. Анатомия репродуктивной системы	по темам, непосредственно связанным с будущей профессиональной деятельностью.	-	2	2
Тема 8.3. Беременность: общие понятия		-	2	2
Тема 8.4. Обследование пациенток акушерского профиля		-	2	2
Тема 8.5. Факторы риска. Патология беременности		-	2	2
Тема 8.6. Время родов: роль акушерки		-	2	2
СГ.05. Основы бережливого производства				10
Тема 1.3. Классификация карт	Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации для расчета показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	2	4
Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации и экстраполировать проблему внедрения бережливого производства на медицинскую организацию.	-	2	2
Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Изучение данной темы позволит освоить основные инструменты внедрения бережливых технологий в медицинской деятельности, даст возможность более детально изучить практическое применение бережливого производства на примере медицинской организации.	2	2	4
СГ.06. Основы финансовой грамотности				10
Тема 4.1. Налоги. Налоговая система РФ.	Углубленное изучение темы, позволит более детально разобраться в системе самозанятости медицинского работника, а также заложит основы для изучения темы, связанной с созданием медицинского бизнеса. Изучение личного кабинета налогоплательщика позволит	2	2	4

	развить цифровую грамотность будущего медицинского работника. Все это соответствует концепции по развитию финансовой грамотности			
Тема 7.2. Собственный бизнес	Углублённое изучение данного раздела позволит решить проблему развития бизнеса в медицинской сфере. Также это позволит углубленно изучить трудовое право, что является одной из ключевых компетенций будущего медицинского специалиста	2	4	6
ОП.01. Анатомия и физиология человека				56
Тема 1.2. Функциональные системы организма.	Более подробно рассмотрены исторические истоки науки, понятия «гомеостаз» и «функциональные системы», которые являются базисными для понимания многих физиологических и патологических состояний.	2	-	2
Тема 2.4. Нервная ткань расположение, строение, значение. Орган, система органов.	Углублённое изучение данного раздела позволит ориентироваться в классификации, происхождении, расположении и функциональных особенностях различных типов тканей в организме плода, новорожденного, рожениц.	2	-	2
Тема 3.3. Лицевой череп. Череп в целом	Костная система имеет ряд анатомических и физиологических особенностей у плода, новорожденного, а также взрослого человека. Знание этих важных аспектов необходимо для освоения профессиональных модулей и дальнейшей практической деятельности	2	-	2
Тема 4.1. Скелетные мышцы. Общие вопросы	Более подробно рассмотрено строение, расположение и функциональная нагрузка активной части опорно-двигательного аппарата. Для изучения строения и работы мышц.	2	-	2
Тема 4.2. Мышцы головы, шеи.		2	2	4
Тема 4.3. Мышцы туловища.		2	-	2
Тема 4.4. Мышцы верхних конечностей.		2	-	2
Тема 5.1. Кровь. Функции. Состав плазмы крови.	Более подробно рассматриваются основные показатели крови и чтение клинических анализов.	2	-	2

Тема 7.2. Воздухоносные пути: строение, функции	Более подробно рассмотрены анатомические и физиологические особенности органов дыхания, и освоение практических навыков измерения показателей дыхания.	2	-	2
Тема 7.3. Легкие. Местоположение, границы. Внешнее, внутреннее строение. Ацинус. Плевра. Средостение.		2	2	4
Тема 8.4. Тонкий кишечник. Строение, пищеварение. Толстая кишка. Строение, пищеварение. Брюшина.	Более подробно рассматриваются особенности строения и функционирования органов пищеварения необходимых в акушерской практике. Для изучения строения каждого органа, возрастных особенностей для осуществления ухода и обучению родителей уходу и кормлению новорожденного. Углубленное изучение тем: обмен веществ и энергии организма с внешней средой. белки: биологическая, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках, углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность, жиры: биологическая, энергетическая ценность.	2	2	4
Тема 8.5. Обмен веществ		2	-	2
Тема 8.6. Обмен энергии. Теплообмен. Терморегуляция. Витамины.		2	-	2
Тема 9.2 Физиология процесса выделения	Мочевыделительная система человеческого организма неразрывно анатомически и физиологически связана с половой системой. Поэтому знания об анатомических особенностях и физиологических процессах происходящих в органах этой системы важны для будущей профессиональной деятельности.	-	2	2
Тема 11.2. Эндокринные железы.	Более подробно рассматриваются: гуморальный механизм регуляции функций процессов в организме, значение гормональной регуляции в сохранении гомеостаза, железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители, секреты, их виды, механизм действия гормонов, принцип обратной связи.	-	2	2
Тема 12.4. Конечный мозг. Строение, функции, кора, значение.	Нервная система является одной из регулирующих систем всего организма человека. Эта система имеет очень сложное строение. От функционального состояния нервной системы зависит жизнь человека. Развитие этой системы индивидуально и генетически	2	-	2
Тема 12.5. Спинно- мозговые нервы.		2	2	4

Тема 12.6. Черепно-мозговые нервы	детерминированно. Акушер должен очень внимательно отнестись к изучению этого раздела. Полученные знания помогут ориентироваться в различных ситуациях как с роженицей, так и с новорожденным. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	2	2	4
Тема 12.8. Высшая нервная деятельность		2	2	4
Тема 13.2. Анатомия и физиология органа зрения, обоняния, вкуса.	Более подробно рассматриваются: определение сенсорной системы, ее значение, анализатор, функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции, механизм кодирования информации в ЦНС, учение И.П. Павлова об анализаторах, отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный, органы чувств, их вспомогательный аппарат, значение органов чувств в познании внешнего мира, виды рецепторов, орган зрения, глаз - строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат, оптическая система глаза - структуры, к ней относящиеся, условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.	2	-	2
Тема 13.3. Анатомия и физиология органа слуха и равновесия. Строение и функции кожи.		2	2	4
ОП.02 Психология общения				78
Введена новая учебная дисциплина ОП.02 Психология общения, с целью развития коммуникативных навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.		30	48	78
Раздел 1. Общая психология	Раздел раскрывает темы предмета и методов психологии, возрастной психологии, познавательных психических процессов, эмоционально-волевую сферу, личность и индивидуальность. В рамках практической подготовки обучающиеся изучают понятие и методы психологии, психику и её структуру, этапы психологического развития личности, познавательные процессы, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности, формирование личности, качества личности как фактор	10	18	28

	профессиональной эффективности.			
Раздел 2. Психология профессионального общения	В данном разделе обучающие изучают структуру и виды общения, межличностное общение, культуру общения в сфере профессиональной деятельности, рассматривают общую теорию конфликта, учатся управлению конфликтом, переговорному процессу, как технологии урегулирования конфликтов. В рамках практической подготовки обучающие отрабатывают виды общения, барьеры коммуникации, построение взаимоотношений с пациентом, культуру общения в коллективе, стратегии поведения при конфликтах, технологии разрешения конфликтов, переговоры в профессиональной деятельности, продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт.	10	18	28
Раздел 3. Медицинская психология	В разделе изучается введение в медицинскую психологию, типология внутренней картины болезни, основы психогигиены, психологию выполнения медицинских манипуляций, синдром эмоционального выгорания. На практике обучающимися отрабатываются психогигиена акушерского дела, алгоритм действий по достижению комфорта пациента, способы профилактики эмоционального выгорания.	10	10	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета приведена в соответствии с установленными требованиями ФГОС по специальности		2	-	2
ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией				4
Тема 2.1 Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательное I группы. Существительные III склонения. Прилагательные II группы.	Более подробное изучение вопросов темы: образование сравнительной и превосходной степени прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.	-	4	4
ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»				36
Введена новая учебная дисциплина ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с целью изучения понятий, методов, средств современных информационных технологий,		12	22	36

обучения навыкам работы с информацией, профессионального использования информационных технологий и соответствующих им технических и программных средств в профессиональной области.				
Раздел 1. Понятие информации и информационных технологий	В разделе изучаются основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. На практике обучающиеся осуществляют поиск информации профессионального назначения, изучают возможности сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности медицинского специалиста.	4	4	8
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью прикладных программных средств	В разделе изучаются: текстовый редактор MS Word для создания форм документов медицинского назначения, визуализация медицинской статистической информации средствами MS Excel в профессиональной деятельности медицинского специалиста, создание просветительской информации средствами настольных издательских систем, создание базы данных профессиональной направленности в СУБД Access.	4	12	16
Раздел 3. Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении	В разделе изучаются: медицинская информатика, телемедицина, медицинская телематика, МИС, классификация медицинских информационных систем, информатизация здравоохранения, скрининговые системы, персонифицированные регистры. На практических занятиях происходит работа с программами профессионального назначения, изучение интерфейса, работа в информационной системе учета пациентов, формирование электронной картотеки, работа с электронной историей болезни.	4	6	10
Промежуточная аттестация в форме зачета приведена в соответствии с установленными требованиями ФГОС по специальности		-	2	2
ОП.07. Основы микробиологии и иммунологии				6
Тема 1.1. Введение в микробиологию. Общие требования	Более подробное изучение устройства микробиологической лаборатории, техники безопасности, правила поведения и работы в	1	2	3

к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	микробиологической лаборатории, этапы лабораторного микробиологического исследования, В разделе предусмотрено освоение практических навыков в преаналитическом этапе лабораторного микробиологического исследования			
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	Более подробное изучение антибактериальных средств, механизма их действия, общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам, общей характеристики методов оценки антибиотикочувствительности, правил интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований.	2	-	2
Тема 3.3. Основы медицинской паразитологии.	Более подробное изучение вкладв отечественных учёных в развитие паразитологии, основных этапов проведения паразитологического исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический.	1	-	1
ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»				90
<i>МДК.01.01. Безопасная среда для пациента и персонала</i>				22
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	В разделе предусмотрено освоение знаний и умений по обеспечению безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях (мытьё рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), использование индивидуальных средств защиты; приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений; приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования; проведение дезинфекции изделий медицинского назначения; сбор отходов класса А и Б).	2	6	10
Тема 1.7. Основные типы медицинских организаций РФ	Более подробное изучение основных типов учреждений здравоохранения РФ, структура медицинской организации	2	-	2

Тема 1.8. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации	Более подробное изучение вопросов темы, правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации	-	12	12
МДК.01.02. Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»				68
Тема 2.1 Профессиональная медицинская этика: особенности и эволюция	В разделе предусмотрено освоение профессиональной компетенции медицинской сестры, этапы развития сестринского дела, основные исторические этапы развития медицинской этики, моральный климат медицинского коллектива, проблемы корпоративности, демократичности и субординации, профессиональная солидарность и наставничество в медицине, коллегиальность как форма сотрудничества и взаимодействия.	2	-	2
Тема 2.2 Основы биомедицинской этики	В разделе предусмотрено освоение знаний и умений в биоэтике. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Биоэтические проблемы смерти и умирания. Биоэтические проблемы трансплантологии органов и тканей	2	-	2
Тема 2.3. Основные потребности человека	В теме рассмотрены основные концепции теории А. Маслоу, основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела, уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу	2	-	2
Тема 2.4.. Профессиональное общение в сестринской практике	В теме рассмотрено общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки, функции общения, уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное, психологические типы собеседников, средства общения	2	-	2
Тема 2.5. Оценка общего состояния пациента. Характеристика новорожденного ребенка	Более подробно рассмотрены физиологические рефлексы новорожденных, пограничные состояния, адаптация детей при рождении, измерение АД, особенности измерения АД у беременной женщины, определение ЧДД, пульса, регистрация данных в медицинскую документацию, оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и	2	18	18

	документирование невербальных признаков боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ).			
Тема 2.7 Личная гигиена пациента.	Более подробно рассмотрены вопросы проведения гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	18	20
Тема 2.10 Применение лекарственных средств в акушерской практике.	Более подробно рассмотрены способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.	2	12	14
Тема 2.12. Участие медицинской сестры в подготовке пациента к инструментальным методам исследования	Более подробно рассмотрены основные виды инструментальных методов исследования, рентгенологические виды исследований: желудка кишечника, почек и мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей, эндоскопические виды исследований: желудка и двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника, мочевого пузыря, ультразвуковые виды исследований	-	6	6
ПМ.02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями				524
МДК.02.01. Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями				120
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	Расширена дополнительными темами: в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	2	-	2

Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	6	18	24
Тема 1.3. Анатомия и физиология женской половой системы	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	2	-	2
Тема 1.4. Аномалии женской половой системы	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	6	12	18
Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее	8	6	14

	распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний	6	6	12
Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путём	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового	8	6	14

	периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	16	6	22
Тема 1.9. Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания	2	-	2

	медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 1.10 Сексуальные нарушения у женщин	Расширена в соответствии с ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	2	6	8
Тема 1.11. Гинекологическая помощь детям и подросткам	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	2	-	2
Учебная практика	Расширена дополнительными в соответствии с ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	-	24	24

Производственная практика	Расширена в соответствии с ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	-	72	72
МДК 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период				204
Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	4	6	10
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	6	12	18
Тема 2.3. Физиология беременности	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода,	8	6	14

	патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;			
Тема 2.4. Диагностика беременности	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	4	12	16
Тема 2.5. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических	6	6	12

	заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 2.6. Токсикозы беременных. Преэклампсия	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	4	12	16
Тема 2.7. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2.	4	6	10

	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи			
Тема 2.8. Беременность и экстрагенитальные заболевания	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.1. Диагностика возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; в соответствии с Трудовой функцией 3.1.2. Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний. Трудовые действия: Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и наиболее распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	18	18	36
Тема 2.9. Нормальные роды	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.3 Оказание акушерского пособия пациентам во время самопроизвольных неосложненных	6	-	6

	родов и в послеродовом периоде. Трудовые действия: Проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и ребенка во время родов. Обучение пациенток технике дыхания во время родов. Документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы. Проведение профилактики гипотермии новорожденного. Проведение осмотров новорожденных. Соблюдение правил первого прикладывания новорожденного к груди. Проведение ухода за новорожденным. Проведение мониторинга за витальными функциями рожениц, родильниц и новорожденных			
Тема 2.10. Уход и наблюдение за новорождённым в родильном отделении	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.3 Оказание акушерского пособия пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовом периоде. Трудовые действия: Проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и ребенка во время родов. Обучение пациенток технике дыхания во время родов. Документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы. Проведение профилактики гипотермии новорожденного. Проведение осмотров новорожденных. Соблюдение правил первого прикладывания новорожденного к груди. Проведение ухода за новорожденным. Проведение мониторинга за витальными функциями рожениц, родильниц и новорожденных	2	6	8
Тема 2.11. Преждевременные роды. Программированные роды	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	-	6	6
Тема 2.12. Аномалии родовых сил	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при	2	6	8

	физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом			
Тема 2.13. Тазовые предлежания плода	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	2	6	8
Тема 2.14. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	4	6	10
Тема 2.15. Узкий таз	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	2	6	8
Тема 2.16. Многоплодие	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	2	-	0
Тема 2.17. Родовой травматизм матери	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	4	6	10
Тема 2.18. Акушерские операции	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при	8	-	8

	физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом			
Тема 2.19. Нормальный послеродовой период	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.3 Оказание акушерского пособия пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовом периоде. Трудовые действия: Проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и ребенка во время родов. Обучение пациенток технике дыхания во время родов. Документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы. Проведение профилактики гипотермии новорожденного. Проведение осмотров новорожденных. Соблюдение правил первого прикладывания новорожденного к груди. Проведение ухода за новорожденным. Проведение мониторинга за витальными функциями рожениц, родильниц и новорожденных.	2	6	8
Тема 2.20. Осложнения послеродового периода	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	6	6	12
Производственная практика	Расширена дополнительными темами в соответствии с ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	-	90	90
МДК 02.03. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам				14
Тема 3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.4 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими	2	12	26

	заболеваниями. Трудовые действия: Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача			
ПМ.03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение				66
МДК.03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья				42
Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.4 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	4	6	10
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.5. Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения Трудовые действия: Формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	6	6	12
Тема 1.3. Естественные и барьерные методы контрацепции	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	4	-	4

Тема 1.4. Современные методы контрацепции	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	4	-	4
Тема 1.5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	6	-	6
Тема 1.6. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.5. Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения Трудовые действия: Проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез	-	6	6
МДК.03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам				24
Тема 2.1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.5. Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения. Трудовые действия: Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. Проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации. Диспансерное наблюдение женской части	2	12	14

	населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период.			
Тема 2.2. Лечебная физкультура в акушерской практике	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.5. Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения	4	6	10
ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме				184
МДК 04.01. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии				70
Тема 1.1 Неотложные состояния в гинекологии	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Трудовые действия: Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды, Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	6	18	24
Тема 1.2 Акушерские кровотечения	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период	8	36	44
Тема 1.3 Эмболия околоплодными водами	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период	2	-	2

Производственная практика	Расширена дополнительными темами в соответствии с ПК 2.3. в соответствии с ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период	-	54	54
МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни				60
Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни пациентки	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Трудовые действия: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	2	-	2
Тема 2.3. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	-	6	6
Тема 2.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Трудовые действия: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Проведение	2	-	2

	базовой сердечно-легочной реанимации, Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти			
Тема 2.5. Неотложные состояния новорождённого	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 4.1.. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	4	12	16
Тема 2.6 Виды шоков	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме Трудовые действия: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	6	8
Тема 2.7 Отравления	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с Трудовой функцией 3.1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Трудовые действия: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	-	2

Тема 2.8 Неотложные состояния при заболеваниях нервной системы и психических расстройствах	Расширена дополнительными темами по теории практике в соответствии с ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период. ПК 4.3.Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). ПК 4.5.Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. ПК 4.6.Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	6	18	24

Самостоятельная работа в рамках ОПОП планируется ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план ОПОП по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуе мый курс изучения
				Теоретич еские занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоят ельная работа	Промежуто чная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общий объем образовательной программы		5328	3978	1732	2226	864	20		486	
Общеобразовательный цикл		1476	600	804	600	-	-		72	1
	Общеобразовательные учебные предметы	846	400	446	400				18	1
ОУП.01	Русский язык	80	32	48	32				Э 18	1
ОУП.02	Литература	120	32	88	32				ДЗ	1
ОУП.03	Иностранный язык	120	120	-	120				ДЗ	1
ОУП.04	История	120	18	102	18				ДЗ	1
ОУП.05	Физическая культура	120	118	2	118				ДЗ	1
ОУП.06	Физика	60	10	50	10				ДЗ	1
ОУП.07	Информатика	40	20	20	20				ДЗ	1
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	64	26	38	26				ДЗ	1
ОУП.09	Обществознание	80	10	70	10				ДЗ	1
ОУП.10	География	60	14	46	14				ДЗ	1
	Индивидуальный проект									
	Профильные дисциплины	540	200	340	200				54	1
ОУП.11	Химия	174	72	102	72				Э 18	1
ОУП.12	Биология	226	68	158	68				Э 18	1
ОУП.13	Математика	140	60	80	60				Э 18	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	416	280	136	280					2-4

СГ.01	История России	46	4	42	4				З	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	92	92		92				ДЗ	2-4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	38	30				ДЗ	4
СГ.04	Физическая культура	126	116	10	116				ДЗ	2-4
СГ.05	Основы бережливого производства	42	20	22	20				З	3
СГ.06	Основы финансовой грамотности	42	18	24	18				З	3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	536	248	252	248				36	2-3
ОП.01	Анатомия и физиология человека	164	62	102	62				КЭ 1 18	2
ОП.02	Психология общения	78	48	30	48				ДЗ	2
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	40	28	12	28				КЭ 2 18	2
ОП.04	Основы патологии	36	18	18	18				КЭ 1	2
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	18	18	18				КЭ 1	2
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	24	12	24				З	2
ОП.07	Основы микробиологии и иммунологии	42	18	24	18				ДЗ	3
ОП.08	Фармакология	68	32	36	32				КЭ 2	2
П.00	Профессиональный цикл	2900	1962	540	1098	864	20		378	
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	432	342	36	198	144			ЭК 18	1-2
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	96	72	24	72				Э 18	2
УП.01.01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	138	126	12	126				Э18	2
УП.01.02	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
ПП.01	Производственная практика	72	72			72			ДЗ	2
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов,	1360	918	360	594	324	10		ЭК 18	2-3

	послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями									
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	282	168	114	168				Э 18	2
УП.02.01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
ПП.02.01	Производственная практика	72	72			72			ДЗ	2
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	528	336	198	330				Э 18	3
УП.02.02	Учебная практика	72	72			72			ДЗ	4
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	144	96	48	96				Э 18	3
УП.02.03	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	3
ПП.02	Производственная практика	108	108			108			ДЗ	3
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	480	330	96	186	144			ЭК 18	3
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	150	96	54	96				Э 18	3
УП.03.01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	3
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	132	90	42	90				Э 18	3
УП.03.02	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	3
ПП.03	Производственная практика	72	72			72			ДЗ	3
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	340	228	48	120	108	10		ЭК 18	4
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	84	60	24	60				Э 18	4
УП.04.01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	4

МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	84	60	24	60				Э18	4
УП.04.02	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	4
ПП.04.	Производственная практика	36	36			36			ДЗ	4
ПП.00	Производственная практика	144	144			144			ДЗ	4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация – государственный экзамен	144	144							
Итого:		5328	3090	1732	2226	864	20		486	

5.2. Примерный календарный учебный график

5.2.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности «Акушерское дело»

1 курс 1 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				30.10-04.11	Ноябрь			27.11-02.12	Декабрь				
		01-02	04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28		06-11	13-18	20-25		04-09	11-16	18-23	25-28	29-30
		номера календарных недель																		
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	53
		порядковые номера недель учебного года																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18
Общеобразовательные учебные предметы																				
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	
ОУП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	
ОУП.04	История		4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	
ОУП.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	
ОУП.06	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
ОУП.07	Информатика			2	2	2	2	2	2	2	2									
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОУП.09	Обществознание		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
ОУП.10	География		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Профильные дисциплины																				
ОУП.11	Химия		6	4	6	6	4	6	4	4	4	6	4	4	4	4	6	6	6	
ОУП.12	Биология	2	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	4	
ОУП.13	Математика		4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
Всего часов:		12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24	

1 курс 2 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Январь					29.01-03.02	Февраль				20.02-02.03	Март				Апрель				29.04-04.05	Май			27.05-01.06	Июнь			
		01-06	08-11	12-13	15-20	22-27		05-10	12-17	19-24			04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27		06-11	13-18	20-25		03-08	10-15	17-22	24-29
		номера календарных недель																											
		1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
		порядковые номера недель учебного года																											
19	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44			
Общеобразовательные учебные предметы																													
ОУП.01	Русский язык			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	12	6			
ОУП.02	Литература			2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2					
ОУП.03	Иностранный язык			2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4				
ОУП.04	История				4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2				
ОУП.05	Физическая культура			2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4				
ОУП.06	Физика			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
ОУП.07	Информатика												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
ОУП.09	Обществознание				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
ОУП.10	География				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
Профильные дисциплины																													
ОУП.11	Химия			2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		18	
ОУП.12	Биология				6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	6		
ОУП.13	Математика				4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	18			
Всего часов:				12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24	

2 курс 1 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				30.09-05.10	Октябрь			28.10-02.11	Ноябрь				Декабрь				
		02-07	09-14	16-21	23-28		07-12	14-19	21-26		04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28	30-31
		номера календарных недель																	
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
		порядковые номера недель учебного года																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Социально-гуманитарный цикл																			
СГ.01	История России																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																		
СГ.04	Физическая культура																		
Общепрофессиональный цикл																			
ОП.01	Анатомия и физиология человека																		
ОП.02	Психология общения																		
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией																		
ОП.04	Основы патологии																		
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики																		
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности																		
ОП.07	Основы микробиологии и иммунологии																		
Профессиональный цикл																			
МДК.01.01																			
УП.01.01																			
МДК.01.02																			
УП.01.02																			
Всего часов:		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	

2 курс 2 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Январь				27.01-01.02	Февраль			24.02-01.03	Март				31.03-05.04	Апрель			28.04-03.05	Май				Июнь				30.06-05.07																
		01-04	06-12	13-18	20-25		03-08	10-15	17-22		03-08	10-15	17-22	24-29		07-12	14-19	21-26		05-10	12-17	19-24	26-31	02-07	09-14	16-21	23-28																	
		номера календарных недель																																										
		1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26																
		порядковые номера недель учебного года																																										
		19	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44																
Общеобразовательные учебные предметы																																												
СГ.02	История России																																											
СГ.04	Физическая культура																																											
Общепрофессиональный цикл																																												
ОП.01	Анатомия и физиология человека																																											
ОП.04	Основы патологии																																											
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики																																											
ОП.02	Психология общения																																											
ОП.08	Фармакология																																											
ОП.07	Основы микробиологии и иммунологии																																											
Профессиональный цикл																																												
	УП.01.02																																											

[illegible]

3 курс1 семестр

[illegible]

Курсовая работа по ПМ. 02																			
Всего часов:	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

3 курс 2 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Январь				27.01-01.02	Февраль			24.02-01.03	Март				31.03-05.04	Апрель			28.04-03.05	Май				Июнь				30.06-05.07															
		01-04	06-12	13-18	20-25		03-08	10-15	17-22		03-08	10-15	17-22	24-29		07-12	14-19	21-26		05-10	12-17	19-24	26-31	02-07	09-14	16-21	23-28																
		номера календарных недель																																									
		1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26															
		порядковые номера недель учебного года																																									
		19	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44															
Общеобразовательные учебные предметы																																											
СГ.02	История России																																										
СГ.04	Физическая культура																																										
СГ.05	Основы бережливого производства																																										
Профессиональный цикл																																											
МДК.02.0 2	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период																																										
МДК.02.0 3	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии																																										

		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Социально-гуманитарный цикл																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																	
СГ.04	Физическая культура																	
Профессиональный цикл																		
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период																	
УП.02.02	Учебная практика МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период																	
ПП.02	Производственная практика ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями																	
	Экзамен квалификационный по ПМ 02																	
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии																	
УП.04.01	Учебная практика МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии																	
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни															6	12	
УП.04.02	Учебная практика МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни															24		
ПП.04	Производственная практика ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме																24	
	Курсовая работа ПМ.04																	
	Экзамен квалификационный по ПМ 04																	18

Всего часов:	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

4курс 2 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Январь				27.01-01.02	Февраль			24.02-01.03	Март
		01-02	04-09	11-16	20-25		03-08	10-15	17-22		03-08
		номера календарных недель									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		порядковые номера недель учебного года									
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Профессиональный цикл											
ППП.00	Производственная практика по профилю специальности			36	36	36	36				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация							36	36	36	36
Всего часов:				36	36	36	36	36	36	36	36

5.3. Рабочая программа воспитания

3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими ОПОП:

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — Рабочая программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории (мастерские), оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии
 Кабинет фармакологии и латинского языка
 Кабинет иностранного языка
 Кабинет информатики
 Кабинет безопасности жизнедеятельности
 Кабинет социально-психологической поддержки
 Кабинет методический
 Кабинет профессионального ухода за пациентами
 Кабинет акушерства
 Кабинет гинекологии
 Кабинет медицинской реабилитации
 Кабинет оказания экстренной медицинской помощи

Залы:

- спортивный зал
- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий (мастерских) и баз практики ОПОП

ОГБ ПОУ «Рязанский медицинский колледж», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

3	лабораторные шкафы
4	пробирки разные
5	чашки Петри
6	мерная посуда
7	контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В
8	контейнеры для сбора отходов
9	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
10	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
12	стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
13	шпатель медицинский одноразовый стерильный
14	крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
15	иммерсионное масло
16	пеленальный стол
17	средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
18	сантиметровая лента
19	медицинский инструментарий
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскопы
4	микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты
5	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
6	ростомеры горизонтальные и вертикальные
7	<u>кювет</u>
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).
5	<u>манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций</u>

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	Классная доска
4	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
5	Аппаратура, приборы: микроскопы с набором объективов, тазомер
II Технические средства	
Основное оборудование	

1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека
5	макропрепараты
6	микропрепараты
7	влажные препараты

Кабинет фармакологии и латинского языка

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации
4	Шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (пословицы, поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	автоматизированное рабочее место преподавателя
2	автоматизированные рабочие места студентов с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	комплект учебно-наглядных пособий;
2	комплекты индивидуальных средств защиты;
3	тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
4	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
5	огнетушители порошковые (учебные);
6	огнетушители пенные (учебные);
7	огнетушители углекислотные (учебные);
8	устройство отработки прицеливания;
9	учебные автоматы АК-74;
10	винтовки пневматические;
11	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

Кабинет профессионального ухода за пациентами

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	

1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
	комплект медицинского оборудования: кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения, ширмы, столик прикроватный.

II Технические средства

Основное оборудование

1	тонометры
2	фонендоскопы
3	термометры
4	глюкометр
5	пульсоксиметр
6	весы медицинские (механические, электронные или напольные)
7	ростомер (вертикальный, горизонтальный)
8	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
9	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1	Комплект учебно-наглядных пособий: тренажеры для проведения инъекций, тренажер катетеризации женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм
2	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения: ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок
3	Комплект медицинского инструментария, расходные материалы
4	Комплект медицинской документации.

Кабинет Акушерства

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
2	Комплект медицинского оборудования:

	родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении;
3	Комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);
4	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);
5	Комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
6	Комплект медицинской документации.
II Технические средства (при необходимости)	
Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
3	принтер;
4	сканер.

Кабинет Гинекологии

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
2	Комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
3	Комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
4	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);

5	Комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
6	Комплект медицинской документации.
II Технические средства (при необходимости)	
Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
3	принтер;
4	сканер.

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации:

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	шкафы для хранения учебно-методических материалов;
4	шкаф (стеллаж) для инвентаря
5	информационный стенд для студента
6	ширма медицинская
7	кушетка/стол массажная
8	функциональная кровать
9	противопрележневый матрас
10	мат напольный
11	комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры
12	степшер
13	оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)
14	настенное зеркало (не менее 2 х 1,5 м)
15	часы
16	секундомер
17	гимнастические коврики
18	оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	тонометры
2	фонендоскопы

3	технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида
4	опоры-ходунки
5	ортезы
6	бандажи
7	трости опорные и тактильные
8	костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль
9	роллатор
10	динамометр кистевой
11	динамометр становой
12	пульсоксиметр
13	весы медицинские
14	ростомер
15	плантограф
16	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
17	средства для массажа (масло, тальк)
18	средства для ухода за кожей пациента, памперсы
19	емкости для сбора бытовых и медицинских отходов
20	антисептики
21	бахилы
22	детская присыпка
23	жидкое мыло
24	маски медицинские
25	медицинские перчатки
26	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
27	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет Оказания экстренной медицинской помощи

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
2	Комплект медицинского оборудования (кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, носилки бескаркасные, напольные коврики);
3	Комплект учебно-наглядных пособий (тренажер для отработки навыков СЛР взрослому, тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер для гинекологического осмотра, манекен новорождённого для ухода);
4	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр);

5	Комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
6	Комплект медицинской документации.
II Технические средства (при необходимости)	
Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
3	принтер;
4	сканер.

Спортивный зал

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Оборудованные раздевалки.
2	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;
3	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;
4	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
5	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2	многофункциональный принтер;
3	музыкальный центр.

Кабинет методический

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы
3	Доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)

2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет истории

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет физики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Амперметр лабораторный
4	Вольтметр лабораторный
5	Колориметр с набором калориметрических тел
6	Термометр лабораторный

7	Барометр-анероид
8	Блок питания регулируемый
9	Генератор звуковой
10	Гигрометр
11	Груз наборный
12	Динамометр демонстрационный
13	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
14	Манометр
15	Метр демонстрационный
16	Прибор для демонстрации атмосферного давления
17	Призма, наклоняющаяся с отвесом
18	Рычаг демонстрационный
19	Трубка Ньютона
20	Шар Паскаля
21	Цилиндры свинцовые со стругом;
22	Шар с кольцом;
23	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
24	Комплект проводов;
25	Магнит дугообразный;
26	Магнит полосовой демонстрационный;
27	Машина электрофорная;
28	Трансформатор учебный;
29	Палочка стеклянная;
30	Палочка эбонитовая;
31	Прибор Ленца;
32	Стрелки магнитные на штативах;
33	Султан электростатический;
34	Штативы изолирующие;
35	Электромагнит разборный
36	Установка для изучения фотоэффекта
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	Микроскоп
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Комплекты для лабораторных практикумов
3	Наборы демонстрационные
4	Набор тел равного объема;
5	Набор тел равной массы
6	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям
7	Набор демонстрационный по электродинамике
8	Набор для демонстрации магнитных полей
9	Набор для демонстрации электрических полей

10	Набор демонстрационный по геометрической оптике
11	Набор демонстрационный по волновой оптике
12	Набор спектральных трубок с источником питания

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации, приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
4	имитаторы ранений и поражений
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	образцы средств первой медицинской помощи
3	образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ)
4	макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи
5	образцы средств пожаротушения (СП)
6	макет автомата Калашникова
7	электронный стрелковый тренажер

Кабинет обществознания

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет географии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Политическая карта мира

Кабинет химии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	мензурки
4	пипетки- капельницы
5	термометры
6	лупы
7	предметные и покровные стекла
8	планшеты для капельных реакций
9	фильтровальная бумага
10	стеклянные пробирки
11	резиновые пробки
12	набор реактивов.
13	стеклянные палочки
14	штативы для пробирок
15	мерные цилиндры
16	воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл)
17	ступки с пестиком, фарфоровые чашки
18	пинцеты
19	вата, марля,
20	часовые стекла
21	электроплитки
22	лабораторные штативы
23	спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой)
24	держатели для пробирок

25	склянки для хранения реактивов
26	раздаточные лотки
27	химические стаканы (50, 100 и 200 мл)
28	шпатели
29	тигельные щипцы
30	секундомеры (таймеры),
31	мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл),
32	водяная баня (или термостат),
33	конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
34	индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;
35	универсальный индикатор;
36	пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл),
37	бюретки для титрования,
38	медицинские шприцы на 100–150 мл,
39	лабораторные и/или аналитические весы
40	сушильный шкаф
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскоп
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Наборы: шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева

Кабинет биологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	секундомер
4	тонометр
5	лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)
6	гипертонический раствор хлорида натрия
7	3%-ный раствор пероксида водорода
8	раствор йода в йодистом калии
9	глицерин
II Технические средства	
Основное оборудование	

1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскопы
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет математики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет социально-психологической поддержки

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы
3	Доска
II Технические средства (при необходимости)	
Основное оборудование	
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
	принтер;

	сканер.

Кабинет Самостоятельной и внеаудиторной работы

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3	мультимедийное оборудование
4	принтер

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация ОПОП предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах, симуляционном центре (кабинетах), в медицинских организациях и обеспечена необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, условия реализации учебной практики обеспечивают выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечают потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Перечень оборудования представлен в приложениях к договорам о практической подготовке обучающихся, заключенных между колледжем и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. В колледже создана электронная информационно-образовательная среда, предполагающая одновременный доступ к цифровой (электронной) библиотеке более 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд имеет печатные издания и (или) электронные издания по каждой дисциплине (модулю) каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Необходимость обеспечения печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствует.

6.2.3. Перечень имеющегося лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение установленное на компьютерах участвующих в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Microsoft Windows 7.	Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП
2.	Microsoft Windows 10,	Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП
3.	Microsoft Office 2010 standart,	Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к специалисту квалификации акушерка/акушер.

6.3.2. Учебным планом ОПОП предусмотрена реализация отдельных частей образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2-4 курсах обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОПОП.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю ОПОП.

6.3.6. Результаты освоения ОПОП (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в форме государственного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП осуществляется на основе включенных в настоящую ОПОП Рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная разработан и утвержден с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях трудового или гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), а также в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе

педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП СПО

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги и затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги включают в себя :

- затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения (работников, непосредственно связанных с оказанием услуги) с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи);

- иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги (образовательной) включают в себя:

- затраты на коммунальные услуги, затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания и для общехозяйственных нужд, в том числе на основании договора аренды или договора безвозмездного пользования, затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, движимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания (в том числе затраты на арендные платежи), затраты на приобретение услуг связи, транспортных услуг, затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги, затраты на прочие общехозяйственные нужды.

В соответствии со значениями базовых нормативов затрат на оказание государственных (образовательных) услуг, корректирующих коэффициентов к базовым нормативам и нормативных затрат на оказание государственных услуг, которые утверждаются учредителями ежегодно, планового среднегодового количества контингента обучающихся с учетом контрольных цифр приема, образовательное учреждение обеспечивается финансами в объеме бюджетных ассигнований, предусмотренных законом Рязанской области об областном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период для финансового обеспечения выполнения государственного задания для реализации образовательной программы, определенной в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по ОПОП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

7.2. Выпускники, освоившие ОПОП, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: акушерка / акушер

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают оценочные средства, разработанные в форме материалов для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Информация о фондах оценочных материалов для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Литвинова Н.И., Журавлева Т.П., Секкай С.Г., Пантюк У.С., Болдарева М.И.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей
Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том
числе по профилю «Акушерское дело»

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе, по профилю «акушерское дело», обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; – транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; – ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеззараживании воздуха и проветривании палат, помещений, кабинетов;

	– дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – предстерилизационной очистка медицинских изделий; – заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; – определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; – получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдения за функциональным состоянием пациента; – доставки биологического материала в лабораторию; – оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – размещения и перемещения пациента в постели; – санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); – оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смены нательного и постельного белья; – транспортировки и сопровождения пациента
Уметь	– согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной

	безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук; – производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; – производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; – производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; – получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); – создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);

	– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
Знать	– виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; – средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – назначение и правила использования средств перемещения; – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; – инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; – схема обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук; – график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; – правила инфекционной безопасности при выполнении

	трудовых действий; — правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; — инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; — правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; — инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); — методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); — порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; — порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; — правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); — правила информирования об изменениях в состоянии пациента; — алгоритм измерения антропометрических показателей; — показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; — порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; — условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; — правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;

	– правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

Всего часов 432 часов

в том числе в форме практической подготовки **342 часа**

Из них на освоение МДК 234 часа

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **72 часа**

Промежуточная аттестация 54 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Теоретических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Практических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная
1	2	3	4		5	6	7	10	11
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	132	108	96	24	72	-	36	X
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	174	162	138	12	126		36	X
ПК 1.1 – .4 ОК 01 - 05	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72						72
	Промежуточная аттестация	54							
	Всего:	432	342	36	36	144	–	72	54

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		132/108
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		96/72
Тема 1.1.	Содержание	2
Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Понятие инфекции, инфекционного и эпидемиологического процесса. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д Основные звенья эпидемического (инфекционного) процесса	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2.	Содержание	2

Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.3.	Содержание	16
Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств Уровни деkontаминации рук медперсонала Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) Профилактика гемоконтактных инфекций Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	4

	Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 1 «Организация мероприятий по профилактике ИСМП»	6
	Практическое занятие № 2 «Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях»	6
Тема 1.4.	Содержание	14
Дезинфекция	Виды, цели и задачи дезинфекции Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Нормативная документация, регламентирующая проведение дезинфекционных мероприятий в МО	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 3 «Организация дезинфекционных мероприятий в медицинских организациях.»	6

	Практическое занятие № 4 «Дезинфекция предметов ухода и изделий медицинского назначения»	6
Тема 1.5.	Содержание	16
Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	4

	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 5 «Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения»	6
	Практическое занятие № 6 «Стерилизация изделий медицинского назначения»	6
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	8
	Структура и классификация медицинских отходов Виды медотходов и их морфологический состав Системы обеззараживания медотходов Методы обеззараживания медотходов Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19) Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации Нормативная документация, регламентирующая работу с медицинскими отходами в МО	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 7 «Схема обращения с медицинскими отходами»	6
Тема 1.7. Основные типы медицинских организаций РФ	Содержание	2
	Основные типы учреждений здравоохранения РФ. Структура медицинской организации	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.8. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации	Содержание	16
	Организация и принципы работы отделений новорожденных акушерских стационаров Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Оформление утвержденной медицинской документации Осуществление антропометрического обследования пациента Организация и принципы работы отделений для новорожденных акушерских стационаров Санитарная обработка пациента	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 8 «Прием пациента в стационар»	6
	Практическое занятие № 9 «Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря в различных отделениях медицинских организаций»	6

Тема 1.9. Обеспечение безопасной больничной среды для персонала	Содержание	2
	Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Неблагоприятное воздействие на организм сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, микробиологических факторов, облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала. Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий Назначение и правила использования средств перемещения Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.10. Обеспечение безопасной больничной среды для пациента	Содержание	20
	Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. Размещение и перемещение пациента в постели Транспортировка и сопровождение пациента	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие № 10	6

	«Перемещение пациента в постели	
	Практическое занятие № 11 «Размещение пациента в постели»	6
	Практическое занятие № 12 «Транспортировка и сопровождение пациента в условиях медицинской организации»	6
Учебная практика Виды работ 1. Проведение гигиенической обработки рук. 2. Применение средств индивидуальной защиты. 3. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 4. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 5. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 6. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 7. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода и изделий медицинского назначения. 8. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 9. Проведение перемещения в постели и транспортировки пациента. 10. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 11. Осуществление транспортировки пациента 12. Осуществление размещения пациента в постели 13. Осуществление перемещения пациента в постели 14. Проведение антропометрии. 15. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. 16. Оформление утвержденной медицинской документации. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		36
Промежуточная аттестация - экзамен		18

Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг		
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		138/126
Тема 2.1 Профессиональная медицинская этика: особенности и эволюция	Содержание	2
	Профессиональная медицинская этика Сущность сестринского дела. Профессиональная компетенция медицинской сестры. Этапы развития сестринского дела. Основные исторические этапы развития медицинской этики. Моральный климат медицинского коллектива. Проблемы корпоративности, демократичности и субординации. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Коллегиальность как форма сотрудничества и взаимодействия. Конфликты в медицинских коллективах: внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые. Пути разрешения конфликта: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, устранение причины конфликта.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.2 Основы биомедицинской этики	Содержание	2
	Предмет биоэтики. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека Биоэтические проблемы смерти и умирания Биоэтические проблемы трансплантологии органов и тканей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.3. Основные потребности человека	Содержание	2
	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-

Тема 2.4. Профессиональное общение в сестринской практике	Содержание	2
	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное Психологические типы собеседников Средства общения Невербальные средства общения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.5 Оценка общего состояния пациента. Характеристика новорожденного ребенка	Содержание	-
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных Измерение артериального давления. Регистрация данных. Характеристика, оценка состояния. Анатомо-физиологические особенности. Физиологические рефлексy новорожденных. Пограничные состояния. Адаптация детей при рождении. Измерение АД. Особенности измерения АД у беременной женщины. Определение ЧДД, пульса. Регистрация данных в медицинскую документацию. Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ). Оценка общего состояния пациента.	
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие № 1	6

	«Организация ухода за новорожденным ребенком в родзале.»	
	Практическое занятие № 2 «Участие среднего медицинского персонала в оценке функционального состояния пациента.»	6
	Практическое занятие № 3 «Уход за лихорадящим пациентом.»	6
Тема 2.6 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов	Содержание	14
	Понятие и основные принципы лечебного питания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания (кормление пациента в постели с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента)».	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие № 4 «Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.»	6
	Практическое занятие № 5 «Вскармливание новорожденного ребенка.»	6
Тема 2.7 Личная гигиена пациента.	Содержание	18
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов Осуществление смены нательного и постельного белья Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.	-

	Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие № 6 «Составление и реализация плана ухода за пациентами: смена нательного и постельного белья.»	6
	Практическое занятие № 7 «Составление и реализация плана ухода за пациентами: гигиенический уход за пациентами»	6
	Практическое занятие № 8 «Составление и реализация плана ухода за тяжелобольными пациентами: профилактика пролежней»	6
Тема 2.8 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание	12
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения Техника безопасности при проведении процедур Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 9 «Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.»	6
	Практическое занятие № 10 «Оксигенотерапия.»	6

Тема 2.9 Организация ухода за пациентами при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	18
	Постановка газоотводной трубки. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Проведение катетеризации мочевого пузыря (показания, противопоказания и возможные осложнения). Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации».	-
	В том числе, практических занятий	18
	Практическое занятие № 11 «Техника оказания медицинских услуг при нарушении деятельности кишечника»	6
	Практическое занятие № 12 «Осуществление (проведение) катетеризации пациентов различными видами урологических катетеров»	6
	Практическое занятие № 13 «Лечебно – диагностические зондовые манипуляции. Уход при рвоте»	6
Тема 2.10 Применение лекарственных средств в акушерской практике.	Содержание	32
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	2

	Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	
	В том числе, практических занятий	30
	Практическое занятие № 14 «Осуществление внутривенных, подкожных инъекций по назначению врача.»	6
	Практическое занятие № 15 «Особенности введения инсулина. гепарина,. Вакцинация новорожденного ребенка»	6
	Практическое занятие № 16 «Осуществление внутримышечных инъекций по назначению врача. Разведение и введение антибиотиков.»	6
	Практическое занятие № 17 «Осуществление внутривенных инъекций и проведение забора крови для исследований по назначению врача»	6
	Практическое занятие № 18 «Осуществление внутривенных капельных вливаний, катетеризация периферических вен по назначению врача»	6
Тема 2.11	Содержание	6
Участие среднего медицинского персонала в подготовке пациента к лабораторным методам	Основные виды лабораторных методов исследований. Техника безопасности при работе с биологическим материалом. Ведение медицинской документации. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лаборатории. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов,	-

исследования	простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 19 «Лабораторная диагностика в практике среднего медицинского персонала»	6
Тема 2.12. Участие медицинской сестры в подготовке пациента к инструментальным методам исследования	Содержание	6
	Основные виды инструментальных методов исследования Рентгенологические виды исследований: желудка кишечника, почек и мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей. Эндоскопические виды исследований: желудка и двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника, мочевого пузыря. Ультразвуковые виды исследований	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 20 «Инструментальная диагностика в практике среднего медицинского персонала»	6
Тема 2.13. Сердечно-легочная реанимация	Содержание	6
	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д Причины, приводящие к внезапной остановке сердца Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации Осуществление посмертного ухода	-

	Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 21 «Сердечно-легочная реанимация»	6
Учебная практика Раздела 2. Технология выполнения простых медицинских услуг Виды работ 1. Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений). 2. Осуществление личной гигиены пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 3. Кормление тяжелобольного пациента. 4. Проведение простых физиотерапевтических процедур. 5. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря. 6. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 7. Подготовка пациента к различным видам 8. Выполнение санитарно-гигиенических требований при организации ухода за здоровым новорожденным (согласно "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность") 9. Отработка умений по объективному и субъективному обследованию ребёнка 10. Выполнение алгоритма ежедневного туалета новорожденного ребенка. 11. Осуществление и коррекция правильно выбранных принципов успешного грудного вскармливания. 12. Проведение антропометрии (определение массы, роста, окружности головы и груди. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		36
Промежуточная аттестация - экзамен		18
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»» Виды работ 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими		72

указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. 14. Осуществление транспортировки пациента 15. Осуществление размещения пациента в постели 16. Осуществление перемещения пациента в постели 17. Проведение антропометрии. 18. Оформление утвержденной медицинской документации 19. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 20. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 21. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. 22. Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет	

дыхательных движений). 23. Осуществление личной гигиены пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 24. Кормление тяжелобольного пациента. 25. Проведение простых физиотерапевтических процедур по назначению врача 26. Постановка различных видов клизм по назначению врача 27. Осуществление катетеризация мочевого пузыря по назначению врача 28. Осуществление внутривенных, подкожных инъекций по назначению врача 29. Осуществление внутримышечных инъекций по назначению врача. 30. Осуществление внутривенных инъекций по назначению врача 31. Осуществление забора крови для исследований по назначению врача 32. Подготовка пациента к различным видам лабораторных и инструментальных видов исследований 33. Выполнение санитарно-гигиенических требований при организации ухода за здоровым новорожденным (согласно "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность") 34. Отработка умений по объективному и субъективному обследованию ребёнка 35. Выполнение алгоритма ежедневного туалета новорожденного ребенка. 36. Осуществление и коррекция правильно выбранных принципов успешного грудного вскармливания. 37. Проведение антропометрии (определение массы, роста, окружности головы). Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	
Всего по ПМ	432

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Профессионального ухода за пациентами, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - комплект медицинского оборудования (кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения, ширмы, столик прикроватный);
 - комплект учебно-наглядных пособий (тренажеры для проведения инъекций, тренажер катетеризации женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм);
 - комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок);
 - комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
 - комплект медицинской документации.
- техническими средствами обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бабушкин, И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие/ И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6.-Текст:непосредственный.
2. Гордеев И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие/ под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 592 с. - ISBN 978-5-9704-4147-3 . - Текст: непосредственный .
3. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник:/ С.И. Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с . - ISBN: 978-5-9704-5486-2 .- Текст: непосредственный .
4. Двойников С.И., Бабаян С.Р. Младшая медицинская сестра по уходу за больными - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019 – 512 с. – ISBN 978-5-9704-4801-4.- Текст: непосредственный .

3.2.2. Электронные издания

1. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. - ISBN 978-5-534-16394-0.- URL: <https://urait.ru/bcode/530933> . - Текст: электронный
2. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е

- изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. . - ISBN 5-225-0583-9. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN522505839.html> .- Текст: электронный.
3. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс]/ С.И Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. ISBN 978-5-9704-7303-0.- URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473030.html>.- Текст : электронный .
 4. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие [Электронный ресурс]/ / И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с. - - ISBN 978-5-9704-5401-5. – Текст :электронный .
 5. **3.2.3. Дополнительные источники**
 1. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными". Сборник чек-листов/ Г.В. Гуркина, О.В.Гладышева.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 208 с. . — ISBN 978-5-8114-9552-8. –Текст: непосредственный .
 2. Ибатов А.Д. "Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях": учебное пособие/ А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2022.- 256 с.- ISBN: 5998604563.- Текст: непосредственный .
 3. Каретникова О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры/ О.Ю. Каретникова, С.А. Кочнева, и др . – М.: ООО «Дом Славянской книги». 2018. – 896с. -ISBN 978-5-91503-121-9 .- Текст : непосредственный.
 4. Карпова, Е.В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие/ Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 252 с. - ISBN 978-5-8114-8019-7. – Текст: непосредственный .
 5. Корягина, Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие/ Н.Ю . Корягина, Н.В. Широкова, В.Р. Цымбалюк. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. - - ISBN 978-5-9704-5694-1.- Текст: непосредственный.
 6. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: учебник/ Л.И.Кулешова.- 6-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на Дону: Феникс, 2018.- 796 с. -ISBN 978-5-222-29749-0 . – Текст: непосредственный.
 7. Лаптева, Е.С. Основные концепции сестринского ухода: учебник/ Е.С.Лаптева, М.Р. Цуцунаева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 288 с. ISBN: 978-5-9704-6266-9 .- Текст: непосредственный.
 8. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ под ред. Чиж А.Г. - 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.351 с .- ISBN: 978-5-222-30484-6. – Текст : непосредственный.
 9. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие/ Т.П. Обуховец.- Москва: КноРус, 2020. – 680 с. - — ISBN 978-5-222-33801-8.- Текст: непосредственный.
 10. Организация сестринской деятельности: учебное пособие/ под ред. С.Р. Бабаян , - 2 изд., перераб и доп., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст :непосредственный.

11. Орлова, Т.Н. Медицинский и социальный уход: учебное пособие/ Т.Н.Орлова, И.А. Дударева, А.А. Скребушевская. – Санкт-Петербург, 2021.- 458 с. - ISBN: 978-5-222-33974-9 . – Текст: непосредственный.
12. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебно-методическое пособие/ А.П.Парахина. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 256 с. - ISBN: 978-5-507-45748-9 . – Текст: непосредственный.
13. Скворцов, В.В. "Основы сестринского дела": учебное пособие/ В.В. Скворцов. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020.- 203 с.- ISBN: 978-5-299-01034-3. – Текст: непосредственный.
14. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ Е.Ю. Храмова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.-314 с.- ISBN: 978-5-222-36350-8. – Текст: непосредственный.

3.2.4. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)
2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	– размещать материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного	- самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производить транспортировку и своевременную доставку материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – доставлять биологический материал в лабораторию; – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	– правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук; – производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;	– самооценка сформированности ПК; – экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обеспечению соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации; – экспертная оценка на экзамене по

	— применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; — использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; — производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; — производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; — заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; — определять медицинские показания к	профессиональному модулю.

	введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; — проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; — знать порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; — знать порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	— оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; - выполнять манипуляции сестринского ухода; — знать методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	— самооценка сформированности ПК; — экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обучению осуществлению профессионального ухода за пациентами; — экспертная оценка на практическом занятии; — экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	— проводить уход за телом человека; — проводить смену нательного и постельного	- самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения

	белья; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – оказывать пособие при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; – применять средства транспортировки пациентов с учетом основ эргономики; – осуществлять безопасную транспортировку и сопровождение пациента.	практических навыков по осуществлению ухода за телом человека; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	– самооценка; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – знание	– самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.

	психологических особенностей личности; – знание основ проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; – грамотность изложения своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов,
послеродовый период и с распространенными гинекологическими
заболеваниями

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.02
«Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и
с распространенными гинекологическими заболеваниями»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, а также соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными

	гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями», обучающийся должен:

Иметь практический опыт	— сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); — получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; — проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; — оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; — постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; — определение срока беременности и предполагаемой даты родов; — проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; — составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; — ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; — проведение забора биологического материала для

	лабораторных исследований; — обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; — направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; — оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли пациента; — составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; — подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; — ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; — выполнение врачебных назначений; — проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; — обеспечение безопасности медицинских вмешательств;

	— контроль выполнения пациентами врачебных назначений; — выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; — обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; — определение предвестников и начала родовой деятельности; — оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; — сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); — получение информации из документации и оформление истории родов; — проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; — оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; — формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; — составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — подготовка роженицы к родоразрешению; — подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; — составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; — проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; — ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; — выполнение врачебных назначений; — использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; — обучение пациенток технике дыхания во время родов;

	— документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; — определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; — проведение осмотра родовых путей; — определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; — проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; — выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — проведение профилактики гипотермии новорожденного; — проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; — обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; — проведение ухода за новорожденным; — проведение мониторинга витальных функций новорожденных; — направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; — выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; — применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Уметь	— осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); — интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); — проводить медицинские осмотры пациентов; — применять методы осмотров и обследований пациентов с

	учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: • физикальное обследование пациента; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); • объективное обследование физического развития; • оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; • визуальное исследование молочных желез; • пальпация молочных желез; • оценка менструального календаря; • определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; • определение срока беременности и даты родов; • осмотр вульвы и влагалища; • визуальный осмотр наружных половых органов; • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал; • получение влагалищного мазка; • спринцевание влагалища; • измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; • пальпация живота беременной; • пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; • аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; • проведение кардиотокографии плода; • определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); • определение жизни и смерти плода; – определять срок беременности и предполагаемую дату родов; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; – интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; – оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ); – проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; – подготавливать пациентов к лабораторным и

	инструментальным исследованиям; — проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; — направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; — устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; — выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; — оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; — составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; — применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; — подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;

	— проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; — обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; — контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; — выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; — обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; — определять предвестники и начало родовой деятельности; — оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; — собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); — получать информацию из документации и оформлять истории родов; — проводить осмотры рожениц и родильниц; — применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: • физикальное обследование; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, индекс массы тела); • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; • осмотр шейки матки; • определение динамики раскрытия маточного зева; • измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; • определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; • определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); • определение частоты сердечных сокращений плода; • определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; • аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; • проведение кардиотокографии плода; • пальпация живота (оценка опускания головки плода); • определение конфигурации головки плода;

	• объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; • определение жизни и смерти плода; • контроль опорожнения мочевого пузыря; • постановка очистительной клизмы; • ведение физиологических родов; • ведение партограммы; • проведение катетеризации мочевого пузыря; • пережатие и отсечение пуповины; • первичная обработка пуповины; • уход за пупочной ранкой новорожденного; • определение признаков отделения плаценты; • приемы выделения последа; • визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; • методы измерения кровопотери; • оценка состояния родовых путей; • визуальный осмотр наружных половых органов; • уход за промежностью и наружными половыми органами; – оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; – формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; – составлять план проведения родов; – подготавливать рожениц к родоразрешению; – подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; – составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; – подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; – проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; – выполнять родоразрешающие мероприятия; – использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; – проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; – обучать рожениц технике дыхания во время родов; – документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; – проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; – соблюдать правила выделения плаценты;

	— оценивать разрывы родовых путей; — выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — проводить профилактику гипотермии новорожденного; — проводить осмотр новорожденного; — проводить первое прикладывание новорожденного к груди; — проводить уход за новорожденными; — проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; — определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; — определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; — направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; — выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; — применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; — контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Знать	— законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; — общие вопросы организации медицинской помощи населению; — порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по

	профилю «акушерство и гинекология»; — анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; — методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; — методика медицинских осмотров и обследований пациентов; — методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; — клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; — методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; — методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; — принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; — признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; — осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; — этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; — МКБ; — медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; — медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; — медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; — медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; — медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; — клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;

	— механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; — причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; — клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; — методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; — анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; — прием и подготовка пациентов к родам; — методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; — виды и диагностика положения ребенка в матке; — причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; — классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; — классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; — классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; — подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; — технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; — асептика и антисептика в акушерстве; — причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; — периоды, механизмы и продолжительность родов; — методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; — тактика ведения физиологических родов; — виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; — методы профилактики акушерских осложнений во время родов;

	— методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; — особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; — нарушения родовой деятельности (родовых сил); — поперечные и косые положения плода; — особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; — отклонения от нормального механизма родов; — родовые травмы; — классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; — методы измерения кровопотери; — классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; — виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; — методы ухода за новорожденными; — методы профилактики гипотермии новорожденных; — правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; — аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; — порядок организации медицинской реабилитации; — признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; — методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; — механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; — методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; — медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; — мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

1.1.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

Всего 1360 часов

в том числе в форме практической подготовки 918 часов

Из них на освоение МДК 966 часов,

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 144 часов

производственная 180 часа

Промежуточная аттестация 72 часа

II. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
	Теоретических занятий (в т.ч. самостоятельная работа) занятий	Практических занятий (в т.ч. самостоятельная работа) занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	408	288	288	114	168	10	36	72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	606	408	534	198	336		72	–

ПК 2.4. ОК 01 – 09	МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период								
ПК 2.5. ОК 01 – 09	Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	180	132	144	48	96		36	-
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72
	Промежуточная аттестация	72							
Всего:		1360	918	966	366	600	10	156	162

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		114/168
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	Содержание	8
	Понятие о гинекологии. Выдающиеся российские акушеры - гинекологи, их вклад в развитие науки.	2
	Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Уровни медицинской помощи женщинам.	2
	Профилактические осмотры женского населения. Медицинская документация, регламентирующая правила проведения профилактических осмотров женского населения	2
	Диспансеризация женского населения. Медицинская документация, регламентирующая правила проведения диспансеризации женского населения	2
	В том числе самостоятельная работа: Ознакомление со структурой и изучение Профессионального стандарта специалиста акушерского профиля, приказа 1130 н от 2020 года Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».	
	В том числе практических занятий	6

	Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Уровни медицинской помощи женщинам. Профилактические осмотры и диспансеризация женского населения.	6
Тема 1.2 Анатомия и физиология женской половой системы	Содержание	2
	Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология женских половых органов и молочных желез в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппараты внутренних половых органов.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму «Анатомия и физиология женских половых органов»	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к обследованию. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.3 Методы обследования гинекологических пациентов	Содержание	12
	Общие методы обследования гинекологических пациентов. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.	2
	Специальные методы гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов, влагалища, шейки матки в зеркалах на гинекологическом кресле. Осмотр и пальпация молочных желез. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения.	2
	Специальные методы гинекологического исследования. Бимануальное влагалищное исследование, ректоабдоминальное исследование. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения	2
	Дополнительные лабораторные методы, тесты функциональной диагностики. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки.	2

	Дополнительные инструментальные, рентгенологические методы. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки.	2
	Дополнительные эндоскопические методы, ультразвуковая диагностика. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить структурологическую схему методов обследования в гинекологии.	
	В том числе практических занятий	30
	Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Должностные обязанности акушерки	6
	Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Осмотр и пальпация молочных желез. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов.	6
	Применение специальных методов гинекологического исследования. Бимануальное влагалищное исследование, ректоабдоминальное исследование. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов».	6
	Применение дополнительных методов обследования гинекологических пациентов: лабораторные методы, тесты функциональной диагностики, инструментальные. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к обследованию. Должностные обязанности акушерки	6

	Применение дополнительных методов обследования гинекологических пациентов: эндоскопические методы, ультразвуковая диагностика, рентгенологические методы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к обследованию. Должностные обязанности акушерки	6
Тема 1.4. Аномалии женской половой системы	Содержание	6
	Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения.	2
	Аномалии положения наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения.	2
	Пролаптология. Методы коррекции опущения и выпадения половых органов.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить информационный листок по предупреждению рисков развития аномалий женских половых органов.	
	В том числе практических занятий	12
	Оказание медицинской помощи при аномалиях развития женских половых органов. Должностные обязанности акушерки	6
	Оказание медицинской помощи при аномалиях положения женских половых органов. Должностные обязанности акушерки	6
Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	Содержание	10
	Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни.	2
	Классификация нарушений менструальной функции. Факторы, приводящие к нарушению менструальной функции.	2
	Аменорея и олигоменорея. Дисменорея. Причины, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Аномальное маточное кровотечение. Причины, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2

	Предменструальный синдром. Пременопаузальный (климактерический) синдром. Причины, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму «Регуляция менструального цикла»	
	В том числе практических занятий	12
	Определение характеристики менструального цикла. Оценка менструального календаря. Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин.	6
	Оказание медицинской помощи пациенткам с нарушением менструальной функции и нейроэндокринными синдромами у женщин. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов	Содержание	12
	Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов, этиология и патогенез. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к обследованию. Должностные обязанности акушерки.	2
	Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Воспалительные заболевания матки. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Воспалительные заболевания придатков матки. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	2
	Осложнения воспалительных заболеваний: пиовар, пиосальпинкс, tuboовариальный процесс. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Осложнения воспалительных заболеваний: пельвиоперитонит, перитонит, сепсис. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	2

	В том числе самостоятельная работа: Составить информационный листок о воспалительных заболеваниях женских половых органов.	
	В том числе практических занятий	18
	Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	6
	Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Профилактические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения воспалительных процессов женских половых органов.	6
	Проведение диагностики осложнений воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика.	6
Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путём	Содержание	12
	Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Профилактика.	2
	Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: сифилис, генитальный туберкулез. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Профилактика.	2
	Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз). Влияние данных инфекций на течение беременности и развитие плода. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Профилактика.	2
	Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.	2

	Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: папилломавирусная инфекция. Роль папилломавирусной инфекции в развитии рака шейки матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.	2
	Бактериальный вагиноз. Кандидомикоз. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить информационный листок о инфекциях, передаваемых половым путем.	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии (гонорея, трихомониаз, сифилис, генитальный туберкулез, хламидиоз, микоплазмоз). Бактериальный вагиноз. Кандидомикоз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение инфекций, передаваемых половым путем под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	6
	Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии (генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение инфекций, передаваемых половым путем под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	6
Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкологические заболевания женских половых органов	Содержание	28
	Доброкачественные заболевания вульвы, влагалища. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Рак вульвы, рак влагалища. Классификация. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Доброкачественные заболевания шейки матки. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Рак шейки матки. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика.	2
	Рак шейки матки. Принципы лечения. Профилактика. Вакцинопрофилактика.	2

Доброкачественные опухоли матки. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
Доброкачественные опухоли яичников. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
Опухолевидные образования яичников. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
Осложнения доброкачественных опухолей и опухолевидных образований яичников. Дифференциальная диагностика.	2
Эндометриоз. Классификация. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
Рак эндометрия. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2
Трофобластические заболевания. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
Рак яичников, рак маточной трубы. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму лечения злокачественных заболеваний женских половых органов.	
В том числе практических занятий	30
Проведение диагностики доброкачественных и онкологических заболеваний вульвы, влагалища, шейки матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактика.	6
Проведение диагностики доброкачественных заболеваний тела матки, придатков матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика.	6

	Проведение диагностики эндометриоза, гиперпластических процессов эндометрия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика.	6
	Проведение диагностики онкологических заболеваний тела матки. Трофобластические заболевания. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактика.	6
	Проведение диагностики онкологических заболеваний придатков матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактика.	6
Тема 1.9. Доброкачественные и онкологические заболевания молочных желёз	Содержание	6
	Доброкачественная дисплазия и доброкачественные опухоли молочной железы. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	2
	Рак молочной железы. Этиология. Клиника. Диагностика.	2
	Рак молочной железы. Лечение. Профилактика. Самообследование молочных желез.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму о методах диагностики опухолей молочных желез.	
	В том числе практических занятий	12
	Оказание медицинской помощи пациенткам с доброкачественными заболеваниями молочных желёз. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	6
	Оказание медицинской помощи пациенткам с онкологическими заболеваниями молочных желёз. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Самообследование молочных желез. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.10 Консервативные и оперативные методы лечения	Содержание	10
	Консервативные методы лечения в гинекологии. Показания, противопоказания.	2

в гинекологии	Санаторно –курортное лечение, физиотерапия пациенток с гинекологическими заболеваниями. Показания, противопоказания.	2
	Оперативные методы лечения в гинекологии. Виды операций.	2
	Предоперационная подготовка гинекологических больных.	2
	Осложнения оперативных вмешательств. Профилактика. Уход за пациентами в послеоперационном периоде.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить словарь названий операций на органах малого таза	
	В том числе практических занятий	18
	Консервативные методы лечения в гинекологии. Санаторно –курортное лечение, физиотерапия пациенток с гинекологическими заболеваниями. Показания, противопоказания. Должностные обязанности акушерки.	6
	Оперативные методы лечения в гинекологии. Виды операций. Осложнения. Профилактика. Должностные обязанности акушерки.	6
	Предоперационная подготовка гинекологических больных. Уход за пациентами в послеоперационном периоде. Реабилитация гинекологических пациентов. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.11 Сексуальные нарушения у женщин.	Содержание	4
	Сексуальные расстройства у женщин. Нарушение сексуального влечения. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
	Сексуальные расстройства у женщин. Болевые сексуальные расстройства. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
	В том числе практических занятий	6
	Сексуальные расстройства у женщин. Нарушение сексуального влечения. Болевые сексуальные расстройства Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	6

Тема 1.12 Гинекологическая помощь детям и подросткам	Содержание	4
	Гинекологическая помощь детям и подросткам. Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам.	2
	Гинекологическая помощь детям и подросткам. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму трехуровневой системы оказания гинекологической помощи детям и подросткам.	
	В том числе практических занятий	6
	Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения	6
Учебная практика по МДК 02.01 Виды работ – Проведение наблюдения и осмотров пациенток с распространёнными гинекологическими заболеваниями. – Проведение дополнительных методов диагностики (лабораторных, инструментальных) у пациенток с распространёнными гинекологическими заболеваниями. – Проведение медицинского обследования и оказание помощи пациенткам с нарушениями менструальной функции, аномалиями женских половых органов. – Проведение медицинского обследования и оказание помощи пациенткам с распространёнными воспалительными заболеваниями женских половых органов – Проведение медицинского обследования и оказание помощи пациенткам с доброкачественными и онкологическими заболеваниями женских половых органов и молочных желез. – Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача, осуществление ухода за пациентками в пери оперативном периоде. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		36

Производственная практика по МДК 02.01		72
Виды работ		
– Проведение профилактического медицинского осмотра женского населения. – Проведение профилактического медицинского осмотра девочек подростков. – Проведение динамического наблюдения за пациентками с распространёнными гинекологическими заболеваниями. – Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. – Проведение медицинского обследования и лечения пациенток с воспалительными заболеваниями половых органов. – Проведение медицинского обследования и лечения пациенток с нарушением менструальной функции. – Проведение медицинского обследования и лечения пациенток с аномалиями женских половых органов. – Проведение медицинского обследования и лечения пациенток с опухолевыми заболеваниями женских половых органов. – Проведение медицинского обследования и лечения пациенток с доброкачественными заболеваниями молочных желез. – Осуществление лечения пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в пределах своих профессиональных полномочий. – Медицинская деятельность акушерки совместно с врачом акушером-гинекологом, направленная на выявление и лечение пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. – Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной помощи, осуществление ухода за пациентками в периоперативном периоде. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		18
Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		198/336
Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	Содержание	8
	Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах).	2

	Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, смотрового кабинета территориальной поликлиники.	2
	Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах)	2
	Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара	2
	В том числе самостоятельная работа: Ознакомление со структурой и изучение Профессионального стандарта специалиста акушерского профиля, приказа 1130 н от 2020 года Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	
	В том числе практических занятий	12
	Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Структура и принципы работы женской консультации. Нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара	6
	Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара.	6
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-	Содержание	8
	Асептика и антисептика в акушерстве; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований.	2
	Роль акушерки в профилактике внутрибольничной инфекции.	2

гинекологического профиля	Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период.	2
	Правила асептики и антисептики в медицинских организациях: женской консультации, в акушерском стационаре, смотровом кабинете территориальной поликлинике, ФАПе. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	2
	В том числе самостоятельная работа: Ознакомление со структурой и изучение СанПин	
	В том числе практических занятий	12
	Нормативная документация по санитарно-эпидемиологическим правилам медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	6
	Роль акушерки в профилактике внутрибольничной инфекции	6
Тема 2.3. Физиология беременности	Содержание	10
	Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Факторы, влияющие на развитие плода. Критические периоды развития плода.	2
	Характеристика элементов плодного яйца: плод в разные сроки беременности, строение и функции пуповины, амниотической оболочки, значение околоплодных вод для развития плода. Плацента: формирование, строение, функции.	2
	Нормы беременности. Изменения в половых органах и молочных железах.	2
	Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система.	2
	Таз как объект родов. Анатомическое строение костного таза, размеры плоскостей таза, проводная ось и угол наклона таза.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по развитию плода в разные сроки беременности	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12

	Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. Критические периоды развития беременности	6
	Физиологические изменения в организме беременной женщины. Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности. Сбор жалоб, анамнеза жизни. Общий осмотр (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах). Акушерско-гинекологический осмотр (измерение наружных размеров таза (пельвиометрия), осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование)	6
Тема 2.4. Диагностика беременности	Содержание	6
	Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: положение, предлежание, позиция, вид позиции, членорасположение плода.	2
	Методы диагностики ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки).	2
	Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по методам диагностики беременности	
	В том числе практических занятий	18

	Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании	6
	Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода. Определение расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левицкого)	6
	Применение экспресс-теста на беременность. Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ	6
Тема 2.5. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	Содержание	8
	Аномалии плаценты: виды, этиология, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз, осложнения.	2
	Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз.	2
	Аномалии пуповины: этиология, классификация, клиника, диагностика, прогноз. Особенности ведения беременности и родов. Осложнения в родах.	2
	Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить информационный листок по аномалиям развития элементов плодного яйца	
	В том числе практических занятий	12

	Методы диагностики, направленные на выявление аномалий развития плаценты, пуповины, изменений объёма околоплодных вод. Информирование пациентки о предстоящем исследовании, получение информированного согласия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения беременности и принципы лечения	6
	Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз	6
Тема 2.6. Токсикозы беременных. Преэклампсия	Содержание	8
	Понятие о токсикозах беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения.	2
	Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомалация, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз.	2
	Отёки беременных, преэклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Клиническая картина. Принципы лечения отёков беременных, преэклампсии.	2
	Особенности течения и ведения родов при преэклампсии. Принципы родоразрешения. Осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить памятку беременным о рисках развития преэклампсии.	
	В том числе практических занятий	18
	Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов.	6
	Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией. Принципы лечения. Должностные обязанности акушерки	6

	Тактика ведения родов при преэклампсии. Должностные обязанности акушерки	6
Тема 2.7. Эклампсия	Содержание	4
	Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	2
	Осложнения: HELLP-синдром, острый жировой гепатоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить структур логическую схему акушерской тактики при преэклампсии. Составить план оказания неотложной помощи при эклампсии.	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии	6
	Профессиональная деятельность акушерки по оказанию медицинской помощи при преэклампсии и эклампсии	6
Тема 2.8. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности	Содержание	8
	Понятие о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз.	2
	Клиническая картина и диагностика самопроизвольного прерывания беременности по стадиям. Принципы оказания помощи пациенткам с самопроизвольным прерыванием беременности. Осложнения.	2
	Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности.	2

	Запоздалые роды: этиология. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения запоздалых родов. Осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму о причинах невынашивания и перенашивания беременности	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактические мероприятия	6
	Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию	6
Тема 2.9. Беременность и экстрагенитальные заболевания	Содержание	26
	Заболевания крови и беременность. Анемия беременных, болезнь Верльгофа: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. Артериальная гипертензия, артериальная гипотония, ревматизм, пороки сердца: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Заболевания почек и беременность. Бактериоурия, уретрит, цистит, пиелонефрит: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Заболевания почек и беременность. Гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, оперированная почка: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2

	Эндокринные заболевания и беременность. Сахарный диабет, гестационный сахарный диабет: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.	2
	Эндокринные заболевания и беременность. Заболевания щитовидной железы, надпочечников, гипоталамо-гипофизарной системы: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.	2
	Заболевания органов пищеварения и беременность. Гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, холецистит, панкреатит, желчекаменная болезнь, гепатоз, холангит.	2
	Краснуха, скарлатина, корь, ветряная оспа, холера, дифтерия, туляриемия, бруцеллез, энцефалиты: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.	2
	Вирусные гепатиты А, В, С, ВИЧ-инфекция, СПИД и беременность, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.	2
	Заболевания нервной системы у беременных, в родах, послеродовом периоде. Невралгии, невропатии. Эпилепсия у беременных. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Заболевания нервной системы у беременных, в родах, послеродовом периоде. Заболевания центральной и периферических систем у беременных. Мигрень. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Психические заболевания у беременных, в родах, послеродовом периоде. Неврозы, шизофрения, алкоголизм, наркомания у беременных. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2
	Психические заболевания у беременных, в родах, послеродовом периоде. Послеродовая депрессия, послеродовой психоз. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.	2

	В том числе самостоятельная работа: Составить памятку о факторах риска заболеваний щитовидной железы у беременных. Составить памятку о факторах риска сахарного диабета у беременных. Составить памятку о факторах риска послеродовой депрессии, послеродового психоза.	
	В том числе практических занятий	36
	Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний крови при беременности. Особенности родоразрешения. Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы при беременности. Особенности родоразрешения	6
	Проведение диагностики заболеваний мочеполовой системы у беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, определение симптома поколачивания по пояснице. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (нефрологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения. Особенности родоразрешения	6
	Проведение диагностики заболеваний органов пищеварения. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота. Интерпретация показателей копрограммы. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гастроэнтерологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний органов пищеварения при беременности. Особенности родоразрешения	6

	Проведение диагностики эндокринных заболеваний. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация щитовидной железы. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (эндокринологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения эндокринных заболеваний при беременности. Особенности родоразрешения	6
	Проведение диагностики заболеваний нервной системы и психических заболеваний у беременных, в родах, послеродовом периоде. Эпилепсия у беременных. Заболевания центральной и периферических систем у беременных. Невралгии, невропатии. Послеродовая депрессия, неврозы, шизофрения, послеродовый психоз, алкоголизм, наркомания у беременных. Направление беременной к врачу-специалисту неврологу, психиатру для назначения и проведения соответствующего лечения.	6
	Проведение диагностики: вирусные гепатиты А, В, С, краснуха, скарлатина, корь, ветряная оспа, холера, дифтерия, туляриямия, бруцеллез, энцефалиты, ВИЧ-инфекция, СПИД и беременность. Сбор анамнеза, общий осмотр. Применение экспресс-теста на определение ВИЧ-инфекции. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения. Особенности родоразрешения	6
Тема 2.10. Нормальные роды	Содержание	16
	Родовая доминанта. Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др.).	2
	Причины наступления родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Характеристики схватки.	2

	Порядок приема беременной и роженицы в акушерский стационар и подготовки женщин к родам. Документы роженицы при поступлении в родильный дом. Должностные обязанности акушерки приемного отделения.	2
	Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки).	2
	Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания в родах).	2
	Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам, оказание акушерского пособия.	2
	Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Наружные методы выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.	2
	Течение раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка.	2
	В том числе самостоятельная работа: Оформить партограмму физиологических родов.	
	В том числе практических занятий	24

	Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп. Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар	6
	Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограмм	6
	Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода)	6
	Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка	6

Тема 2.11. Уход и наблюдение за новорождённым в родильном отделении	Содержание	4
	Анатомо-физиологические особенности новорождённого. Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого. Порядок мониторинга и поддержания витальных функций новорождённого.	2
	Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Первичный туалет новорождённого: первичная и вторичная обработка пуповины, профилактика офтальмобленореи, антропометрия новорожденного.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по первому туалету новорожденного	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении. Проведение профилактики гипотермии новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале	6
	Проведение первичного туалета новорождённого. Первичная и вторичная обработка пуповины. Профилактика офтальмобленореи. Антропометрия новорожденного	6
Тема 2.12. Преждевременные роды. Программированные роды	Содержание	4
	Преждевременные роды: факторы риска, диагностика, клиническая картина, тактика ведения преждевременных родов, профилактика респираторного дистресс-синдрома плода, прогноз. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.	2
	Программированные роды при перенашивании беременности. Диагностика и профилактика осложнений. Особенности ведения родов.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить алгоритм оказания помощи при преждевременных родах	
	В том числе практических занятий	12

	Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод	6
	Принципы планирования программированных родов при перенашивании беременности. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения	6
Тема 2.13. Аномалии родовых сил	Содержание	4
	Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.	2
	Аномалии родовых сил. Чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по факторам развития аномалий родовой деятельности	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений	6
	Проведение диагностики аномалий родовых сил: чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений	6

Тема 2.14. Тазовые предлежания плода	Содержание	4
	Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода. Отклонения от биомеханизма родов при тазовом предлежании плода.	2
	Особенности ведения родов: пособие по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании плода, при ножном предлежании плода. Четыре этапа рождения плода при тазовом предлежании. Осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить алгоритм пособий по Цовьянову при тазовом предлежании	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений	6
	Оказание пособий по Цовьянову при тазовом предлежании. Рождение плода в четыре этапа. Классическое ручное пособие по выведению ручек	6
Тема 2.15. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	Содержание	6
	Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика.	2
	Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения.	2
	Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по факторам риска развития неправильного положения плода и неправильного предлежания головки	
	В том числе практических занятий	12

	Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению	6
	Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения	6
Тема 2.16. Узкий таз	Содержание	4
	Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения.	2
	Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму осложнений во время родов при узких тазах	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной конъюгаты, индекса Соловьева, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский	6
	Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода. Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения	6

Тема 2.17 Акушерские кровотечения	Содержание	14
	Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Акушерская тактика.	2
	Кровотечения во второй половине беременности, в первом и втором периодах родов: преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке. Профилактика акушерских кровотечений.	2
	Кровотечения во второй половине беременности, в первом и втором периодах родов: предлежание плаценты. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке. Профилактика акушерских кровотечений.	2
	Кровотечения в третьем периоде родов. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Тактика акушерки.	2
	Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение.	2
	Кровотечения в позднем послеродовом периоде. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке	2
	Осложнения кровотечений. Геморрагический шок, синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови, клиническая картина, диагностика, лечение. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе	2

	В том числе самостоятельная работа Составить таблицу дифференциальной диагностики предлежания плаценты и преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.	
	В том числе практических занятий	30
	Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Оценка тяжести состояния. Клиника. Акушерская тактика. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности	6
	Проведение диагностики кровотечений в родах. Оценка тяжести состояния. Клиника. Акушерская тактика. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах, Подготовка роженицы к оперативным пособиям и операциям при неотложных состояниях. Методы обезболивания в родах. Операция ручного отделения плаценты и выделения последа. Показания. Техника выполнения	6
	Проведение диагностики кровотечений в раннем послеродовом периоде. Оценка тяжести состояния. Клиника. Акушерская тактика. Специализированная стационарная помощь. Операция ручного обследования полости матки. Осмотр родового канала. Показания. Техника выполнения	6
	Позднее послеродовое кровотечение. Диагностика. Клиника. Осложнения. Медицинская помощь на догоспитальном этапе. Акушерская тактика	6
	Геморрагический шок, синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови, клиническая картина, вычисление шокового индекса, диагностика, лечение. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе	6
Тема 2.18 Эмболия околоплодными водами	Содержание	4
	Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.	2
	Осложнения эмболии околоплодными водами. Экстренная медицинская помощь.	2

	В том числе самостоятельная работа Составить план оказания неотложной помощи при эмболии околоплодными водами.	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий	6
Тема 2.19. Многоплодие	Содержание	6
	Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности.	2
	Течение и ведение родов при многоплодной беременности. Осложнения родов. Методы родоразрешения.	2
	Тактика ведения беременности после экстракорпорального оплодотворения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму осложнений во время беременности и родов при многоплодии	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения	6
Тема 2.20. Родовой травматизм матери	Содержание	8
	Разрывы и гематомы наружных половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	2
	Разрывы влагалища, промежности, шейки матки. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	2

	Разрывы матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	2
	Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить таблицу по дифференциальной диагностике разрывов матки	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей	6
	Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки. Редко встречающиеся формы травм родового канала (гематомы, послеродовые свищи, разрыв лонного сочленения)	6
Тема 2.21. Акушерские операции	Содержание	12
	Операции, сохраняющие беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Операции на области внутреннего зева шейки матки (по Широдкару), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду), зашивания наружного зева (по Сенди). Неоперативные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности.	2
	Малые акушерские операции. Амниотомия: показания, условия для выполнения, техника операции, осложнения. Рассечение промежности: классификация, показания, обезболивание, техника операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки, бимануальная компрессия матки. Показания, обезболивание, техника операции.	2
	Кесарево сечение. Классификация. Показания. Противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения.	2

	Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Классификация. Показания. Условия для наложения акушерских щипцов. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.	2
	Вакуум-экстракция плода. Показания. Противопоказания. Условия для применения вакуум-экстрактора. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.	2
	Плодоразрушающие операции: краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Показания. Условия проведения операции. Обезболивание. Осложнения.	2
	В том числе самостоятельная работа: Оформить инфограмму классификации и осложнений акушерских операций.	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение малых акушерских операций. Амниотомия Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии, рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений	6
Тема 2.22. Нормальный	Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Обезболивание. Техника применения. Послеоперационный уход за родильницей	6
	Содержание	4

послеродовый период	Течение нормального послеродового периода. Инволюция органов и систем женщины. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий).	2
	Алгоритм ведения послеродового периода. Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после физиологических родов.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить памятку по режиму родильницы	
	В том числе практических занятий	12
	Ведение раннего послеродового периода. Контроль за общим состоянием родильницы, состоянием матки, характером лохий	6
	Информирование родильницы о течении послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовка родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия	6
Тема 2.23. Уход за здоровым новорожденным в неонатальном периоде	Содержание	12
	Основные принципы и организация лечебно-профилактической помощи детям. Организация неонатальной службы. Современные перинатальные центры. Понятия «перинатальная заболеваемость и смертность».	2
	Меры государственной поддержки материнства и детства. Внутриутробный период. Закономерность роста и развития плода. Факторы риска. Тератогенные факторы. Прогнозирование здоровья новорожденного. Роль акушерки в организации и проведении мероприятий по охране здоровья матери и ребенка. Система дородовых патронажей детской поликлиники.	2
	Характеристика, оценка состояния новорождённого. Анатомо-физиологические особенности. Физиологические рефлексы новорожденных. Пограничные состояния. Адаптация детей при рождении.	2

	Вакцинация новорожденного ребенка. Показания и противопоказания. Проведение неонатального скрининга.	2
	Вскармливание новорожденного ребенка. Значение первого прикладывания ребенка к груди матери. Лактация и техника кормления грудью. Правильное положение новорожденного при кормлении. Преимущества, условия, настрой матери на успешное грудное вскармливание, Проблемы матери и ребенка при кормлении грудью. Гипогалактия и ее профилактика.	2
	Ежедневный уход. Особенности ухода за новорождённым после выписки из родильного стационара.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить памятку по режиму новорождённого.	
	В том числе практических занятий	6
	Оценка состояния новорожденного ребенка. Уход за новорождённым. Обучение уходу за новорожденным ребенком в домашних условиях	6
Тема 2.24. Осложнения послеродового периода	Содержание	10
	Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение.	2
	Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	2
	Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого этапа инфекционного процесса (эндометрит, послеродовая язва). Диагностика. Лечение.	2
	Клиническая картина второго этапа инфекционного процесса (метрозэндометрит, параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего этапа (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септикопиемия). Диагностика. Лечение.	2

	Осложнения послеродового периода. Характеристика третьего и четвёртого этапов инфекционного процесса.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму осложнений послеродовых септических заболеваний	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений	6
	Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений	6
Учебная практика по МДК02.02 Виды работ — Проведение медицинского обследования пациенток в период беременности. — Проведение медицинского обследования пациенток в период родов и послеродовый период — Проведение дополнительных методов исследования у беременных, рожениц и родильниц. — Осуществление лечения неосложненных состояний пациенток в период беременности — Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов — Ведение физиологических родов — Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. — Осуществление лечения неосложненных состояний пациенток в период родов и послеродовый период.		72

– Осуществление лечения пациенток при осложнённом течении беременности совместно с врачом акушером-гинекологом – Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. – Осуществление лечения пациенток при осложнённом течении послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом. – Направление пациенток в период беременности и послеродовой период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, осуществление ухода за пациентками в периперативном периоде. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		18
Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии		
МДК02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		48/96
Тема 3.1. Основы медицинской реабилитации	Содержание	12
	Принципы и виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации.	2
	Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии.	2
	Основы рационального питания и принципы диетотерапии в акушерско-гинекологической практике	2
	Современные перинатальные семейно-ориентированные технологии (демедикализация родов, партнерские роды, совместное пребывание матери и ребенка, раннее прикладывание к груди, приоритет грудного вскармливания, профилактика гипотермии).	2
	Медицинские показания к направлению пациенток, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период к врачам-специалистам: кардиолог, нефролог, гематолог, ортопед, офтальмолог, хирург.	2

	Медицинские показания к направлению пациенток, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам: кардиолог, нефролог, гематолог, ортопед, офтальмолог, хирург.	2
	В том числе самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.	
	В том числе практических занятий	24
	Признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.	6
	Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации. Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии	6
	Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации.	6
	Современные перинатальные семейно-ориентированные технологии как реабилитация новорождённых	6
Тема 3.2. Основные средства и методы медицинской реабилитации	Содержание	12
	Лечебная физкультура. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Применение в акушерстве и гинекологии. Физические упражнения. Двигательный режим.	2
	Массаж. Организация и проведение. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.	2
	Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.	2

	Рефлексотерапия. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	2
	Психотерапия. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	2
	Санаторно-курортная реабилитация. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды санаторно-курортной реабилитации. Применение в акушерстве и гинекологии.	2
	В том числе самостоятельная работа: Оформление таблицы на тему «Дифференциальная диагностика по методам медицинской реабилитации»	
	В том числе практических занятий	36
	Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях	6
	Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Алгоритм проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения. Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях. Техника самомассажа в родах	6
	Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения физиотерапевтических процедур	6
	Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии	6
	Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии	6
	Организация и проведение санаторно-курортного лечения для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания	6
Тема 3.3. Медицинская	Содержание	6

реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2
	Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2
	Медицинская реабилитация при опущении и выпадении матки. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации.	2
	В том числе самостоятельная работа: Решение ситуационных задач на тему: «Реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях»	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6
Тема 3.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	Содержание	10
	Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.	2
	Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации.	2

	Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура), особенности их применения в реабилитации.	2
	Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения.	2
	Организация санаторно-курортных центров для беременных.	2
	В том числе самостоятельная работа: Составить инфограмму по реабилитации при осложнённом течении беременности	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6
Тема 3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода	Содержание	6
	Медицинская реабилитация при осложненном и неосложнённом течении послеродового периода. Показания, противопоказания.	2
	Лечебная физкультура, физиотерапия у родильниц. Показания, противопоказания.	2
	Особенности применения средств медицинской реабилитации при расхождении и разрыве лонного сочленения, постгеморрагической анемии	2
	В том числе самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.	
	В том числе практических занятий	18
	Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода: с разрывами и рассечением промежности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6

	Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода: с послеродовой анемией. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6
	Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода: разрыв лонного сочленения. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6
Тема 3.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение	Содержание	2
	Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	2
	В том числе самостоятельная работа: Решение тестовых заданий.	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий	6
Учебная практика по МДК 02.03 Виды работ – Проведение медицинской реабилитации пациенток с распространенными гинекологическими заболеваниями. – Проведение медицинской реабилитации пациенток в период осложненной беременности. – Проведение медицинской реабилитации пациенток при родовом травматизме, после оперативного родоразрешения. – Проведение медицинской реабилитации пациенток при неосложненном течении послеродового периода. – Проведение медицинской реабилитации пациенток при осложненном течении послеродового периода. – Проведение медицинской реабилитации новорождённых. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		36

Производственная практика: по МДК02.02 Виды работ — Проведение медицинского обследования пациенток в период физиологического течения беременности. — Проведение медицинского обследования пациенток в период осложненного течения беременности. — Проведение медицинского обследования пациенток в период физиологических родов. — Проведение медицинского обследования пациенток в период патологических родов. — Проведение медицинского обследования пациенток при ведении физиологического послеродового периода. — Проведение медицинского обследования пациенток при ведении осложненного послеродового периода. — Осуществление лечения неосложненных состояний пациенток в период беременности. — Осуществление лечения неосложненных состояний пациенток в период родов. — Осуществление лечения осложненных состояний пациенток в послеродовом периоде. — Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. — Проведение родоразрешения при патологическом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. — Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. — Ведение раннего физиологического послеродового периода. — Ведение раннего патологического послеродового периода. совместно с врачом акушером-гинекологом. — Организация медицинской реабилитации, оценка эффективности реабилитационного лечения. — Реабилитационные мероприятия пациенток в период беременности — Реабилитационные мероприятия в послеродовом периоде. — Реабилитационные мероприятия новорождённым. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	108
Тематика курсовых работ: — Влияние аномалий сократительной деятельности матки на течение родов — Влияние артериальной гипертензии на течение беременности и родов — Влияние железодефицитной анемии на течение и ведение беременности — Влияние ожирения на течение беременности и родов — Влияние прегравидарной подготовки на течение родов	10

— Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины — Особенности течения и ведения беременности и родов при тазовом предлежании плода — Особенности течения и ведения беременности и родов при многоплодной беременности — Особенности течения и ведения беременности и родов при крупном плоде. — Роль акушерки в профилактике осложнений ИППП у новорожденного — Роль профилактики аномалий родовой деятельности в современном акушерстве — Роль акушерки в профилактике инфекционных послеродовых осложнений — Роль акушерки в уходе за пациентками в периоперативном периоде — Роль акушерки в профилактике родового травматизма — Роль акушерки в профилактике аномалий родовой деятельности — Роль акушерки в уходе за новорожденными детьми — Роль акушерки в подготовке пациенток к грудному вскармливанию — Роль акушерки в формировании доминанты материнства. — Роль акушерки в формировании доминанты грудного вскармливания. — Роль акушерки в программированных родах при перенашивании беременности — Роль акушерки в оказании медицинской помощи пациенткам при анемии беременных. — Роль акушерки в профилактике вирусной инфекции во время беременности. — Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с фибромиомой матки. — Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с сахарным диабетом. — Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с гестационным пиелонефритом. — Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с сердечно-сосудистой патологией. — Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с аномалиями развития матки. — Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с аномалиями положения матки. — Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с опущением и выпадением половых органов. — Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с истмико-цервикальной недостаточностью.	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена.	18
Всего	1360

**Условия реализации программы профессионального модуля
ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов,**

послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

Для реализации программы профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гинекологии, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
 - комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
 - комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);
 - комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
 - комплект медицинской документации.
- техническими средствами обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Акушерства, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
 - комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);
 - комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);
 - комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
 - комплект медицинской документации.
- техническими средствами обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Медицинской реабилитации, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - комплект оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры, физиотерапии;
 - комплект учебно-наглядных пособий (муляжи, фантомы, анатомическая модель человека);
 - комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
 - комплект медицинской документации.
 - техническими средствами обучения:
 - устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.*

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

- 1) Елифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Елифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.- ISBN 978-5-9704-5028-4. – Текст:непосредственный.
- 2) Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN: 978-5-9704-6028-3. – Текст: непосредственный.
- 3) Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN: 978-5-9704-3748-3. – Текст: непосредственный.
- 4) Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.- ISBN: 978-5-9704-2171-0. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Елифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Елифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>. – Текст: электронный.
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html>. – Текст:электронный.
3. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>. – Текст: электронный.
4. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html> . – Текст:электронный.

Дополнительные источники

1. Айламазян Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN: 978-5-9704-2176-5. - Текст: непосредственный.
2. Доброхотова Ю. Э. Антенатальная помощь беременным с экстрагенитальными заболеваниями / Ю. Э. Доброхотова, Е. И. Боровкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил. - ISBN: 978-5-9704-5795-5. - Текст : непосредственный.
3. Каган И. И. Клиническая анатомия женского таза: иллюстрированный авторский цикл лекций / И. И. Каган; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. : ил. - ISBN: 9785970443989. - Текст: непосредственный.
4. Ших Е. В. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. Ших Е. В. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с.- ISBN9785970455739. - Текст:непосредственный .
5. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. -ISBN 978-5-9704-5221-9. –Текст: непосредственный.
6. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом.URL: <http://www.midwifery>. – Текст:электронный.
7. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>- Текст:электронный.
8. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru>. – Текст:электронный.
9. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru>. – Текст:электронный.
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary>. – Текст:электронный.
11. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru>. – Текст: электронный. – Текст:электронный.
12. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://www.femb.ru>. – Текст: электронный.
13. , Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru>

Нормативная документация

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)
2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов,
послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями»**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	- оптимальность плана проведения диагностических мероприятий у пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; - правильность выполнения практических навыков по обследованию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	- самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	- обоснованность выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза; - грамотность планирования акушерской тактики, наблюдения и лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; - чёткость выполнения назначений врача.	- самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков по лечению неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом	- правильность определения швов, родничков, размеров головки	- самооценка сформированности ПК; - экспертное

течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	плода на муляжах; - точность демонстрации на муляжах биомеханизма родов при затылочных и разгибательных вставлениях головки плода, тазовом предлежании плода; - качество выполнения подготовки акушерки к оказанию акушерского пособия на рабочем месте; - эффективность оказания акушерского пособия при физиологическом и осложнённом течении родов под контролем акушерки и/или врача.	наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	- оптимальность составления плана мониторинга состояния новорождённого; - правильность выполнения практических навыков по проведению первичного туалета новорождённого; - эффективность проведения профилактики гипотермии новорождённого; - обоснованность соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале; - правильность выполнения практических навыков по сестринскому уходу за новорождённым.	- самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими	- сформированность практических навыков по проведению медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	- самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на

заболеваниями		экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	– самооценка; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	– самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– самооценка; – экспертная оценка на практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование
здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03
«Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового
образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» обучающийся должен:

Иметь практический опыт	— проведение работы по пропаганде здорового образа жизни

	среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; – диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; – проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез; – проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;

	— организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; — проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; — заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; — составлять план работы и отчет о своей работе; — осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; — проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; — использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; — использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Знать	— основы здорового образа жизни, методы его формирования; — рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; — принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; — информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; — методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции; — нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; — принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; — порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; — принципы психопрофилактической подготовки беременных к

	родам; — принципы и преимущества грудного вскармливания; — психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; — принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период; — правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; — должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; — требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; — правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; — порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

Всего **480 часов**

в том числе в форме практической подготовки **330 часов**

Из них на освоение МДК **282 часа,**

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная **72 часов**

производственная **72 часа**

Промежуточная аттестация **54 часа**

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Теоретических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Практических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная
1	2	3	4		5	6	7	10	11
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01,02,03 04,05,06, 09	Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	204	150	150	54	96	-	54	-
Промежуточная аттестация		18							

ПК 3.3. ОК 01,02,03 04,05,06, 09	Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	186	144	132	42	90	-	54	-
Промежуточная аттестация		18							
ПК 3.1 – 3.4 ОК 01 – 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72
Промежуточная аттестация		18							
Всего:		516	366	282	96	186	–	108	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		
МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		54/96
Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка. Санитарно-просветительная работа по формированию здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье населения.	Содержание	14
	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения.	2
	Репродуктивное здоровье. Понятие, критерии оценки. Показатели репродуктивного здоровья населения.	2
	Здоровый образ жизни, как залог репродуктивного здоровья. Негативное влияние алкоголя, никотина, наркотиков, психотропных веществ на репродуктивное здоровье.	2
	Репродуктивное просвещение детей и подростков. Должностные обязанности акушерки.	2
	Санитарно-просветительная работа по формированию здорового образа жизни. Должностные обязанности акушерки.	2

	Анатомо – физиологические особенности репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.	2
	Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Профилактика заболеваний женской половой сферы.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить информационные буклеты о здоровом образе жизни, рисках возникновения распространенных гинекологических заболеваний.	-
	В том числе практических занятия	24
	Деятельность акушерки по просвещению женщин и девочек подростков по репродуктивному здоровью. Показатели репродуктивного здоровья. Мероприятия, направленные на повышение показателей репродуктивного здоровья.	6
	Деятельность акушерки по формированию и реализации программ здорового образа жизни у женского населения, включая программы снижения потребления табака, алкоголя, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ.	6
	Деятельность акушерки по выявлению факторов риска возникновения гинекологических заболеваний. Мероприятия по реализации программ профилактики гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	6
	Деятельность акушерки по просвещению женщин по вопросам планированию семьи. Центры планирования семьи и репродукции. Обследование супружеских пар на этапе планирования семьи.	6
Тема 1.2.	Содержание	18
Репродуктивный выбор семьи. Методы	Репродуктивный выбор и планирование семьи. Льготы беременным и матерям. Должностные обязанности акушерки.	2

контрацепции.	Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция. Классификация. Требования к методам контрацепции. Индекс Перля.	2
	Естественные методы контрацепции: календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия.	2
	Барьерные методы контрацепции: презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Спермициды.	2
	Гормональная контрацепция. Классификация. Комбинированные оральные контрацептивы. Механизм действия. Противопоказания и осложнения.	2
	Гормональная контрацепция. Прогестиновые контрацептивы. Механизм действия. Противопоказания и осложнения. Экстренная контрацепция.	2
	Внутриматочная контрацепция. Механизм действия. Противопоказания и осложнения.	2
	Хирургическая контрацепция (стерилизация). Мужская контрацепция. Методы. Показания, противопоказания.	2
	Подбор метода контрацепции с учетом возраста пациента: пубертатный, репродуктивный, пременопаузальный периоды. Контрацепция в лактационный период.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить информационный лист для женского населения по естественным и барьерным методам контрацепции. Составить кроссворд по гормональным методам контрацепции.	-
	В том числе практических занятий	24
	Консультирование пациенток по выбору методов контрацепции и их применению. Естественные и барьерные методы контрацепции, спермициды. Должностные обязанности акушерки.	6

	Проведение консультирования пациенток по вопросу выбора современного метода контрацепции. Внутриматочный контрацептив. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение консультирования пациенток по вопросу выбора вида гормональной контрацепции. Экстренная контрацепция. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение консультирования пациенток по вопросу выбора современного метода контрацепции. Хирургическая стерилизация. Мужская контрацепция. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 1.3. Искусственное и самопроизвольное прерывание беременности.	Содержание	8
	Искусственное прерывание беременности на ранних сроках (до 12 недель). Должностные обязанности акушерки.	2
	Искусственное прерывание беременности на сроке с 12 до 22 недель. Показания. Противопоказания. Должностные обязанности акушерки.	2
	Самопроизвольное прерывание беременности. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2
	Осложнения искусственного и самопроизвольного прерывания беременности. Должностные обязанности акушерки по предотвращению абортов и их осложнений.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить информационный лист для женского населения об осложнениях искусственного и самопроизвольного прерывания беременности.	-
	В том числе практических занятий	12
	Проведение консультирования женщин по профилактике самопроизвольного прерывания беременности. Должностные обязанности акушерки.	6

	Проведение консультирования женщин по профилактике искусственного прерывания беременности. Должностные обязанности акушерки	6
Тема 1.4. Бесплодный брак	Содержание	10
	Бесплодный брак. Определение. Классификация. Мужское бесплодие. Методы диагностики. Принципы лечения.	2
	Женское бесплодие. Трубное, перитонеальное, маточное. Этиология. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
	Женское бесплодие. Эндометриоз-ассоциированное бесплодие. Этиология, диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Женское бесплодие. Эндокринное, иммунологическое, неясного генеза. Этиология, диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Современные репродуктивные технологии. Методики. Показания, противопоказания, осложнения	2
	В том числе самостоятельная работа Составить памятку женскому населению по профилактике бесплодия, информационный лист по современным репродуктивным технологиям.	-
	В том числе практических занятий	24
	Проведение консультирования пациенток по бесплодному браку. Обследование пациентов в бесплодном браке. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение медицинского обследования и оказание помощи пациенткам с трубно – перинеальным и маточным бесплодием. Должностные обязанности акушерки.	6

	Проведение медицинского обследования и оказание помощи пациенткам с эндометриоз – ассоциированным, эндокринным, иммунологическим бесплодием. Должностные обязанности акушерки.	6
	Проведение консультирования пациенток по современным репродуктивным технологиям. Нормативная документация, показания, противопоказания, осложнения.	6
Тема 1.5. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	Содержание	4
	Диспансеризация женского населения, документация, объем обследования.	2
	Профилактические осмотры женского населения, в том числе девочек подростков, нормативная документация, объем обследования.	2
	В том числе самостоятельная работа Изучить приказ 1130 н от 2020 года Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	-
	В том числе, практических занятий	12
	Проведение профилактических осмотров женщин (в том числе девочек подростков). Объем обследования. Нормативная документация	6
	Проведение диспансеризации женского населения. Диспансерные группы наблюдения. Формирование групп риска по нарушению репродуктивного здоровья	6

Учебная практика Раздела 1		36
Виды работ		
– Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения женской части населения. – Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике развития гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. – Проведение профилактических мероприятий по предупреждению женского бесплодия. – Проведение профилактических мероприятий по предупреждению искусственного прерывания беременности и ее осложнений. – Проведение консультирования женского населения по современным методам контрацепции. – Проведение консультирования женского населения по профилактике инфекций, передающихся половым путем. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18
Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым		
МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		42/90
Тема 2.1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	Содержание	34
	Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациенток в период беременности, в послеродовой период,	2
	Проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной заболеваемости и смертности, контроль их выполнения.	2
	Профилактика фетально-алкогольного синдрома и рождение детей с низкой массой тела у пациенток, зависимых от потребления алкоголя, табака, наркотических средств.	2
	Принципы организации и проведения школ для пациенток в период беременности, в послеродовой период. Должностные обязанности акушерки.	2
	Порядок и правила организации профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.	2

	Понятие перинатальной психологии. Основные принципы и направления.	2
	Особенности психологической деятельности акушерки с беременными.	2
	Особенности психологической деятельности акушерки с роженицами.	2
	Особенности психологической деятельности акушерки с родильницами.	2
	Внутриутробное психологическое воспитание в семье.	2
	Влияние беременности на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестационной доминанты». Варианты психологического компонента гестационной доминанты.	2
	Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации.	2
	Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения.	2
	Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов. Методы самообезболивания в родах.	2
	Программы обучения беременных женщин физиопсихопрофилактической подготовке в условиях кабинетов медицинской профилактики, участковых врачей женской консультации, школ материнства.	2
	Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания.	2
	Психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания. Должностные обязанности акушерки.	2
	В том числе самостоятельная работа Изучить приказ 1130 н от 2020 года Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	-
	В том числе практических занятий	66
	Деятельность акушерки по проведению оздоровительных мероприятий среди пациенток в период беременности, в послеродовой период. Проведение прегравидарной подготовки. Ранняя постановка на учет по беременности. Антенатальная охрана плода. Рациональное питание. Комплекс физических упражнений	6

	Деятельность акушерки по проведению мероприятий, направленных на снижение материнской, перинатальной заболеваемости и смертности. Профилактика преэклампсии, невынашивания и перенашивания беременности, своевременное лечение экстрагенитальной патологии и инфекций.	6
	Деятельность акушерки по профилактике фетально-алкогольного синдрома и рождения детей с низкой массой тела. Работа с пациентками, зависимыми от потребления алкоголя и табака, наркотических средств.	6
	Деятельность акушерки по организации и проведению школ для пациенток в период беременности, в послеродовой период.	6
	Деятельность акушерки с пациентками акушерско – гинекологического профиля на основе принципов перинатальной психологии.	6
	Проведение диспансеризации беременных с выполнением организационных и лечебных мер. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода). Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ, дополнительных методов обследования беременных. Нормативная документация.	6
	Проведение диспансеризации родильниц с выполнением организационных и лечебных мер. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр (состояние молочных желёз в лактационный период, инволюция матки, характер лохий). Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ. Заполнение нормативной документации.	6
	Организация и проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методам Ламаза, Николаева и Вельвовского. Задачи и функции школ материнства. Применение программ обучения беременных женщин. Анализ матриц С. Грофа. Информирование беременных о правилах и обучение беременных ухода за новорождённым.	6
	Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания, релаксации, правильному поведению и дыханию в I периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения.	6
	Обучение беременных правильному поведению и дыханию во II периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению и дыханию во II периоде родов с контролем степени усвоения.	6

	Обучение родильниц технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез, ухода за молочными железами, наружными половыми органами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита, консультация родильниц по питанию и ведению здорового образа жизни.	6
Тема 2.2. Лечебная физкультура в акушерской практике	Содержание	8
	Лечебная физкультура для беременных в I триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2
	Лечебная физкультура для беременных во II триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2
	Лечебная физкультура для беременных в III триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2
	Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить памятку родильницам: «Проведение комплекса лечебной физкультуры в послеродовом периоде»	
	В том числе практических занятий	24
	Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование. Проведение комплекса лечебной физкультуры в I триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания.	6
	Проведение комплекса лечебной физкультуры во II триместре беременности. Медицинский контроль, показания, противопоказания.	6
	Проведение комплекса лечебной физкультуры в III триместре беременности. Медицинский контроль, показания, противопоказания.	6
	Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания, противопоказания.	6

Учебная практика Раздела 2 Виды работ – Диспансеризация беременных. – Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам. – Проведение психопрофилактических мероприятий в родах – Проведение физической подготовки беременных к родам. – Проведение психопрофилактической подготовки беременных к послеродовому периоду. – Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	36
Производственная практика итоговая (концентрированная) по модулю 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» Виды работ: – Участие акушерки в проведении профилактических осмотров женского населения. Ведение нормативной медицинской документации – Участие акушерки в диспансеризации гинекологических больных. Ведение нормативной медицинской документации – Участие акушерки в проведении санитарно-просветительной работы с женским населением – Участие акушерки в диспансеризации беременных. Ведение нормативной медицинской документации – Участие акушерки в проведении психопрофилактической подготовки беременных к родам – Участие акушерки в проведении психопрофилактической подготовки беременных к послеродовому периоду – Участие акушерки в проведении психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым – Участие акушерки в проведении подготовки беременных к грудному вскармливанию – Участие акушерки в проведении прегравидарной подготовки – Участие акушерки в проведении наблюдения беременных по группам риска – Участие акушерки в консультировании пациенток в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на предупреждение развития акушерских осложнений. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	18
Всего	480

3. Условия реализации программы профессионального модуля

ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гинекологии», оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);

- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);

- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);

- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;

- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Акушерства, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);

- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);

- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);

- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;

- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.- ISBN 978-5-9704-5028-4. – Текст:непосредственный.
2. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN: 978-5-9704-6028-3. – Текст: непосредственный.
3. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN: 978-5-9704-3748-3. – Текст: непосредственный.
4. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.- ISBN: 978-5-9704-2171-0. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

- 1) Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>. – Текст: электронный.
- 2) Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html>. – Текст: электронный.
- 3) Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>. – Текст: электронный.
- 4) Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html> . – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие/ М.В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 728 с.: ил- ISBN: 978-5-9704-6222-5. – Текст:непосредственный.
2. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с- ISBN: 978-5-9704-4737-6.- Текст: непосредственный.
3. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN: 978-5-9704-4009-4 . – Текст : непосредственный.
4. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом.URL: <http://www.midwifery.ru/>. – Текст: электронный.

5. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>
6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.takzdorovo.ru.> – Текст: электронный.
7. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru.> – Текст:электронный.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary.> – Текст:электронный.
9. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru.> – Текст: электронный.
10. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru.> – Текст: электронный.
11. , Электронная библиотека медицинского колледжа :URL: <http://www.medcollegelib.ru/>. – Текст: электронный.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)
 2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
 3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	- оптимальность плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; - грамотность проведения индивидуальных бесед и консультаций по вопросам планирования семьи, личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, подготовки к беременности;	- самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; - экспертная оценка на

	- обоснованность проведения мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни.	практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	- точность изложения принципов диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; - оптимальность составления плана проведения диспансеризации декретированных групп женщин, в том числе девочек; - чёткость выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза, планирования акушерской тактики; - правильность выполнения практических навыков по обследованию женщин в различные периоды жизни, в том числе девочек.	- самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана проведения диспансеризации декретированных групп женщин, в том числе девочек; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	- оптимальность составления плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам; - точность изложения основных причин родовой боли; - правильность демонстрации методов дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; - правильность выполнения комплекса лечебной физкультуры для беременных и родильниц;	- самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обучению беременных методам правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по

	- грамотность проведения санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	профессиональному модулю.
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	– чёткость заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа; – осмысленность составления плана работы и отчета о своей работе; – грамотность использования в работе медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых систем.	– самооценка сформированности ПК; – экспертный анализ и оценка заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	– самооценка; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	– самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– самооценка; – экспертная оценка на практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях,

	представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; – оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; – применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); – установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; – обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
Уметь	– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие

	оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; – устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
Знать	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – правила проведения первичной реанимации новорожденного; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; – медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи; – медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; – организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; – порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме:

Всего часов 340 часов

в том числе в форме практической подготовки 228 часа

Из них на освоение МДК 168 часов,

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 72 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 54 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий		Курсовых работ (проектов)	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 – 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии МДК04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	138	96	102	60	10		Э 18	36	–
ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01 – 09	Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни МДК04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	114	72	82	60			Э 18	12	–
ПК 4.1 – 4.6 ОК 01 – 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Курсовая работа	10								
	Промежуточная аттестация КЭ	18						18		
	Всего:	316	204	166	120	10	X	54	30	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		
МДК04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		24/60
Тема 1.1 Неотложные состояния в гинекологии	Содержание	18
	Нарушенная внематочная беременность. Этиология, клиника, диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
	Апоплексия яичника. Этиология, клиника, диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
	Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел. Клиника, диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
	Перекрут ножки опухоли яичника, разрыв капсулы опухоли яичника. Этиология, клиника, диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
	Неотложная медицинская помощь при осложнениях воспалительных заболеваний женских половых органов.	2
	Неотложная медицинская помощь при аномальных маточных кровотечениях. Виды гемостаза в гинекологии.	2
	Неотложная медицинская помощь девочкам подросткового возраста в акушерстве и гинекологии.	2
	Оперативные вмешательства при неотложных состояниях в гинекологии, уход за пациентами в периоперативном периоде, применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	2

	Травмы женских половых органов. Генитальные свищи. Этиология, клиника, диагностика, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2
	В том числе самостоятельная работа Оформить инфограмму по неотложным состояниям в гинекологии. Составить информационный лист для пациенток по профилактике внематочной беременности.	
	В том числе практических занятий	42
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при нарушенной внематочной беременности.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при апоплексии яичника, перекруте ножки опухоли яичника, разрыве капсулы опухоли яичника.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при нарушении питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при осложнениях воспалительных заболеваний женских половых органов.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при аномальных маточных кровотечениях.	6
	Особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у девочек подросткового возраста в акушерстве и гинекологии.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при травмах женских половых органов. Ятрогенные травмы. Генитальные свищи.	6
Тема 1.2 Неотложные состояния в акушерстве	Содержание	6
	Неотложная медицинская помощь при разрыве матки, вывороте матки, расхождении и разрыве лонного сочленения. Функциональные обязанности акушерки	2
	Неотложная медицинская помощь при акушерских кровотечениях. Осложнения. Функциональные обязанности акушерки.	2
	Неотложная медицинская помощь при хирургической патологии (острый аппендицит, холецистит, панкреатит) у пациенток акушерско –гинекологического профиля.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить таблицу дифференциальной диагностики предлежания плаценты и преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.	

	В том числе практических занятий	18
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при травмах женских половых органов. Разрыв матки. Выворот матки. Травмы лонного сочленения.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при акушерских кровотечениях.	6
	Проведение диагностики и оказание неотложной медицинской помощи при хирургической патологии (острый аппендицит, холецистит, панкреатит) пациенткам акушерско –гинекологического профиля.	6
Учебная практика МДК 04.01		36
Виды работ – Проведение оценки состояния и распознавание заболеваний у пациенток с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. – Оказание медицинской помощи пациенткам с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. – Проведение оценки состояния и распознавание заболеваний у беременных, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. – Проведение оценки состояния и распознавание заболеваний у рожениц, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. – Проведение оценки состояния и распознавание заболеваний у родильниц и новорожденных, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. – Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, требующее неотложной или экстренной медицинской помощи в пределах своих полномочий и под руководством врача. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Промежуточная аттестация по МДК.04.01 в форме экзамена		18
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		
МДК04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		24/60
Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни пациентки	Содержание	6
	Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента.	2

	Понятие клинической смерти. Клиника. Диагностика Экстренная медицинская помощь.	2
	Понятие о первой доврачебной, экстренной, неотложной медицинской помощи. Алгоритм оказания доврачебной помощи.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить инфограмму состояний, представляющих угрозу жизни пациентки	-
	В том числе практических занятий	18
	Диагностика острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента: черепно – мозговые травмы, электротравмы, утопления, переломы костей, ожоги. Клиника. Оценка тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь пациентам.	6
	Диагностика острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента: коматозные состояния, «острый живот» в хирургии, акушерстве и гинекологии. Этиология. Клиника. Оценка тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь пациентам.	6
	Проведение диагностики и оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания и дыхания пациенткам акушерско - гинекологического профиля. Нейролептический синдром. Виды психозов (эндогенные, экзогенные, послеродовые). Этиология. Клиника. Оценка тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь.	6
Тема 2.2 Первая доврачебная помощь. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи.	Содержание	6
	Понятие о первой доврачебной, экстренной, неотложной медицинской помощи. Алгоритм оказания доврачебной помощи.	2
	Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.	2
	Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи. Виды и правила эвакуации больных.	2
	В том числе самостоятельная работа Составить ситуационную задачу с применением сердечно-легочной реанимации.	
	В том числе практических занятий	12
	Первая доврачебная помощь. Проведение сердечно-легочной реанимации пациенткам акушерско - гинекологического профиля. Тактика. Условия проведения. Техника выполнения.	6

	Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании неотложной медицинской помощи пациентам акушерско –гинекологического профиля.	6
Тема 2.3 Неотложные состояния новорождённого	Содержание	4
	Неотложные состояния новорождённого. Асфиксия новорождённого. Базовая реанимация новорождённого.	2
	Синдром энцефалических реакций. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого.	2
	В том числе самостоятельная работа Оформить инфограмму неотложных состояний новорождённых.	
	В том числе практических занятий	6
	Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Проведение базовой реанимации новорождённого. Оценка эффективности лечения. Должностные обязанности акушерки.	6
Тема 2.4 Виды шоков	Содержание	4
	Травматический шок. Болевой шок. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2
	Анафилактический шок. Септический шок. Кардиогенный. Гиповолемический. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2
	В том числе самостоятельная работа Решение тестовых заданий на тему: «Характеристика шоков»	
	В том числе практических занятий	12
	Проведение диагностики анафилактического шока, септического, кардиогенного, гиповолемического шоков. Этиология. Клиника. Оценка тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь пациентам, принципы транспортировки пациента в медицинскую организацию	6
	Проведение диагностики травматического и болевого шоков и оказание экстренной медицинской помощи пациенткам акушерско - гинекологического профиля. Этиология. Клиника. Оценка тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь пациентам.	6
Тема 2.5 Отравления	Содержание	4
	Пищевое отравление. Лекарственное отравление. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2

	Неотложные состояния, обусловленные употреблением наркотических веществ, алкоголя. Чрезкожное отравление, через дыхательные пути. Неотложная медицинская помощь.	2
	В том числе самостоятельная работа Решение тестовых заданий на тему: «Характеристика отравлений»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Проведение диагностики неотложных состояний, обусловленных пищевыми и лекарственными отравлениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Принципы транспортировки и лечения.	6
	Проведение диагностики неотложных состояний, обусловленных употреблением наркотических и токсических веществ, алкоголя. Оказание экстренной медицинской помощи. Принципы транспортировки и лечения.	6
Учебная практика МДК 04.02 Виды работ – Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациенткам акушерско – гинекологического профиля при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача, применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. – Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациенткам акушерско – гинекологического профиля при черепно – мозговых травмах и переломах костей. – Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациенткам акушерско – гинекологического профиля при ожогах, электротравмах и утоплениях. – Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациенткам акушерско – гинекологического профиля при коматозных состояниях, «остром животе» в хирургии, акушерстве и гинекологии. – Проведение сердечно – легочной реанимации пациенткам акушерско – гинекологического профиля, транспортировка (эвакуация), проведение мониторинга состояния при неотложной медицинской помощи. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		36
Промежуточная аттестация по МДК.04.02 в форме экзамена		18
Тематика курсовых работ к ПМ04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при геморрагическом шоке. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при септическом шоке. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при анафилактическом шоке.		10

– Роль акушерки в оказании неотложной помощи при HELLP-синдроме. – Значение сердечно – легочной реанимации в сохранении жизней пациенток акушерского профиля. – Профилактика абортс как фактор снижения риска кровотечения во время беременности – Профилактика абортс как фактор снижения риска внематочной беременности. – Профилактика ИППП как фактор снижения риска септических осложнений в родах и послеродовом периоде. – Профилактика ИППП как фактор снижения риска внематочной беременности. – Профилактика фетоплацентарной недостаточности как фактор снижения риска перинатальной смертности. – Роль акушерки в профилактике клинически узкого таза, как фактора риска угрозы разрыва матки. – Роль акушерки в профилактике неправильного положения плода, как фактора риска угрозы разрыва матки. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях первой половины беременности. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях второй половины беременности. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях в родах. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при послеродовых кровотечениях. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при эклампсии. – Роль акушерки в реанимации новорожденного при асфиксии. – Роль акушерки в реанимации новорожденного при синдроме энцефалических реакций. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при угрозе разрыва матки в родах. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при стремительных родах. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кардиогенном шоке у беременной. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кетоацидозе у беременной. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи пациенткам при угрозе прерывания беременности. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи пациенткам при преждевременных родах. – Роль акушерки в профилактике осложнений при остром аппендиците у беременной. – Роль акушерки в профилактике осложнений при опухолях яичников при беременности. – Роль акушерки в профилактике осложнений при заболеваниях крови у беременной. – Роль акушерки в оказании неотложной помощи при «остром животе» в акушерстве.	

Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» Виды работ – Проведение оценки состояния беременной, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. – Проведение оценки состояния роженицы, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. – Проведение оценки состояния родильницы и новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. – Оказание неотложной медицинской помощи пациенткам с гинекологическими заболеваниями. – Диагностика и оказание экстренной медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациенток в акушерстве и гинекологии. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	36
Квалификационный экзамен по ПМ.04	18
Всего	340

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи», оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, носилки-бескаркасные. напольные коврики);
- комплект учебно-наглядных пособий (тренажер для отработки навыков СЛР взрослому, тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер для гинекологического осмотра, манекен новорождённого для ухода);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.
- техническими средствами обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.- ISBN: 978-5-9704-3579-3.-Тест:непосредственный.

1. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN: 978-5-9704-5518-0. – Текст: непосредственный.

2. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.- ISBN: 978-5-9704-6454-0. – Текст: непосредственный.

3. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN: 978-5-9704-3748-3.- Текст:непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1) Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html>. – Текст:электронный.

2) Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455180.html>. – Текст: электронный.

3) Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html>. – Текст: электронный.

4) Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>. - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1) Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О., Новиков Е. И., Лапшин В. Н., Василенко Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN: 978-5-9704-5305-6. – Текст: непосредственный. .
- 2) Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. Текст: непосредственный.
- 3) Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>. – Текст: электронный.
- 4) Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>. – Текст: электронный.
- 5) Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: - Текст: электронный. <http://www.takzdorovo.ru/>. – Текст: электронный.
- 6) Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>. – Текст: электронный.
- 7) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>. – Текст: электронный.
- 8) Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>. – Текст: электронный.
- 9) Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>. – Текст: электронный.
- 10) Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>. – Текст: электронный.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)
2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	точность изложения понятий об оказании неотложной или экстренной медицинской помощи; чёткость выявления общих и специфических признаков неотложного состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого; правильность выполнения практических навыков по оценке состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	точность изложения перечня состояний, представляющих угрозу жизни; грамотность планирования оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни беременной и родильницы; правильность выполнения практических навыков по оказанию медицинской помощи роженицам, родильницам и новорожденным в	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертное наблюдение выполнения практических навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	экстренной форме; чёткость оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача или в пределах своих полномочий.	
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	обоснованность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача и или в пределах своих полномочий.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертное наблюдение за применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	чёткость соблюдения алгоритмов проведения мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения	грамотность установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на

специализированной медицинской помощи	специализированной медицинской помощи.	экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	чёткость обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	самооценка; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	сформированность навыков эффективного взаимодействия с	самооценка; экспертная оценка на

команде	однокурсниками, преподавателями.	учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие на себя гражданско- патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	самооценка; экспертная оценка на практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; направленность на работу с соблюдением принципов бережливого производства.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранном языками для пользования профессиональной документацией.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1.
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.01 История России

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
ОК 02	- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
ОК 03	-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ОК 04	-работать с историческими документами;	- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 05	-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
ОК 06	-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 09	- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России.
	-причинно-следственные, пространственные связи исторических	

	событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	40
практические занятия	4
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений, составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	46

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе	2	

	1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. Отторженная возвратил	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия в деле	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Тема 17. Россия в 2000-е годы	Основное содержание:	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития.	2	

	Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. Глобализация культуры и национальные традиции. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия:	2	
	Развитие науки и образования в современной России. Достижения российских учёных XXI века. Инновационный центр - Сколково. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Майские указы президента В.В. Путина. 2. Участие РФ в международной борьбе с терроризмом. 3. Проблема беженцев в современном мире. 4. Глобальные проблемы человечества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.01 История России в колледже предусмотрен кабинет Истории России.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и имеет следующее оснащение:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-0054-0043-7 – Текст: непосредственный.
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9252-5 - Текст: непосредственный.
3. История России: начало XX — начало XXI века. Базовый уровень: 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М.: Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник). - - ISBN: 978-5-09-078756 – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст: электронный
3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 320 с.: ил. — (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-101524-9 - Текст: непосредственный .

2. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 224 с.: ил. — (Российский учебник).- ISBN 978-5-09-099402-6 - Текст: непосредственный.

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.01.2023).

4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 29.01.2023).

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

многонационального народа России	отечественной истории	
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.3.	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	90
Самостоятельная работа <i>Составление докладов и информационных сообщений. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. Составление кроссвордов Перевод текстов и оформление рецептов</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	1. Особенности дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже. 2. Цели изучения иностранного языка в медицинском колледже. Значение иностранного языка в профессиональном медицинском образовании. 3. Структурные отличия русского и английского языков, сравнение языков на фонологическом уровне, грамматический строй, лексикология	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2	
Тема 1.2. Особенности перевода текстов профессиональной направленности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности 4. Лексикология английского языка - основные способы словообразования	-	

	в английском языке.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Медицинская терминология в английском языке	2	
	Практическое занятие Перевод медицинской профессионально ориентированной литературы	2	
Тема 1.3. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Характеристика профессии акушер. Медицинская этика. 2. Цели и значение изучения акушерского дела в медицинском колледже. 3. Основные правила чтения гласных и согласных, буквосочетаний в английском языке	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Профессия акушер	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		14	
Тема 2.1. Внешнее строение тела человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): строение тела человека, название частей тела; внутренние органы – название, расположение, основные функции. Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – глаголы to be и to have: формы, функции в предложении, употребление в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие Анатомия: внешнее строение тела человека	2	
Тема 2.2. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): скелет человека, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - конструкция there is/there are. Особенности употребления и перевода на русский язык.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Скелетно-мышечная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.3. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровообращение, сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Местоимения в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Сердечно-сосудистая система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Кровь	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровь, основные элементы и функции крови. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Числительные в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 5, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Кровь и её компоненты	2	
Тема 2.5 Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): дыхательная система: строение и функции, органы дыхательной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Предлоги в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Дыхательная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.6. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система, головной мозг: строение, функции, общее описание. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.	-	

	3. Коммуникативная грамматика – Существительное в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особенности употребления в устной и письменной речи. Выражение количества в английском языке.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Нервная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.7. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): пищеварительная система, строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы, функции пищеварительной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Существительное. Множественное число существительных в английском языке. Особенности употребления в устной и письменной речи 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Пищеварительная система человека: строение и основные функции	2	
Раздел 3. Медицинские учреждения		10	
Тема 3.1. Основные типы лечебно-профилактических учреждений	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): типология медицинских учреждений, название медицинских профессий и их характеристика, медицинский персонал. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Понятие артикля в английском языке. Основные виды артиклей в английском языке и особенности их речевого употребления в письменной речи.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Медицинские учреждения и медицинский персонал	2	
Тема 3.2 Поликлиника: отделения, специалисты, общие принципы организации работы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, взрослая и детская поликлиника, терапевтическое лечение, поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных терапевтических заболеваниях. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Артикли с конкретными и абстрактными существительными. Артикли с названиями болезней. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Поликлиническая служба	2	
Тема 3.3. Поликлиника: амбулаторное лечение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): терапевтическое лечение, поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных терапевтических заболеваниях; лексический минимум необходимый для ведения беседы по теме. Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Обработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Выражение эмоций с помощью so/such в устной и письменной речи и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Поликлиника: прием в терапевтическом отделении	2	
Тема 3.4. Больница: основные отделения стационара и их функции	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): стационарная медицинская помощь, стационар, больница, специализированные стационары, основные направления деятельности и структура больницы, основные отделения больницы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Наречия в английском языке: образование, место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Употребление <i>too/enough</i> для выражения степени меры в устной и письменной речи.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Больничная служба	2	
Тема 3.5. Больница: стационарное лечение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): виды госпитализации, названия специальностей работников приёмного поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных	-	

	заболеваниях; лексический минимум необходимый для ведения беседы по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3 Коммуникативная грамматика – Общие сведения о глаголе: личные и неличные формы, смысловые, вспомогательные, модальные, глаголы – связки. Их функции и употребление в устной и письменной речи		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Больница: в стационарном отделении	2	
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): первая помощь, первая медицинская помощь, правила оказания первой помощи; ушиб мягких тканей, оказание первой помощи при ушибах, кровотечения: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 2. Коммуникативная грамматика – система модальных глаголов в английском языке. Употребление модального глагола can и его эквивалентов в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Первая помощь при ушибах и кровотечениях	2	
Тема 4.2. Переломы: виды,	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): перелом, основные виды	-	

симптомы и признаки, оказание первой помощи	переломов, признаки перелома, меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации при переломах. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Модальный глагол must и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Первая помощь при переломах	2	
		2	
Тема 4.3. Отравление: виды, симптомы, первая помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Модальный глагол may и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Первая помощь при отравлении	2	
Тема 4.4. Обморок: признаки, причины и оказание	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): обморок, основные причины обмороков, симптомы обмороков, солнечный удар, тепловой удар оказание	-	

первой помощи	первой помощи при обмороке. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Глаголы should/would в модальном значении: формы для выражения совета, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Первая помощь при обмороке и потере сознания	2	
Раздел 5. Питание		6	
Тема 5.1. Питание. Основные нутриенты.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): диета, рациональное питание, пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы); значение питательных веществ; питание при беременности. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные и отрицательные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Основы рационального питания	2	
Тема 5.2. Витамины и	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): витаминов и минералов	-	

минералы	(витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания; значение витаминов и минералов для здоровья человека. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные, отрицательные и побудительные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Роль витаминов и минеральных веществ в правильном питании.	2	
Тема 5.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет, авитаминоз. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Вопросительные предложения в английском языке: типы и принципы построения, употребление в устной и письменной речи.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Нерациональное питание: риски и последствия	2	
Раздел 6. Заболевания		14	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Основные группы заболеваний	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания: общее понятие, причины заболеваний, врожденные и приобретенные заболевания, наследственные заболевания. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Видо-временные формы глагола и восприятие времени в английском языке. Present Simple. Употребление, образование. Употребление Present Simple в условных и временных придаточных предложениях.	-	ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Заболевания: общее понятие, причины, классификация	2	
Тема 6.2 Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1; ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика; детские инфекционные заболевания. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Past simple. Употребление, образование. Past simple. Выражения <i>used to</i> и <i>used to doing something</i> в письменной и устной речи 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Инфекционные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	

Тема 6.3 Заболевания женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): гинекологические заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Future Simple. Употребление, образование. Выражение <i>be going to</i> для обозначения действия в будущем в письменной и устной речи	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Гинекологические заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.4 Сердечно- сосудистые заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	11. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Времена группы Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Сердечно-сосудистые заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.5	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Заболевания органов дыхания	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect: образование, правила употребления в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Респираторные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.6 Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Заболевания пищеварительной системы: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	

Тема 6.7 Заболевания крови	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания крови: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Действительный залог глаголов: видо-временные формы (обобщение). Употребление разных видовременных-форм в устной речи, в письменной речи, в том числе профессиональной документации. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Заболевания крови: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Раздел 7. Лекарственная терапия		8	
Тема 7.1 Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): лекарственные формы, виды классификации лекарственных форм, твердые лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, жидкие и газообразные лекарственные формы, дозированные и недозированные лекарственные формы, энтеральные и парентеральные лекарственные формы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: образование, употребление, особенности перевода, в том числе в профессиональной медицинской литературе.	-	

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Основные лекарственные формы	2	
Тема 7.2 Особенности дозирования и приема различных групп лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): общие правила применения лекарственных средств; прим лекарственных препаратов при беременности; антибиотики, сульфаниламидные препараты, наркотические анальгетики и т.д. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог разных видовременных форм: правила образования, способы перевода и использования в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Общие правила дозирования и приема лекарственных препаратов	2	
Тема 7.3 Инструкция по медицинскому применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инструкция по применению лекарственных препаратов, описание, фармакологическое действие, способ применения и дозы, показания и противопоказания, побочные действия, особые указания, условия хранения. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: обобщение. Употребление в письменной и устной речи, особенности перевода профессиональной документации 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Инструкция по применению медицинских препаратов разных фармакологических групп	2	
Тема 7.4. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ):: названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.), особенности практики разных видов альтернативной медицины. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i> 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Альтернативные методы лечения	2	
Раздел 8. Акушерство и гинекология		12	
Тема 8.1. История акушерского дела	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сущность акушерского дела, его цели и задачи, история развития акушерского дела. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Прямая и косвенная речь. Обращение	-	

	прямой речи в косвенную. Общие правила. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Цели и задачи акушерского дела. История развития акушерского дела	2	
Тема 8.2. Анатомия репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): репродуктивная система, строение женской репродуктивной системы, органы пищеварительной репродуктивной системы, функции репродуктивной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Повествовательные предложения.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Женская репродуктивная система: строение и основные функции	2	
Тема 8.3 Беременность: общие понятия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 3.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): беременность, периоды беременности, физиологические изменения во время беременности, диагностика беременности. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Вопросительные и побудительные предложения.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Физиология беременности	2	

Тема 8.4. Обследование пациентов акушерского профиля	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): основные методы обследования при беременности, анализы при беременности, ведение беременности, рекомендации для беременных . Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Косвенная и прямая речь в английском языке. Обобщение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Медицинское обследование беременной	2	
Тема 8.5. Факторы риска. Патология беременности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 3.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): патология беременности, вредные привычки при беременности, заболевания при беременности, внематочная беременность, невынашивание беременности. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Наклонение в английском языке. Сослагательное наклонение: образование и употребление	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Патологическое течение беременности.	2	
Тема 8.6. Время родов: роль акушерки	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2.3, ПК 3.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): роды, виды родов, этапы родов, осложнения родов, послеродовый период, уход за новорожденным, грудное вскармливание Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	3. Коммуникативная грамматика – Основные типы условных предложений в английском языке.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Роды и послеродовой период	2	
Раздел 9. Здравоохранение		10	
Тема 9.1 Система здоровоохранения Великобритании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Великобритании, служба врачей общей практики, медицинское образование. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола, Герундий: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Национальная система Здравоохранения Великобритании (NHS)	2	
Тема 9.2. Особенности американской системы здоровоохранения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения США, национальные программы Medicare и Medicaid, медицинское образование в США. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола. Инфинитив: образование, формы, функции в предложении, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие	2	

	Национальная система здравоохранения США		
Тема 9.3 Российская система здравоохранения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Российской Федерации, Национальный проект «Здоровье», медицинское образование в России. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Национальная система здравоохранения Российской Федерации	2	
Тема 9.4 Местная система здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): местные поликлинические и больничные службы, перинатальный центр, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола и их употребление. Обобщение. Особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие Местные поликлинические и больничные службы	2	
Тема 9.5.	Содержание учебного материала	2	

Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): назывния важнейших современные достижений медицины, великие имена современной медицины. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Пунктуация в современном английском языке, в частности в профессионально-ориентированных текстах и профессиональной документации на иностранном языке.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Современные достижения медицины	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. — ISBN 978-5-222-33714-1

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2017. - 288 с. — ISBN 978-5-392-16751-7. —URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/35-english>. – Текст: электронный.

2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> . – Текст: электронный.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>. – Текст: электронный.

4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. - ISBN 978-5-222-29404-8 . -

//URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/86-akusherstvo-25>. – Текст: электронный.

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. —// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>. — Текст: электронный.

6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048. — Текст: электронный.

7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049. — Текст: электронный.

8. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для СПО/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. - Москва: Академия, 2008. - 160 с. — ISBN 978-5-7695-4073-8. - //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/48-anglijskij-yazyk-dlya-meditsinskikh-uchilishch-i-kolledzhej>. —Текст: электронный.

9. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572. — Текст:электронный.

10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> . — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей [Текст] – М.: Альянс, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-00106-392-6. – Текст: непосредственный.

2. Агабекян И.П. Английский язык [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Изд. 27-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 319 с. – ISBN 978-5-392-16751-7. – Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - // ЭБС "Консультант студента": [Сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447444.html> . – Текст: электронный.

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2022. – 640 с. - ISBN: 978-5-17-095386-8. – Текст: непосредственный.

5. Тылкина, С. А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ / С.А. Тылкина, , Н.А. Темчина. - Москва :АНМИ, 2000. - 160 с. - ISBN 5-88897-001-8. – Текст: непосредственный.

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>
2. Конструктор интерактивных рабочих листов <https://www.liveworksheets.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Оценка составления мультимедийных презентаций Оценка выполнения проектных работ Оценка УИР Оценка монологических и диалогических высказываний по

	- с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе	теме
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке	Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Экспертная оценка выполнения перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики	Оценка написания эссе Оценка УИР Итоговый контроль

словарный запас		– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения лексических и грамматических знаний и контроль умений.

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебной дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– уметь эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ПК 4.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период.	- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	- общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи; - перечень состояний при которых оказывается первая помощь

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений, составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО	68

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Международный терроризм как угроза для демократического развития гражданского общества. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Роль психологической устойчивости личности при выборе линии поведения в условиях ЧС	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ.	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

Способы защиты населения от оружия массового поражения	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	4	ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Освоение техники использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.		
Тема 1.3 Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам ГО.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Изучение правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Основные мероприятия, способствующие повышению устойчивости функционирования медицинской организации (родильного дома).		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Важнейшие исторические события, связанные с военными победами России над внешним врагом. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Вооружённые силы России: Ракетные войска стратегического назначения, военно-космические силы Вооружённые силы: России Сухопутные войска, Вооружённые силы России: Военно-Морской Флот.	-	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение устройства и основных характеристик автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> История создания основных видов боевого стрелкового оружия.	-	

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Необходимость формирования у подрастающего поколения готовности к исполнению воинской обязанности как нормы гражданского общества.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение содержания деятельности по обязательной подготовке граждан к военной службе.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Основные законы и нормативно- правовые акты Российской Федерации, определяющие порядок несения военной службы.	-	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности формирования личного состава вооруженных сил РФ как многонационального государства. Воинская присяга, войсковое товарищество.	6	
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя.	8	

	Самостоятельная работа обучающихся Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена, медали Вооруженных Сил Российской Федерации. Дни воинской славы.	-	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение положений об ответственности военнослужащих. Знакомство с общевойсковыми уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	-	
Модуль «Основы медицинской подготовки» (для девушек)		48/18	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	14	
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение общие принципов оказания первой помощи.	2	
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и	2	

	отсутствии кровообращения (остановке сердца).		
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	2	
	Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка приемов оказания ПМП внеаудиторно в импровизированных, домашних условиях, с помощью подручных средств	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	10	ПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение правил госпитализации инфекционных больных.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Лечебно-эвакуационные мероприятия в эпидочаге.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Значение пропаганды правил здорового и безопасного образа жизни, спорта в молодежной среде. Понятие об иммунитете и его видах.	4	ПК 4.2
	В том числе практических занятий	6	
	Определение показателей здоровья	2	

	Определение показателей развития.	2	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработка, оформление, презентация средств, используемых в работе по популяризации ЗОЖ среди населения (буклеты, памятки и пр.)	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.03 Безопасности жизнедеятельности в колледже предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) , оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *специальным оборудованием:*

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплекты индивидуальных средств защиты;

- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

- огнетушители порошковые (учебные);

- огнетушители пенные (учебные);

- огнетушители углекислотные (учебные);

- устройство отработки прицеливания;

- учебные автоматы АК-74;

- винтовки пневматические;

- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);

- *техническими средствами обучения:*

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : непосредственный.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. - ISBN: 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.- ISBN: 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.— ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст:непосредственный.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. - ISBN 978-5-534-02041-0.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru. – Текст: электронный.

2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] /В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. Режим доступа: znanium.com. – Текст: электронный.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru. – Текст: электронный.

4. Михаиллиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михаиллиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: doi.org. – Текст: непосредственный.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>. – Текст: электронный.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.- Текст: электронный.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru. – Текст: электронный.

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u> Знают актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий

и жить. Знают основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Знают номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Знают сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Знают значимость профессиональной деятельности по специальности. Знают основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Знают общие правила оказания первой помощи; Знают понятие первой помощи; Знают перечень состояний при которых оказывается первая помощь	70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Умеют распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

Умеют анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Умеют выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Умеют оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Умеют определять необходимые источники информации. Умеют применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Проявляют гражданско-патриотическую позицию. Демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Умеют эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Умеют оказывать	правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	

медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.		

Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.04 Физическая культура

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина "Физическая культура" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания ОК 04, ОК 08.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения программы СГ. 04 «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 1.1:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	114
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	126

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		10	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни. 2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль. 3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. 4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. 5. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	10	
	В том числе практических занятий		
Раздел 2. Легкая атлетика		30	
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений,	6	

	перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики	-	
Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Основы техники прыжка в длину с места. Основы техники прыжка в длину с разбега. Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега.	6	ПК 1.1
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала:	10	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.	10	ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся. Знать краткие сведения о развитии легкой атлетики. Утренние пробежки	-	
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Обучение технике бега на длинные дистанции (выполнение старта, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега, выполнение специальных беговых упражнений, ОФП)	6	ПК 1.1
Тема 2.5. Выполнение	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

контрольных нормативов	Бег 100м, Бег 2000м девушки, бег 3000м юноши	2	ПК 1.1
Раздел 3. Волейбол		34	
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Прыжки со скакалкой различным способом	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1
	Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.	4	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.1
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.	2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 04. ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1
	Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку. Специальные беговые упражнения	4	

	по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.		
Тема 3.5. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
Тема 3.7. Техника верхней подачи мяча и нападающего удара	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара. Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой. Игра по упрощённым правилам волейбола.	6	
Тема 3.8. Техника нападающих ударов	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Нападающий удар из зоны 2, 3 и 4 через сетку. Ударные движения (подача и нападающие удары), прыжки на блок, прыжки для нападающего удара. Ускорения по волейбольной площадке различными беговыми и прыжковыми способами. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.	2	
Тема 3.9. Индивидуальные	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	

тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу	Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		30	
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	2	
Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами. Техника выполнения штрафных бросков.	6	
Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4	
	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	4	
Тема 4.4. Техника игры в защите	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	

и нападении	Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.	6	ПК 1.1
Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и защите	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия игроков. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра.	6	
Тема 4.6. Групповые действия в нападении и защите. Контрольные нормативы по баскетболу	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра. Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу.	6	
Раздел 5. Лыжная подготовка		20	
Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом. Прохождение дистанции 2000 м. по учебной	6	

Техника попеременного двухшажного хода	лыжне.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Катание на лыжах - развитие выносливости.	-	
Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом. Передвижение попеременно - двухшажным ходом с переходом на одновременный ход. Повороты на месте и в движении: переступанием, левым или правым махом, прыжком с опорой и без опоры, упором, плугом. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	6	
Тема 5.3. Техника конькового хода. Подъемы, спуски, торможения	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4	
	Техника полуконькового и конькового хода. Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Одновременные и попеременные классические ходы. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4	
	Совершенствование одновременных и попеременных классических ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости. Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- спортивное оборудование (стенка гимнастическая, гимнастические скамейки, гимнастические палки, беговая дорожка, скакалки, мячи, гантели, медбол, эспандер, полусфера, коврики гимнастические, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные; рулетка, секундомеры, столы для настольного тенниса, ракетки для наст./т, ракетки для бадминтона, массажный мяч с шипами, гимнастические мячи);
 - раздевалки (скамейки со спинкой и крючками для одежды, душевые);
 - лыжная база (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки).
- техническими средствами обучения:
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-е изд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3. – Текст: непосредственный .

1.2.1. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>. - Текст: электронный.

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> . – Текст: электронный.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> . – Текст: непосредственный.

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> . – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 4, ОК 8, ПК 1.1	Обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности. Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм.	Устный опрос. Тестовый контроль Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.05 Основы бережливого производства

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

1.2. Место учебной дисциплины а в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 07.

1.2.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Знать: - основы коммуникации и деятельности коллектива; - основы проектной деятельности;
ОК 07	Уметь: - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем; - определять и анализировать основные потери в процессах;	Знать: - принципы, идеалы и философию бережливого производства; - основы картирования; - методы решения проблем; - инструменты бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Бережливое производство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		42	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу «История возникновения бережливого производства». 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,7,9,11,13
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Сформировать алгоритм определения и формулирования проблемы в виде план-схемы. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.3. Классификация карт	Содержание учебного материала	6	
	Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить карту потока ценностей на заданную тему. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.4. Потери	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.	2	
	Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить ментальную карту «Знания, как ценность» с подробным		

	анализом действий создающим ценность и не создающим. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.5. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей	2	
	Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблемных кейсов	2	
	Практическое занятие № 4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	10	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа.	2	
	Инструменты бережливого производства: система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5. (1 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2	
	Практическое занятие №5. (2 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2	

	Практическое занятие №5. (3 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по предложенной теме.		
Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий медицинских организациях	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Организация применения бережливых технологий в фармацевтических организациях: картирование, стандартизация, 5 S и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. (1 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Практическое занятие № 6. (2 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-9614-6480-1. – Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.- Текст: электронный.

2. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).- Текст: электронный.

3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.- Текст: электронный.

4. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.- Текст: электронный.

5. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.- Текст: электронный.

6. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред.

Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). - 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). - 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>. – Текст: электронный.

7. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.- Текст: электронный.

8. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.- Текст: электронный.

9. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: Текст: электронный.<http://be-mag.ru/lean/>.- Текст: электронный.

10. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmqr/berezhlivoe_proizvodstvo.php.- Текст: электронный.

11. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>. – Текст: электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>. – Текст: электронный.

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru. – Текст: электронный.

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>. – Текст: электронный.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>. – Текст: электронный.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.- Текст: электронный.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>. – Текст: электронный.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.- Текст: электронный.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.-

Текст: электронный.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>. – Текст: электронный.

8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

9. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

10. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.

11. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с. - Текст : непосредственный.

12. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства,	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных

бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах	выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини- проекта)

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.06 Основы финансовой грамотности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина "Основы финансовой грамотности" является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей	<u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
1. Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Управление финансами		16	
Тема 1.1. Сущность и функции денег	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в семье, обществе, государстве. Электронный кошелек. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Финансы и финансовая система РФ. Криптовалюта. Основные правила работы с криптовалютой.	4	
	Практические занятия	2	
	Личный финансовый план медицинского работника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение сервисов для планирования семейного бюджета	-	
Тема 1.2. Банки и банковская система. Займы и кредиты.	Основное содержание:	4	
	Сущность и структура банковской системы. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Понятие займа и кредита. Основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику). Условия получения заёмных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заёмных средств). Льготное кредитование для бизнеса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	Кредитование.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4,

	Самостоятельная работа: Изучение кредитных калькуляторов. Подбор кредита по наиболее выгодным параметрам.	-	ОК 9, ПК 1.2
Тема 1.3. Сберегательные вклады.	Основное содержание:	4	
	Изучение понятий о финансовых активах, ликвидности вкладов, надежности, правила выбора надежного банка для сбережений, понятие о инфляции и ее взаимосвязи с банковским процентом.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	Подбор вклада.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Самостоятельная работа: Изучение онлайн калькуляторов вкладов. Подбор вклада по оптимальным параметрам. Решение задач на вклады	-	
Тема 1.4. Управление финансами с помощью банковской карты	Основное содержание:	2	
	Рассмотрение видов банковских карт: кредитные карты, дебетовые карты. Эквайлер, POS-терминал, онлайн банкинг, зарплатная карта, ПИН код. Изучение понятие офердат. Кэшбек сервисы различных банков. Подбор карты с использованием сервисов. Эквайринг при организации собственного бизнеса и правила его использования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Самостоятельная работа: Подготовка инфорграфики «Безопасное использование банковской карты»	-	
Раздел 2. Фондовый и валютный рынок		4	
Тема 2.1. Инвестиции. Ценные бумаги.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Понятие, признаки инвестиций. Объектами и субъекты инвестиционной деятельности. Виды инвестиций. Инвестиционная политика государства. Понятие ценные бумаги. Признаки и функции ценной бумаги. Основные виды ценных бумаг. Финансовые пирамиды (признаки и особенности)	2	
	Практические занятия	2	
	Создание инвестиционного портфеля	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Самостоятельная работа:	-	

	Основные риски при и инвестировании средств.		
Раздел 3. Страхование. Основы медицинского страхования		4	
Тема 3.1. Страхование и его виды. Медицинское страхование	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, договор страхования, страхование при кредитовании, страховой полис, страховая премия, объект страхования, страховая выплата, страховой случай. Правила действия при страховом случае.	2	
	Практические занятия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Правила подбора медицинского страхового продукта. Решение практических задач по теме «Страхование».	2	
Раздел 4. Налоги и налоговая система РФ		4	
Тема 4.1. Налоги. Налоговая система РФ.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Сущность и виды налогов, их функции в современном обществе. Элементы и структура налога. Налоговые системы. Особенности налоговой системы РФ. Налог на самозанятость. Особенности самозанятости в медицинской сфере	2	
	Практические занятия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Личный кабинет налогоплательщика. Виды налогов в РФ	2	
Раздел 5. Пенсионная система РФ		2	
Тема 5.1. Пенсии. Грамотная стратегия пенсионного инвестирования.	Основное содержание:	2	
	Пенсионная система РФ, как правильно накопить пенсию, негосударственный пенсионный фонд, правила выбора негосударственного пенсионного фонда, виды пенсий и условия их получения. Расчёт будущей пенсии с использованием калькулятора	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
Раздел 6. Риски в мире денег и финансовое мошенничество.		2	
Тема 6.1. Финансовое	Основное содержание:	2	
	Соотношение рисков и выгоды при выборе финансового продукта, оценивать степени	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4,

мошенничество и финансовая безопасность	надежности финансовой организации, соблюдение правил безопасной оплаты в сети интернет, защита своих персональных данных в сети интернет. экономический кризис и его характеристики, правила финансового поведения в экономический кризис, инфляция, правила пользования калькулятором инфляции на портале fincult.info, планирование семейного бюджета с учетом инфляции, деноминация и девальвация, способы защиты денежных средств. иды мошенничества в сети интернет, правила безопасной оплаты банковской картой, изучение способов мошенничества с помощью сайта мвд.рф, решение кейсов на создание памятки по безопасности финансовых платежей.		ОК 9, ПК 1.2
	Самостоятельная работа: Создание инфографики «Основные правила безопасности на финансовом рынке»	-	
Раздел 7. Функционирование фирмы. Создание медицинского бизнеса		8	
Тема 7.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Основное содержание: Понятие фирмы, прибыли, отрицательной прибыли, финансового менеджмента, банкротства, профсоюза. Взаимоотношения работодателя и сотрудника. Основы функционирования медицинского бизнеса	2 2	 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
Тема 7.2. Собственный бизнес	Основное содержание: Анализ практической ситуации, анализ ошибок начинающих предпринимателей, оценка черт характера и умений для создания бизнеса, структура бизнеса, сравнение различных форм бизнеса, выбор организационно-правовой формы предприятия, исходя из целей бизнеса. Особенности бизнеса в медицинской сфере. Государственный контроль бизнеса в медицинской сфере	6 2	 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Практические занятия	4	
	Написание бизнес-плана медицинской организации	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru>. – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru>. – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>. – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> . – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/>. – Текст : электронный.

7. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические	применяет теоретические знания по финансовой	

знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.01 Анатомия и физиология человека

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06	описывать значимость своей специальности.	значимость профессиональной деятельности по специальности.
ПК 1.4	использовать правила эргономики в процессе ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	основы эргономики.
ПК 2.1	проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.

	организма человека с учетом возрастных особенностей.	
ПК 2.3	проводить осмотры рожениц и родильниц.	анатоμο-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.
ПК 3.1	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	164
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	102
практические занятия	62
самостоятельная работа (выполнение заданий в рабочих тетрадях: решение тестов, кроссвордов, морфо- функциональных задач)	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (<i>Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики</i>)	
ИТОГО	164

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.0 Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		4	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Анатомия и физиология как медицинские науки. Связь с другими предметами. Предмет изучения анатомии и физиологии - организм человека: целостная, биологическая, саморегулирующаяся система, наделенная разумом, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой. И.П. Павлов о единстве организма и внешней среды. Сущность процесса жизнедеятельности, краткая характеристика процессов, составляющих жизнедеятельность: движение, питание, дыхание, выделение, общение, репродукция, защита, кровообращение, адаптация и другие. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины: функция, процесс, механизм, регуляция, раздражение, раздражитель, возбудимость, возбуждение, реакция, рефлекс, адаптация, метаболизм, работоспособность, утомляемость, мотивация. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей; системы органов. Полости тела человека, в которых расположены органы. Оси, плоскости тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция. Факторы, определяющие конституцию человека. Морфологические	2	

	типы конституции (гиперстенический, астенический, нормостенический).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Методы изучения анатомии и физиологии. Анатомическая и физиологическая терминология	-	
Тема 1.2. Функциональные системы организма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Функциональные системы по П.К. Анохину. Понятие о полезных приспособительных для организма результатах и потребностях. Удовлетворение потребности как результат приспособительной деятельности организма человека. Полезный приспособительный результат как системообразующий фактор любой функциональной системы. Принципы построения функциональной системы (далее ФС). Структура ФС. Стадии формирования ФС. Саморегуляция - основа деятельности ФС. Константа гомеостаза - системообразующий фактор ФС. Взаимоотношения внешней и внутренней среды.	2	
Раздел 2. Основы гистологии. Ткани.		10	
Тема 2.1. Строение, функции клетки. Эпителиальная ткань: расположение, строение, виды, функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Клетка - определение, строение. Ядро- строение, функции. Специализированные органоиды, включения. Жизненный цикл клетки. Возбудимые клетки, адекватные и неадекватные раздражители; возбуждение, торможение, порог возбуждения.. Ткань- определение, классификация. Функциональные различия. Эпителиальная ткань: расположение в организме, виды (покровная, железистая), функции (защитная, всасывательная, выделительная, дыхательная, регенерационная, секреторная), строение. Классификация покровного эпителия: однослойный, многослойный, переходный.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Химический состав клетки	-	
Тема 2.2. Соединительные	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

ткани – расположение, строение, виды, функции.	<i>Содержание теоретического материала</i> Соединительная ткань- расположение в организме, функции (формообразующая, защитная, трофическая, выделительная, регенерационная), классификация: опорнотрофическая- собственно соединительная (рыхлая волокнистая, плотная соединительная оформленная и неоформленная) и соединительная со специальными свойствами . Строение соединительной ткани (клетки, межклеточное вещество). Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань-строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Строение ретикулярной, жировой, пигментной, слизистой тканей.	-	
Тема 2.3. Мышечная ткань- расположение, строение, виды, функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Мышечная ткань- специфическое свойство (сократимость), функции, виды: гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань - расположение, функции, структурно- функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Строение кардиомиоцита.	-	
Тема 2.4. Нервная ткань расположение,строение, значение. Орган, система органов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Нервная ткань- расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов - униполярные, биополярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, периферические, чувствительные, эффекторные - двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	2	

	Орган- определение, принципы строения, система органов- определение системы органов человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Схема строения синапса.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: «Изучение гистологических препаратов тканей».	2	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат. Костная система.		18	
Тема 3.1. Кость как орган. Скелет человека: функции, отделы. Соединения костей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Опорно - двигательный аппарат - понятие. Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган, ее химический состав. Классификация костей, особенности их строения, надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах - сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие костей скелета	-	
Тема 3.2. Скелет головы. Мозговой череп	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Отделы черепа: мозговой череп. Кости, образующие мозговой отдел черепа. Соединения костей мозгового черепа. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.	2	
Тема 3.3. Лицевой череп. Череп в целом	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Лицевой отдел черепа. Кости его образующие. Соединения костей лицевого черепа. Череп в целом - крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	<i>Практическое занятие:</i> «Изучение скелета головы. Череп в целом».	2	
Тема 3.4. Скелет туловища. Соединения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Скелет туловища - структуры, его составляющие. Позвоночный столб - отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, позвоночником, классификация ребер. Грудная клетка в целом. Формы грудной клетки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение скелета туловища. Соединения».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Аномалии в развитии крестца. Апертуры грудной клетки.	-	
Тема 3.5. Скелет верхних конечностей. Соединения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Скелет верхних конечностей, отделы. Скелет плечевого пояса - кости его образующие, строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевом, локтевом, лучезапястном, суставах кисти).	2	
Тема 3.6. Скелет нижних конечностей. Соединения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Скелет нижних конечностей - отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз - кости их образующие. Половые различия таза. Скелет свободной нижней конечности - кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое - своды стопы (продольные:- опорный и рессорный, поперечный).	2	

	Движения в суставах нижней конечности (тазобедренном, коленном, голеностопном)		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение скелета верхних и нижних конечностей. Соединения».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Типичные места переломов в костях верхней и нижней конечностей.	-	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система.		16	
Тема 4.1. Скелетные мышцы. Общие вопросы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган, структурно - функциональная единица - мышечное волокно, миофибрилла, пучки мышечных волокон. Виды мышц (по форме, расположению, функции, направлению мышечных волокон). Вспомогательный аппарат мышц.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Профилактика мышечного утомления. Влияние физических упражнений на развитие мышц	-	
Тема 4.2. Мышцы головы, шеи.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Мышцы головы: жевательные - височная, жевательная, медиальная и латеральная крыловидные: расположение и функции. Мимические:- затылочно-лобная, круговая мышца глаза, круговая мышца рта, мышца, поднимающая верхнюю губу, мышца, поднимающая угол рта, щечная мышца, мышцы, опускающие угол рта, нижнюю губу. Мышцы шеи: поверхностные (подкожные, грудино-ключично-сосцевидные); срединные (над- и подподъязычные); глубокие (латеральные и медиальные), их расположение и функции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	

	«Мышцы головы, шеи. Особенности строения и функции мимических и жевательных мышц»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Особенности строения и функции мимических и жевательных мышц.	-	
Тема 4.3. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Мышцы спины: поверхностные, глубокие, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди, их функции. Диафрагма, расположение, функции, треугольники, отверстия. Мышцы живота - расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение мышц головы, шеи, туловища. Топографические образования».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Слабые места передней брюшной стенки	-	
Тема 4.4. Мышцы верхних конечностей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа - поверхностные и глубокие, задняя группа- поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Топографические образования верхней конечности.	-	
Тема 4.5. Мышцы нижних конечностей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя группа (сгибатели), задняя группа (разгибатели), медиальная группа (приводящие), расположение, функции. Мышцы голени, передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы	2	

	большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение мышц верхних и нижних конечностей. Топографические образования».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Топографические образования нижней конечности.	-	
Раздел 5. Внутренняя среда. Кровь: состав и свойства		10	
Тема 5.1. Кровь. Функции. Состав плазмы крови.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение состава, свойств, функций крови».	2	
Тема 5.2. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Строение, функции, норма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и для женщин. Гемоглобин: строение, нормы. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции. Норма.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Моделирование ФС на примере изменения количества форменных элементов	-	

	крови.		
Тема 5.3. Кровь: свойства. Группы крови. Резус-фактор.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Гемостаз - определение, механизмы (сосудисто- тромбоцитарный, гемокоагуляция). Гемокоагуляция- определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови - принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус- фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус- конфликте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Методика определения группы крови, СОЭ, гемоглобина».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> История переливания крови. Резус - конфликт при беременности	-	
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Процесс кровообращения и лимфообращения.		16	
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы. Сердце: Расположение, Строение, кровообращение, Иннервация сердца.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Общая характеристика сердечно - сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения. Критерии оценки деятельности сердечно - сосудистой системы. Сердце - расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца - строение, функции. Строение стенки сердца - расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения,	2	

	иннервация сердца.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.	-	
Тема 6.2. Физиология сердца	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Проводящая система сердца - структуры, их функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. ЭКГ – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца - сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты 1 и 2 тонов). Регуляция деятельности сердца.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение анатомии и физиологии сердца».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проводящая система сердца. Фазы сердечного цикла.	-	
Тема 6.3. Артерии большого и малого кругов кровообращения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Артерии большого круга кровообращения. Аорта - отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга. Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза - внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей. Артерии малого круга кровообращения. Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. Артериальное давление крови, определение, оценка. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	<i>Практическое занятие</i> «Изучение артерий большого круга кровообращения».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Места прижатия артерий для остановки кровотечения	-	
Тема 6.4. Вены большого и малого кругов кровообращения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Система верхней поллой вены - плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности - поверхностные, глубокие, подмышечная, подключичная, области оттока в них крови. Вены грудной клетки - полунепарная, непарная, области оттока в них крови. Система нижней поллой вены: вены таза и нижних конечностей - внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности, глубокие вены нижней конечности, области оттока в них крови. Вены живота - пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Система воротной вены - верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови. Кровоснабжение плода. Вены малого круга кровообращения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение вен большого круга кровообращения».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Кровообращение плода	-	
Тема 6.5. Лимфатическая система человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Строение лимфатической системы, функции. Лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа - состав, образование, функция. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Строение стенки лимфатического капилляра, его отличия от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Связь лимфатической и иммунной системы .	-	
Раздел 7. Дыхательная система человека.		10	
Тема 7.1. Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Общие сведения о дыхательной системе. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его уровни. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Механизм 1-го вдоха новорожденного.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение физиологии дыхательной системы. Спирометрия».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Моделирование функциональной системы, поддерживающей газовые константы организма на оптимальном уровне.	-	
Тема 7.2. Воздухоносные пути: строение, функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Верхние, нижние дыхательные пути. Носовая полость: строение и функции. Носоглотка, придаточные пазухи. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани, хрящи, мышцы гортани, отделы, голосовая щель. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Деления бронхов внутри легкого	-	

Тема 7.3. Легкие. Местоположение, границы. Внешнее, внутреннее строение. Ацинус. Плевра. Средостение.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Легкие - внешнее строение. Внутреннее строение: доли, сегменты, дольки. Структурно-функциональная единица легких - ацинус- строение, функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких. Строение, отделы, границы средостения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение анатомии органов дыхательной системы».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Границы легких и плевры.	-	
Раздел 8. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.		20	
Тема 8.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта. Органы полости рта: строение, функции. Состав слюны. Пищеварение в полости рта.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Основные питательные вещества, значение их для человека. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы - пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая, толстая кишка. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Крупные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Места открытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна-состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, амилаза, мальтаза), свойства. Пищеварение в полости рта: механическая (откусывание, дробление, размалывание пищи) и химическая обработка пищи ферментами слюны	2	

	(расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение анатомии органов пищеварения».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Принцип строения полого и паренхиматозного органа. Мышцы языка собственные, скелетные, их роль.	-	
Тема 8.2. Глотка, пищевод, желудок: расположение, строение. Состав, свойства желудочного сока. Пищеварение в желудке.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Движение пищи в глотке и пищеводе. Желудок, расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды их строение; ферменты. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение анатомии и физиология ротовой полости, глотки, пищевода, желудка».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Методы изучения секреции желудочных желез.	-	
Тема 8.3. Печень, поджелудочная железа, расположение, строение. Состав и свойства желчи,	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Поджелудочная железа - расположение, функции: экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты), эндокринная: (инсулин,	2	

поджелудочного сока.	глюкагон). Регуляция выделения поджелудочного сока. Печень - расположение, проекция на переднюю стенку, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Строение печеночной доли. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Образование желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Желчевыводящие пути.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Особенности кровообращения печени	-	
Тема 8.4. Тонкий кишечник. Строение, пищеварение. Толстая кишка. Строение, пищеварение. Брюшина.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы) Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Виды. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Толстая кишка – отделы. расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Состав кишечного сока. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, К., формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция, акт дефекации, его регуляция. Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	

	«Изучение анатомии и физиологии тонкого и толстого кишечника. Брюшина».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Виды кишечного пищеварения: полостное и пристеночное. Значение нормальной микрофлоры кишечника.	-	
Тема 8.5. Обмен веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки: биологическая, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс - понятие, виды (азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс). Углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность. Суточная потребность человека в углеводах. Жиры: биологическая, энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Значение макро- и микроэлементов	-	
Тема 8.6. Обмен энергии. Теплообмен. Теплорегуляция. Витамины.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Энергетический обмен - характеристика. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. Основной обмен, определение, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка: энергозатраты на мышечную и умственную деятельность. Специфическое динамическое действие пищи. Теплопродукция в организме человека. Виды. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Центр терморегуляции. Температура человека. Витамины - понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, В1, В2, В6, В12, С,	2	

	РР, F- биологическая ценность, источники.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды температурных кривых. Пищевой рацион	-	
Раздел 9. Мочевыделительная система человека.		8	
Тема 9.1. Общие вопросы анатомии и физиологии выделительной системы. Анатомия органов мочевой системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты) с мочой, калом, потом, при дыхании. Органы, выполняющие выделительные функции. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция почек. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи. Состав пота (мочевина, мочевая кислота, креатинин, хлорид натрия), плотность пота (1,012-1,010). Суточное количество пота. Интенсивность потоотделения. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно - функциональная единица почки - нефрон. Строение нефрона. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Мочеточники - расположение, строение стенки. Мочевой пузырь - расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практические занятия</i> «Изучение анатомии органов выделения».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Взаимосвязь выделительных структур. Половые отличия мочеиспускательного канала.	-	

Тема 9.2 Физиология процесса выделения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Физико-химические свойства мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. ФС мочеобразования и выделения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практические занятия</i> «Изучение физиологии процесса выделения».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Моделирование ФС мочеобразования и мочевыведения.	-	
Раздел 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		8	
Тема 10.1. Женская половая система.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Женские половые органы - внутренние и наружные. Яичник - расположение, функции, строение. Маточная труба - расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище - расположение, функции, девственная плева, строение стенки. Наружные половые органы. Молочная железа - функция, расположение, строение. Промежность.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение анатомии и физиологии женских половых органов».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Курение и потомство	-	

Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской половой системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Мужские половые органы - внутренние: (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные: (половой член, мошонка). Строение и функции. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Мужская промежность	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение анатомии и физиологии мужских половых органов».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Моделирование ФС, обеспечивающей половые функции организма.	-	
Раздел 11. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека		8	
Тема 11.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Гуморальный механизм регуляции функций процессов в организме. Значение гормональной регуляции в сохранении гомеостаза. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз - расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза - происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: физиологические эффекты. Проявления гипо-, гиперфункции гипофиза. Гормон средней доли гипофиза - меланотропин-физиологическое действие. Эпифиз - расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны их физиологические эффекты.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Моделирование ФС на примерах нейрогуморальной регуляции различных	-	

	констант организма.		
Тема 11.2. Эндокринные железы.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток, их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) - его физиологический эффект. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Проявления гипо- и гиперфункции щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы как региональная патология. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратормона. Проявления гипо- и гиперфункции паращитовидной железы. Надпочечники - расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя, физиологические эффекты. Проявления гипо- и гиперфункции надпочечников. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона. Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника. Их физиологические эффекты. Проявления гипо- и гиперфункции поджелудочной железы, половых желез, вилочковой железы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение эндокринных желез»	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение гуморальной регуляции. Эндокринная система человека».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Болезни щитовидной железы как региональная проблема.	-	
Раздел 12. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система.		26	
Тема 12.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Общие данные о строении и функциях нервной системы.	<i>Содержание теоретического материала</i> Классификация нервной системы человека. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество, виды нейронов, нервный центр, белое вещество, виды волокон. Синапс – понятие, строение, виды. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Условные и безусловные рефлексы. Рефлекторная дуга. Виды. Нервная деятельность, виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой и обратной связи). Интегративный характер нервной деятельности.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Моделирование ФС нейрогуморальной регуляции различных констант гомеостаза.	-	
Тема 12.2. Спинной мозг: расположение, строение, функции.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Спинной мозг - расположение, строение, центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент - понятие, виды, корешки спинного мозга, передние, задние. Их функция. Проводниковая функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга .	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Оболочки спинного мозга. Межоболочечные пространства	-	
Тема 12.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Головной мозг. Расположение, Строение, отделы. Функции. Ствол головного мозга.	<i>Содержание теоретического материала</i> Головной мозг - расположение, отделы и части. Желудочки головного мозга. Ликвор - образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг - структуры, его образующие, основные функции. Мозжечок: строение и функции.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
Тема 12.4. Конечный мозг. Строение, функции, кора, значение.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Экранный принцип функционирования коры. Условно - рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Принцип проекции в коре кожной чувствительности и произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение функциональной анатомии головного мозга»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства	-	
Тема 12.5. Спинно-	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК

мозговые нервы.	<i>Содержание теоретического материала</i> Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы - расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов:(шейное, плечевое, поясничное, крестцово- копчиковое) - образование, расположение, основные нервы, области иннервации сплетений.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучения спинно-мозговых нервов. Сплетения»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Нервные сплетения спинномозговых нервов, основные нервы, область иннервации	-	
Тема 12.6. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> 1.Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Тройничный нерв - его ветви. Области иннервации. 2. Лицевой нерв. Преддверно - улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение черепно- мозговые нервов».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Черепно-мозговые нервы: расположение ядер, основные ветви, области иннервации.	-	
Тема 12.7. Вегетативная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

нервная система.	<i>Содержание теоретического материала</i> Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы - симпатическая, парасимпатическая. Центральный и периферический отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Вегетативная рефлекторная дуга. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, обмен веществ и энергии.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение вегетативной нервной системы».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Вегетативная иннервация органов малого таза	-	
Тема 12.8. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> 1.Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно - рефлекторной деятельности. Условный рефлекс - определение, принципы, механизмы, условия формирования, виды. Торможение, формирование динамического стереотипа. 2.Структурно - функциональные основы особенностей психической деятельности человека (1 и 2 сигнальные системы), физиологические основы индивидуальной психологической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	<i>Практическое занятие</i> «Изучение Высшей нервной деятельности. Составление формул темперамента».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Моделирование ФС поведенческого акта.	-	
Раздел 13. Сенсорные системы. Органы чувств.		10	
Тема 13.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Определение сенсорной системы, ее значение. Анализатор, функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Механизм кодирования информации в ЦНС. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Органы чувств. Их вспомогательный аппарат. Значение органов чувств в познании внешнего мира. Виды рецепторов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Контактные и дистантные; внутренние и внешние анализаторы	-	
Тема 13.2. Анатомия и физиология органа зрения, обоняния, вкуса.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Орган зрения. Глаз - строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза - структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Аккомодация. Зрительная сенсорная система. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы - чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы - чем представлены, локализация.	2	

	Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение и физиология органа зрения, обоняния, вкуса»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Близорукость и ее профилактика. Дальнозоркость.	-	
Тема 13.3. Анатомия и физиология органа слуха и равновесия. Строение и функции кожи.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Орган слуха и равновесия. Отделы уха. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт, строение, функции. Слуховая сенсорная система. Рецепторы - локализация (кортиева орган улитки), проводниковый отдел, центральный отдел (подкорковые центры слуха-нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функция. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел - (височная доля), их функции. Строение кожи. Функции кожи. Эпидерис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно – жировая клетчатка). Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> «Изучение функциональной анатомии слуховой, вестибулярной, соматической, сенсорных систем».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Соматическая сенсорная система.	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (<i>Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики</i>)			
Всего		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.01 «Анатомия и физиология человека» в колледже предусмотрен кабинет Анатомии и физиологии

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Анатомии и физиологии

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- аппаратура, приборы: микроскопы с набором объективов, тахометр;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы; барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп; муляжи, планшеты, разборный торс человека; рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов; микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей; наборы микропрепаратов по патологической анатомии).
- техническими средствами обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Билич, Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие/Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова.- 2-е издание. —Москва: МЕДпроф, 2021.- 384 с.- 978-5-699-95865-8.- Текст : непосредственный.

2.Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5759.-Текст непосредственный.

3.Смолянникова,Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник/Н.В. Смолянникова, В.А. Сагун.- 4-е издание, перер. и доп.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 592 с.- ISBN: 978-5-9704-6228-7.- Текст непосредственный.

4.Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. -Текст : непосредственный

5.Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие /А.А. Швырев.- 5-е издание. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023.- 412 с. - ISBN: 978-5-222-39075-7.- Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учеб-ное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

— 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

3. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / И. В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский . -11-е изд., перер. и доп.- Москва :ИЦ 4.Академия, 2018.- 544.- ISBN 978-5-4468-5752-4 .URL:<https://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-02-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka/129-uchebnik-anatomii-i-fiziologii-cheloveka>: Режим доступа: <https://lib.medcollege62-rzn.ru>. — Текст : электронный.

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1 . Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>. — Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

2.Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695>. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

3. Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5 URL: <http://www.anatomy.tj>.- Режим доступа: Webstudia.biz.- Текст: электронный.

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные	устный опрос терминологический зачет

современная научная и профессиональная терминология; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать правила эргономики в	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.	Оценка результатов выполнения практических заданий

процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.02 Психология общения

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология общения является вариативной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК. 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции,

	толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды общепрофессиональной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая психология		28	
Тема 1. Предмет и методы психологии	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Методы психологии. Понятие психики. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая стадия психического развития.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие Понятие и методы психологии.	2	
	Практическое занятие Психика и её структура	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выдающиеся деятели отечественной психологии	-	
Тема 2. Возрастная психология	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Психология и возраст. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Психологические особенности общения с пациентами разного возраста.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Этапы психологического развития личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности общения с пациентами разного возраста.	-	
Тема 3. Познавательные психические процессы.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, внимание, память. Их виды, свойства, функции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Познавательные процессы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения познавательных процессов.	-	
Тема 4 Эмоционально- волевая сфера	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 6
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
	Практическое занятие Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Стресс в профессиональной деятельности.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Функции эмоций.	-	
Тема 5. Личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Развитие и формирование личности. Профессионально важные качества акушерки. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека. Характер: понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Формирование личности.	2	
	Практическое занятие Качества личности как фактор профессиональной эффективности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Типология личности.	-	
Раздел 2. Психология профессионального общения		26	
Тема 6. Структура и виды общения	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие и функции общения. Функции, стороны, виды общения. Условия эффективного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры межличностного общения	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие Понятие и структура общения. Виды общения.	2	
	Практическое занятие Барьеры коммуникации: понятие, виды.	2	
	Практическое занятие	2	

	Построение взаимоотношений с пациентом. Фазы общения с пациентом.		
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие зон личного пространства.	-	
Тема 7 Межличностное общение	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие социальной перцепции. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. Приемы повышения эффективности общения. Формирование позитивного образа медицинского работника. Самопрезентация.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы социальной перцепции, помогающие взаимопониманию.	-	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Содержание учебного материала	4	
Тема 8. Культура общения в сфере деятельности.	Нормы отношений в коллективе. Факторы и средства, обеспечивающие современный уровень организации труда. Классификация и формирование групп. Основные характеристики коллектива. Взаимовлияние личности и группы. Эффективность групповой деятельности в условиях лечебного учреждения. Стили управления. Типы лидерства.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Понятие коллектива. Культура общения в коллективе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Кодекс профессиональной этики акушерки.	-	
	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Определение понятия «конфликт». Классификация видов конфликтов. Источники и причины конфликтов. Условия возникновения конфликта.	2	
Тема 9. Общая теория конфликта			

		Функции конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент, кризис, завершение. Элементы конфликта (участники, объект, предмет). Классификация типов поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей		
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие Стратегии поведения при конфликтах. Технологии разрешения конфликтов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Стратегии поведения в конфликтах»	-	
Тема 10. Переговорный процесс технология урегулирования конфликтов	как	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9
		Организация переговорного процесса. Конструктивные и деструктивные модели организации переговорного процесса. Основные характеристики стандартных методов ведения переговоров. Посредничество как способ урегулирования конфликта.	-	
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие Переговоры в деятельности акушерки. Продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Деловое общение как инструмент эффективного взаимодействия медицинского работника и пациента	-	
Тема 11. Ведение психологию семейных отношений	в	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9
		Цели и задачи психологии семейных отношений. Значение психологии семейных отношений для медицины и здравоохранения. Возможности использования знаний психологии семейных отношений для решения проблем пациента. Функции семьи. Нарушение функций, причины, проявления. Этапы жизнедеятельности семьи. Психологическое здоровье семьи. Необходимость и возможность исследования психологического	2	

	здоровья семьи		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Психология семейных отношений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Семейные кризисы	-	
Раздел 3. Медицинская психология		22	
Тема 12. Введение в медицинскую психологию.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Предмет, задачи, методы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Внутренняя картина болезни.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Предмет и задачи медицинской психологии. Типология внутренней картины болезни.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Критерии психического здоровья	-	
Тема 13. Основы психогигиены, психопрофилактики	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18. Психогигиена медицинского работника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние хронических эмоций на состояние здоровья	-	
Тема 14. Социопсихосоматика здоровья	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Соматические нервно-психические болезни.	2	

	Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Психосоматика как наука.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Теории и модели возникновения психосоматических заболеваний	-	
Тема 15. Психология выполнения медицинских манипуляций	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты: тактика работы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Психология проведения медицинских манипуляций. Алгоритм действий по достижению комфорта пациента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологическая специфика проведения длительных, многократных, интимных манипуляций.	-	
Тема 16. Синдром эмоционального выгорания.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Синдром эмоционального выгорания как специфический вид эмоционального истощения. Стадии профессионального выгорания медицинского работника. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов синдрома эмоционального выгорания. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие Профилактика эмоционального выгорания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Концепция В.В. Бойко о 3-х фазах эмоционального выгорания		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		78	

Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 317 с.

Основные электронные издания

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 317 с.- ISBN 978-5-222-26800-1. – Текст: электронный.

Основные электронные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.- ISBN: 978-5-9704-4736-9. - <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/152-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-12-psikhologiya/182-psikhologiya-obshcheniya>. – Текст: электронный.

2. Островская, И. В. Психология : учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>. – Текст: электронный.

3. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210444.html>. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студентов СПО/А.П. Панфилова .- Москва: Академия, 2018. - 368 с. 2013. - 368 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/39-akusherstvo-26>. – Текст: электронный.

2.Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 431 с. "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html>. – Текст: электронный.

3.Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 431 с. - <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/394-akusherstvo-29>. – Текст: электронный.

4. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. -<http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/37-akusherstvo-24>. – Текст: электронный.

5. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 383 с. - ISBN: 978-5-222-21044-4. – Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.

<i>Умения:</i> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать задачу в профессиональном контексте.	– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02		– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03	– применять современную научную профессиональную терминологию.	– современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06		– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной

	своей профессиональной деятельности.	направленности.
ПК 2.2	– применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 4.3	– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
Самостоятельная работа <i>Составление докладов и информационных сообщений. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. Составление кроссвордов Перевод текстов и оформление рецептов</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Основы латинского языка с медицинской терминологией, Фармакология)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фонетика		4	
Тема 1.1 Введение. Фонетика	Содержание учебного материала	4	ОК 03
	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	2	
	2. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	3. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся История развития латинского языка.		
Раздел 2. Морфология		26	
Тема 2.1 Имя существительное Несогласованное	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных.	2	

определение. Прилагательное I группы Существительны е III склонения. Прилагательные II группы	2. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 3. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. 4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными. 5. Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных III склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. 6. Прилагательные II группы, словарная форма.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения»	2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных»	2	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4и 5 склонений»	2	
	Практическое занятие «Применение имен существительных, прилагательных I и II склонений в медицинской терминологии».	2	
	Практическое занятие «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2	

	Практическое занятие «Применение существительных IV и V склонения. Согласование с прилагательными»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по согласованию прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения)	-	
Тема 2.2. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. 2. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I группы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными II группы».	2	
Тема 2.3. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. 2. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 3. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию	2	

	форм повелительного и сослагательного наклонения	2	
	Практическое занятие «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».	2	
	Практическое занятие «Правила выписывание лекарственных средств в рецептах»		
	Самостоятельная работа обучающихся Тематические кроссворды по фармацевтической терминологии		
Раздел 3. Химическая номенклатура		6	
Тема 3.1 Химическая номенклатура Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2	
	2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
	3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
	Практическое занятие «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Структура фармацевтической терминов	-	
Раздел 4. Клиническая терминология		4	
Тема 4.1 Состав слова. Словообразование Клиническая терминология	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Клиническая терминология. Состав слова.	2	
	2. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки.		
	3. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты.		

	4. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. 7. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 8. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Терминологическое словообразование».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Структура клинических терминов Медицинская терминология Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика.	-	
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена <i>(Основы латинского языка с медицинской терминологией, Фармакология)</i>		
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;
 - шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.
- техническими средствами обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст : непосредственный
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. .. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>
2. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный

// ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. - ISBN 978-5-222-33301-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • современная научная и профессиональная терминология; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; • порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично» 81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо» 71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»	Тестовый контроль; устный опрос; терминологический зачет

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • распознавать задачу в профессиональном контексте; • применять современную научную профессиональную терминологию; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; • применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов	Оценка результатов выполнения практических заданий

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.04 Основы патологии

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ЛР 3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	– выделять наиболее значимое в перечне информации; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	– современных средств и устройств информатизации.
ОК 03	– применять современную научную профессиональную терминологию.	– современной научной и профессиональной терминологии.
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды.	– психологических особенностей личности.
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	– правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	– описывать значимость своей специальности.	– значимости профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09	– понимать тексты на базовые профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные	– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правил чтения текстов профессиональной направленности.

	профессиональные темы.	
ПК 2.1.	– определять признаки патологических процессов, лежащих в основе заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – интерпретировать и анализировать данные физикальных и лабораторно-инструментальных исследований.	– анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.
ПК 3.1	– формировать программы здорового образа жизни у женщин.	– основ здорового образа жизни, методов его формирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики)	
ИТОГО	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста. 2. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе. 3. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение. 4. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.	2	

	5. Дистрофия: определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний. 6. Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме. 7. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов. 8. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. 9. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. 10. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений. 11. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. 12. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.		

	Задание 2. Подготовка презентаций по теме занятия.		
Тема 2. Гипоксия	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма. 2. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. 3. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний".	2	
Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. 2. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения. 3. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. 4. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого	2	

	круга кровообращения. 5. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). 6. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинимо-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинимо-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. 7. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. 8. Эмболия: определение, виды, причины, клинимо-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. 9. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 10. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Выполнение тестовых заданий.	-	
Тема 4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в	2	

	патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 2. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. 3. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 4. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход. 5. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. 6. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).		ПК 3.1
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка презентаций по теме занятия. Задание 3. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. 3. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний".	2	
Тема 6. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	1. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). 2. Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. 3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций.	2	

	Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний".	2	
Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. 2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. 3. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки. 4. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие «Изучение нарушения терморегуляции на примере различных заболеваний».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Решение ситуационных задач. Задание 3. Заполнение температурных листов.	-	
Тема 8.	Содержание учебного материала	4	

Экстремальные состояния	1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. 2. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. 4. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. 5. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. 6. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка презентаций по теме занятия.	-	

Тема 9. Опухоли	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
	1. Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей.	2	
	2. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека.		
	3. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей.		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие "Изучение этиологии и патогенеза опухолей".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Решение ситуационных задач. Задание 3. Выполнение тестовых заданий.	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрен кабинет:

Кабинет Анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- аппаратура, приборы: микроскопы с набором объективов, тазомер;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы; барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп; муляжи, планшеты, разборный торс человека; рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов; микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей; наборы микропрепаратов по патологической анатомии).

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе..

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник/ В.П. Митрофаненко, И.В.Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

2. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник – 2-е изд./ И.В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 365с.

3. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник / В.С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.

5. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие/ И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 376 с., ил.

3.2.2. Электронные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] /И.Г. Мустафина. - 2-е изд., стер. –Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 436 с. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] / И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 376 с., ил. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

3. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник [электронный ресурс] / В.С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –288 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

4. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие/ К.Г. Караханян, Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 20с.

5. Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – современных средств и устройств информатизации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – значимости профессиональной деятельности по специальности; – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правил чтения текстов профессиональной направленности; – анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – основ здорового образа жизни, методов его	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе

формирования.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – применять современную научную профессиональную терминологию; – организовывать работу коллектива и команды; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – описывать значимость своей специальности; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практических заданий

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Место учебной дисциплины а в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– применять полученные знания, умения и навыки в практических областях деятельности; самостоятельно решать возникающие проблемы	– основные понятия логики; подходы к анализу ситуаций и процессов, принципы решения ситуационных задач
ОК 02	– классифицировать материал при подготовке научного доклада или реферата; использовать материалы лекций, учебника, дополнительной литературы для подготовки контролю; формулировать провокационные вопросы и утверждения – привести необходимые цитаты и статистические данные для подтверждения своей точки зрения – использовать приемы аргументации и контрар-гументации при дискуссии или выступлении с научным докладом. искать разнообразную информацию для выполнения какого-либо задания, использовать теоретические знания и практические умения.	– основы работы в библиотеке и основы поиска информации в сети Интернет; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты, знать принципы систематизации материала для построения научного реферата;
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.3	– получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.	– – правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); – правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.
ПК 2.1	– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; – оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – выявлять клинические признаки	– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; – принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; – этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; – медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; – медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической,

	состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; — проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	медицинской помощи в стационарных условиях; — принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
ПК 3.1	— проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	— проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.
ПК 3.4	— заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; — составлять план работы и отчет о своей работе; — использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	— правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; — должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (<i>Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики</i>)	
ИТОГО	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины		2	
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02.
	Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение по дополнительным интернет-источникам основные этапы развития хромосомной теории. Заполнение таблицы в тетрадах.	-	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		4	
Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02.
	Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению.	2	

	Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление в тетрадах схематических изображений строения прокариотической и эукариотической клетки, фаз митоза и мейоза.	-	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		8	
Тема 3.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1
	Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».	2	
Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности. Наследственные свойства крови. Наследственные	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1
	Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Причины и механизм возникновения осложнений при	2	

заболевания крови	гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1., ПК 3.1
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».	2	
Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		6	
Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Роль медицинского работника при медико-генетическом консультировании.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Практическое занятие «Составление и анализ родословных схем».	2	

	Практическое занятие «Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление генеалогических задач, разбор их решения.	-	
Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза		4	
Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его виды.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека».	2	
Раздел 6. Наследственность и патология		12	
Тема 6.1. Хромосомные Болезни, генные болезни	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Особенности профессионального общения с пациентами, находящимися в группе риска по наследованию хромосомных болезней. Структурные аномалии хромосом. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y - сцепленные заболевания. Особенности профессионального общения с пациентами, находящимися в группе риска по наследованию хромосомных болезней.	2	

	<i>В том числе практических занятий</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Практическое занятие «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных».	2	
	Практическое занятие «Анализ клинических проявления генетических заболеваний по раскладке кариотипов».	2	
Тема 6.2. Наследственное предрасположение к болезням	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК.1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление презентаций на тему мультифакториальных заболеваний (по выбору) используя дополнительные интернет-источники	-	
Тема 6.3. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
	Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).	2	

	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие «Учебная онлайн-экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний».	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (<i>Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики</i>)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики в колледже предусмотрен кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный:

Основное оборудование:

– классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

– компьютер (ноутбук);

– устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Залы:

— Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст: непосредственный.

2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст]: учеб. / Э. Д. Рубан. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 319 с. — (Медицина). - ISBN 978-5-222-27019-6 . — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика: учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html>. - Текст: электронный.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетик: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> . — Текст: электронный.

3. Русановский В. Основы генетики: учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва: Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: <https://>. — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> . – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Гайнутдинов, И. К. Медицинская генетика [Текст]: учеб. / И. К. Гайнутдинов, Э. Д. Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 162 с. - ISBN: 978-5-222-09585-0 . – Текст: непосредственный.
2. Кириленко, А.А., Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ [Текст] /А.А.Кириленко.- Ростов н/Д: Феникс,2015 . - 176 с. - ISBN 978-5-9966-0090-8. – Текст: непосредственный.
3. Никольский, В.И. Генетика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Никольский. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.- ISBN 978-5-7695-5807-8. – Текст: непосредственный.
4. Медицинская генетика [Текст] : учеб. /под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.- ISBN 978-5-9704-3370-6.- Текст: непосредственный.
5. Хандогина, Е. К. Основы медицинской генетики [Текст] : учеб.пособие» для студентов сред. проф. образования.- М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016.- 176с.- ISBN 5-8199-0110-X . –Текст: непосредственный.
2. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций и сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Результаты обучения	Результаты обучения
– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации; – современная научная и профессиональная терминология; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации; – современная научная и профессиональная терминология; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации; – современная научная и профессиональная терминология; – психологические основы деятельности коллектива, психологические

– правила оформления документов и построение устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы здорового образа жизни; – медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; – медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; – аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; – порядок организации медицинской реабилитации; – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; – принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в	– правила оформления документов и построение устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы здорового образа жизни; – медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; – медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; – аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; – порядок организации медицинской реабилитации; – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; – принципы диспансерного наблюдения	особенности личности; – правила оформления документов и построение устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы здорового образа жизни; – медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; – медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; – аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; – порядок организации медицинской реабилитации; – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; – принципы

послеродовой период, после прерывания беременности; – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.4

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	средств.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

Код ПК	Вид деятельности	
ПК 3.1..	осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	использовать информационные технологии, организационные формы и методы для формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.4.	осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; — составлять план работы и отчет о своей работе; — осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; — проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; — использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; — использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<i>в т.ч.</i> самостоятельная работа <i>Составление докладов и информационных сообщений.</i> <i>Оформление материалов-презентаций.</i> <i>Составление сравнительного анализа.</i> <i>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.0 Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		8	
Тема 1.1. Информатизация общества и информационные технологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 03, ПК 6.6, ПК 6.7.
	Содержание теоретического материала: Информационное общество. Информационные революции. Информатизация общества. Информационный процесс. Информационная культура. Формирование единого информационного пространства. Правовая информация. Информационные технологии. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные принципы информационной безопасности. Некорректная работа пользователей и обслуживающего персонала. Технические сбои оборудования. Несанкционированный доступ. Современные методы защиты информации. Особенности защиты информации в медицинских учреждениях. Обеспечение безопасности медицинской информации. Перспективы информационной безопасности в медицинской отрасли. ЕГИСЗ.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение особенностей работы с федеральными реестрами и регистрами	2	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Темы для реферативных сообщений: 1. Информатизация общества.	-	

	2. Информационные процессы. 3. Информационные системы. 4. История вычислительной техники. 5. История информационных технологий.		
Тема 1.2. Информационно-поисковые системы. Этика сетевого общения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Поисковые системы. Релевантность. Поисковая строка. Расширенный поиск. Запрос. Сервисы поисковых систем. Ключевое слово. Сетевой этикет. Электронная почта. Социальные сети. Чат. Форум. Блог. Гостевая книга. Конференция	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Поиск информации профессионального назначения. Изучение возможностей сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности фельдшера.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки электронной почты перед бумажной».	-	
Раздел 2.0 Организация профессиональной деятельности с помощью прикладных программных средств.		8	
Тема 2.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, буклетов	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Создание и редактирование табличного документа.	2	

	Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.		
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие:</i> Использование текстового редактора MSWord для создания форм документов медицинского назначения. Создание комплексных медицинских документов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание резюме (визитки) с использованием мастера «Применение шаблонов и мастеров»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	<i>Практическое занятие:</i> Визуализация медицинской статистической информации средствами MS Excel в профессиональной деятельности медицинского специалиста	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание и применение комплексных мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности медицинского специалиста .	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание мультимедийных презентаций по темам: Создание презентаций по темам: 1. История информационных технологий 2. Поколения ЭВМ 3. Информационные технологии в здравоохранении 4. Информационные технологии будущего 5. Этические и правовые нормы поведения в сети Интернет 6. Искусственный интеллект	-	

	<i>Практическое занятие:</i> Создание просветительской информации средствами настольных издательских систем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание просветительских буклетов по темам: Стресс. Как с ним бороться? О чем должен знать каждый, Правила здорового образа жизни. Выбери жизнь! Профилактика абортов. Иммунизация – лучшая защита от инфекции. Профилактика ЗПП. Артериальное давление - под контроль Отказ от курения - шаг навстречу здоровью! Первые признаки инсульта, инфаркта	-	
Тема 2.2. Работа с базами данных СУБД MS Access	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие:</i> Основные понятия и объекты MS Access. Создание базы данных профессиональной направленности в СУБД MS Access	2	
Раздел 3.0 Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении		14	
Тема 3.1. Медицинская	Содержание учебного материала	4	

информатика. Медицинские информационные системы	Содержание теоретического материала: Медицинская информатика. Телемедицина. Медицинская телематика. Скрининговые системы. Персонифицированные ренистры. Понятие мониторинга. Экспертные системы в медицине. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. Автоматизированные системы. Справочно-правовые системы. Автоматизированное рабочее место. Геоинформационные системы. Геоинформатика. Справочно-правовые системы. «КонсультантПлюс». «ГАРАНТ».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа с программами профессионального назначения. Изучение интерфейса, работа в информационной системе учета пациентов, формирование электронной картотеки, работа с электронной историей болезни.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ: федеральные законы, подзаконные нормативные акты.	2	
Тема 3.2. Информационные технологии для профессионального роста. Искусственный интеллект в здравоохранении.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.6, ПК 6.7.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Информационные технологии. Дистанционное повышение квалификации. НМО. Аккредитация специалиста. Искусственный интеллект в медицине. Искусственный интеллект в медицине России. Направления использования ИИ в медицине.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение возможностей сети Интернет в системе аккредитации и профессионального роста специалиста	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности в колледже предусмотрен кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный:

Основное оборудование:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место студентов;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. —// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> . – Текст: электронный.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. —// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377>. – Текст: электронный..
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> . – Текст: электронный.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> . – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. —// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> . – Текст: электронный.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. —// Лань : электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> . – Текст: электронный.

3.2.4. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

3.2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>
5. <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
6. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>. – Текст: электронный.
7. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>Знать:</i> — основные понятия автоматизированной обработки информации; — общий состав и структуру	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-

персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<i>Уметь:</i> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации – использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.07 Основы микробиологии и иммунологии

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01		– методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	– определять необходимые источники информации.	– приемы структурирования информации.
ОК 03		– содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	– особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06		– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
ОК 07		– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08		– основы здорового образа жизни.
ОК 09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	темы.	деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1.	– проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	
ПК 1.2.		– порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ПК 1.4.	– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.	
ПК 2.1.	– проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.	– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.
ПК 2.2.		– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики.
ПК 2.3.	– проводить забор биологического материала для лабораторных исследований.	– технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; – асептика и антисептика в акушерстве.

ПК 3.1.	– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	– основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.4.	– проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		22	
Тема 1.1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным	2	

	микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации; Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации;		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие</i> Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
	<i>Практическое занятие</i> Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследования	2	
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1
	Морфология бактерий. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Микроскопия с иммерсионной системой. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> Изучение морфологии микроорганизмов. Микроскопический метод исследования.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Конспект материала: «Бактерии, имеющие своеобразную морфологию: микоплазмы, спирохеты, риккетсии, хламидии».	-	
Тема 1.3. Физиология	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05,

микроорганизмов.	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Бактериологический метод исследования. Питательные среды, их классификация, назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;	2	ОК 07 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> Бактериологический метод исследования	2	
Тема 1.4. Экология	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.4.

микроорганизмов.	Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для стерилизации, их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации. Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. Нормативные документы	2	ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> Методы микробной деконтаминации различных объектов	2	
Тема 1.5. Микрофлора организма человека.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 02, ОК 04, ОК 03,
	Понятие о нормальной микрофлоре человека. Локализация микроорганизмов в организме человека. Микрофлора различных органов и систем организма человека.	2	

		Микрофлора новорожденного. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Причины развития дисбиоза. Бактериологическая диагностика, лечение и профилактика дисбиоза.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.6. Учение инфекционном эпидемическом процессах.	об и	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.
		Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость человека и коллектива к инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима. Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), классификация. Источники, механизмы передачи, пути	2	

	передачи. Основные причины возникновения ИСМП, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями. Профилактика ИСМП: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		
Раздел 2. Основы иммунологии		10	
Тема 2.1. Учение об иммунитете. Иммунная система организма человека.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1., ПК 3.1.
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы: центральные и периферические. Иммунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов; Виды иммунитета: наследственный, приобретённый, активный, пассивный.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составьте схему: «Виды иммунитета»	-	
Тема 2.2. Факторы	Содержание учебного материала	4	

иммунной системы: специфические и неспецифические. Иммунный статус. Иммунодиагностика.	Неспецифические факторы иммунной системы: клеточные и гуморальные. И.И. Мечников, П. Эрлих. Специфические факторы иммунной системы: клеточные и гуморальные. Строение молекулы иммуноглобулина. Классы антител, их функции. Основные формы иммунного ответа. Иммунный статус. Иммунологические исследования, их значение. Применение иммунологических реакций в медицинской практике Патология иммунной системы. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.	2	ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i> Иммунодиагностика, аллергодиагностика.	2	
Тема 2.3. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	

	Иммунопрофилактика инфекционных болезней		
Раздел 3. Основы медицинской вирусологии, микологии, паразитологии		8	
Тема 3.1. Основы медицинской вирусологии. Вирусологические методы исследования.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1.
	Особенности, классификация вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.). Противовирусные препараты. Предупреждение социально-опасного поведения, как профилактика социально-значимых заболеваний.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Лабораторная диагностика вирусных инфекций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты и (или) презентации по темам: 1. Вирус гриппа 2. ВИЧ 3. Вирус краснухи 4. Вирусы гепатитов А, В, С. 5. Вирус бешенства. 6. Корона вирус.	-	
Тема 3.2. Основы медицинской микологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1.
	Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Противогрибковые препараты.	2	

	Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция, аллергологические диагностические пробы (кожная, invitro).		
Тема 3.3. Основы медицинской паразитологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1.
	Введение в медицинскую паразитологию Проблемы и задачи медицинской паразитологии; понятие о паразитизме и его формы; Понятие явления паразитизма, классификация паразитов и хозяев паразитов, характеристика системы “паразит-хозяин”, морфофизиологические и биологические адаптации паразитов, ответные реакции организма хозяина, трансмиссивные и природно-очаговые болезни, классификация природных очагов. Вклад отечественных учёных в развитие паразитологии. Основные этапы проведения паразитологического исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Итого		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрен кабинет:

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект специализированной мебели (книжный шкаф, шкаф для реактивов, инструментов, приборов, холодильник бытовой);
- комплект учебно-наглядных пособий (готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования, муляжи колоний бактерий, грибов, муляж головы для взятия мазков);
- комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов);
- комплект инструментария, посуды, расходных материалов (химические реактивы, красители, питательные среды, бактериологические препараты, дезинфицирующие средства).
- технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко [Текст]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4.
2. Земсков А. М., Мамчик Н. П., Воронцова З. А., Земскова В. А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии (Приложение). Тесты. Учебник. [Текст]. М: Кнорус, 2021 – 240 с. ISBN: 978-5-4060-1431-8.
3. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии. [Текст]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 – 382с. ISBN: 978-5-222-30285-9.
4. Сбойчаков В.Б., Карапац М.М., Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст]. - М: Кнорус, 2021 – 274 с. ISBN: 978-5-406-01434-9.
5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Перечень нормативных источников

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ) ;

2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года);

3. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

4.ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;

7. Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

8. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";

правила интерпретации результатов; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики; – технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; – асептика и антисептика в акушерстве; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – приемы структурирования информации; – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – основы здорового образа жизни; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – правила экологической безопасности при ведении		

профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; – проводить забор биологического материала для лабораторных исследований – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – определять необходимые	Алгоритм выполнения инструкций и методических рекомендаций	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы

источники информации; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.08 Фармакология

Рязань, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Фармакология

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся ОК и ПК: ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	– определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оформлять результаты поиска.	– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации.
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	– содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования.
ОК 04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	– правил оформления документов и построения устных сообщений.

	государственном языке.	
ОК 06	– описывать значимость своей специальности.	– значимости профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	– правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); – лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
ПК 2.2	– применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача.	– механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
ПК 2.3		– асептики и антисептики в акушерстве; – методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов.
ПК 2.5	– применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов	– механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

	оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 3.1		— основ здорового образа жизни, методов его формирования; — рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; — информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции.
ПК 3.4	— заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; — использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	— правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; — правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 4.3	- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	— порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i> Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (<i>Основы латинского языка с медицинской терминологией, Фармакология</i>)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1. Введение. Общая фармакология	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. 2. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение, понятие о I, II списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. 4. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. 5. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их номенклатуру, структурирование и содержание актуальной нормативно-правовой документации для грамотной организации работы. 6. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09

	всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. 7. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное. 8. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. 9. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. 10. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. 11. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Введение. Изучение вопросов общей фармакологии». Обсуждение основных вопросов общей фармакологии. Решение тестов и задач по вопросам фармакодинамики и фармакокинетики. Умение пользоваться современной научной и профессиональной медицинской терминологией. Уметь распознавать проблему, анализировать ее, определять этапы решения, выявлять и эффективно искать информацию через определение источников информации, определение актуальности нормативно-правовой документации и оформление результатов поиска для грамотной организации работы.	2	
Раздел 2. Общая рецептура		4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких	1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ПК3.4

лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозитория (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозитория. Применение, условия хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких лекарственных форм. 3. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. 4. Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. 5. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Рецепт. Изучение правил выписывания рецептов на различные лекарственные формы». Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков. Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мази, пасты, суппозитории, гели); твердых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы); жидких лекарственных форм (растворы, суспензии,	2	

	эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты жидкие, микстуры); лекарственных форм для инъекций. Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание рецептов		
Раздел 3. Частная фармакология		58	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09
Тема 3.1 Противомикробные и противопаразитарные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание учебного материала	6	ПК 2.2, ПК2.5, ПК4.3
	1. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. 2. Классификация противомикробных средств. 3. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных средств. 4. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. 5. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. 6. Соли металлов(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. 7. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. 8. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.	4	

	9. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. 10. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. 11. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. 12. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.		
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК4.3
	Практическое занятие 3. «Изучение свойств и способов применения антисептических и дезинфицирующих средств». Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение задач; изучение образцов лекарственных препаратов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических кроссвордов Реферативные сообщения	-	
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. 2. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. 3. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. 4. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты. 5. Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты. 6. Спектр действия и применения тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5

	7. Антибиотики из групп аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам). Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. 8. Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, уросульфам, сульфацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. 9. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. 10. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. 11. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихомонацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомонацида. 12. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. 13. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики противогрибковые – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотерицин-В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 4. «Изучение свойств и применения химиотерапевтических средств». Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление материалов-презентаций.	-	
Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	Содержание учебного материала	4	
	1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. 3. Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, «Де-нол», ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. 4. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 6. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора,	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3

	валидол); препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение средств, действующих на афферентную иннервацию». Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию; применение в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2	
Тема 3.4. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03 ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. 2. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: мускарино- и никотино-чувствительные холинорецепторы. 3. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. 4. М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений. 5. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт	2	

	красавки, платифиллинагидротартрат, метацин, гомотропин). Основные фармакологические эффекты. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике. 6. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Курарепоподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. 7. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. 8. α-адреномиметические вещества (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартрат, адреналина гидрохлорид). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. 9. β-адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. 10. Норадреналин- влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. $\alpha - \beta$-адреномиметики. Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин- механизм действия; отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. 11. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Применение. Побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09
	Практическое занятие 6. «Изучение веществ, влияющих на эфферентную иннервацию». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3

	применения этих средств. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительного анализа.	-	
Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3
	1. Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. 2. Наркоз. Стадии наркоза. Средства для ингаляционного наркоза (азота закись). Особенности действия. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. 3. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. 4. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны (зопиклон); фенотиазины (дипразин, прометазин). Принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. 5. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики - нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Основные	2	

	фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 6. Психотропные средства. Классификация. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 7. Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 8. Седативные средства (бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. 9. Антидепрессанты (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 10. Аналептики (кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Основное действие аналептиков на центральную нервную систему, стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры, психостимулирующее действие кофеина, влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. 11. Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты. 12. Ноотропные средства (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. 13. Общетонизирующие средства – адаптогены (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрина, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.		
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03,
	Практическое занятие 7. «Изучение средств, действующих на центральную нервную систему».	2	ОК04, ОК09
	Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия		ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3

	лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций.	-	
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания и водно-солевой баланс (диуретики)	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	1. Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. 2. Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. 3. Противокашлевые средства (кодеина фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. 4. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. 5. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению.	2	

	6. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Практическое занятие 8. «Изучение средств, влияющих на функции органов дыхания и водно-солевой баланс». Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств, влияющих на функции органов дыхания и водно-солевой баланс. Показания к применению, способы введения препаратов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3
	1. Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему. 2. Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. 3. Противоаритмические средства (хинидин, новокаиномид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие. 4. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной	2	

	недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия (сустанг – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. 5. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан). Классификация. Механизмы действия и особенности применения разных групп. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	OK01, OK02, OK03
	Практическое занятие 9. «Изучение средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему». Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно -сосудистую систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	OK04, OK09
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление кроссвордов	-	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03,

Средства, влияющие на функции органов пищеварения	1. Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. 2. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроокись, магнезия окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H₂-рецепторов. 3. Антацидные средства. Принципы действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты (магнезия сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 4. Желчегонные средства («Аллохол», магнезия сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, «Но-шпа», кислота дегидрохолевая, «Холензим», оксафенамид, «Холагол», «Фламин», «Танацехол», «Холосас», экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтерите («Фестал», «Мезим»). 5. Слабительные средства (магнезия сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, «Форлакс», бисакодил, «Сенаде», «Регуакс», «Глаксена»). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.	2	OK09 ПК2.2, ПК2.5. ПК3.1, ПК4.3

	6. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.		
	В том числе практических занятий	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Практическое занятие 10. «Изучение средств, влияющих на функции органов пищеварения». Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. Составление кроссвордов	-	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK03, OK09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	1. Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, «Ферковен», «Феррум-лек», «Гемофер», кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания. 2. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты («Викасол», фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия «Викасола». Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин).	4	

	3. Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. 4. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. 5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению.		
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Практическое занятие 11. «Изучение средств, влияющих на систему крови». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на систему крови. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. 2. Окситоцин - характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. 3. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). 4. Уретонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарпина хлорида. 5. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	2	
	В том числе практических занятий	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	Практическое занятие 12. «Изучение средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)» Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре; решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.11. Препараты витаминов	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK07, OK09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1
	1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. 2. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин,	2	

	пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Действие на органы и ткани. Показания к применению. 3. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение. 4. Поливитаминные препараты, применение. 5. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.		
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5
	Практическое занятие 13. «Изучение препаратов витаминов». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов. Знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12. Препараты гормонов и их синтетических заменителей	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1 ПК4.3
	1. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». 2. Понятие о гормональных препаратах. Классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные эффекты и применение препаратов. 3. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их влияние на функции и сократительную активность миометрии. 4. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 5. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при	4	

	передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутаамид). 6. Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. 7. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. 8. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.		
	В том числе практических занятий	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09
	Практическое занятие 14. «Изучение препаратов гормонов белкового и пептидного строения и их синтетических заменителей». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, парашитовидной и поджелудочной желез и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Практическое занятие 15. «Изучение препаратов стероидных гормонов и гормонов, производных аминокислот». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов щитовидной железы и эпифиза, коры надпочечников и половых желез, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
		2	
Тема 3.13.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09
Антигистамин-	1. Общая характеристика антигистаминных средств. Принцип действия.	2	

ные средства. Осложнение медикаментоз- ной терапии	Показания к применению. Побочные эффекты средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарор, тавегил, супрастин, лоратадин). 2. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях.		ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	В том числе практических занятий	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09
	Практическое занятие 16. «Изучение антигистаминных и противовоспалительных средств. Изучение возможных осложнений медикаментозной терапии и их коррекция». Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств. Применение в медицинской практике. Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий.	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (<i>Основы латинского языка с медицинской терминологией, Фармакология</i>)			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;
 - шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.
- техническими средствами обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - - Текст : непосредственный .

2. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный .

3. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный .

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> . – Текст: электронный.

2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> . – Текст:электронный.

3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html> . – Текст: электронный.

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> . – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html>). - Текст: электронный.
2. Федеральная электронная медицинская библиотека - // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>. – Текст: электронный.
3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный
4. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html> . – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания, осваиваемые в рамках дисциплины: – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации. – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – правил оформления документов и построения устных сообщений. – возможных траекторий профессионального развития и самообразования; – значимости профессиональной деятельности по специальности; – правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); – лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к	Оценка выполнения тестовых заданий: 91-100% - отлично 81-90% - хорошо 71-80% удовлетворительно До 70% неудовлетворительно	– тестирование

назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – асептики и антисептики в акушерстве; – методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; – основ здорового образа жизни, методов его формирования; – рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мер профилактики предотвратимых заболеваний; – информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции; – правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		

Умения, осваиваемые в рамках дисциплины:	Оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	- оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов проверки рабочих тетрадей и фармакологических дневников
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оформлять результаты поиска. – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – применять современную научную профессиональную терминологию; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые		

профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.01 Русский язык

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 Русский язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательного учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.01 Русский язык имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
		Знать: - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Уметь: анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных

	социального и культурного контекста	жанров (объем сочинения не менее 150 слов). Знать: о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). Знать: о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

В результате освоения программы ОУП.01 «Русский язык» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 3.4

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 3.4	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет»

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать

культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы, совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты

учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	80
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
В т. ч. профессионально-ориентированное содержание	16
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
самостоятельная работа Составление схем, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	80

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14	
Тема 1.1. Язык и общество. Язык как система.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Русский литературный язык и языковая норма. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Обобщение знаний о языке как науке и анализ методов языкового исследования, общих закономерностей языкового анализа.	-	
Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	2	

	Реформы русской орфографии.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	-	
Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Заимствованные слова в профессиональной лексике медицинского работника. Словарь специальности.	2	ПК 3.4
Тема 1.4. Язык как система знаков.	Основное содержание:	6	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы русской орфографии. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа с толковым словарем живого великорусского языка врача и	2	

	филолога В.И. Даля		
	<i>Практическое занятие:</i> Профессиональная медицинская фразеология. Употребление фразеологизмов в профессиональной деятельности медицинского специалиста в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		40	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Фонетический разбор слова.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Произношение и ударение в медицинских терминах	2	ПК 3.4
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие</i> Словообразование. Применение способов словообразования	2	

	медицинских терминов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тестовых заданий, составление словарного диктанта на заданные орфограммы, заполнение и составление кроссвордов, чайнвордов, заполнение таблицы.	-	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологические признаки имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения. Правописание сложных имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Словообразование существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5.	Основное содержание:	4	

Имя числительное как часть речи.	<i>Содержание теоретического материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подобрать тексты со сложными и составными количественными числительными. Просклонять.	-	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Морфологический разбор местоимения.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	

Тема 2.8. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний действительных и страдательных причастий. Правописание частицы НЕ. Н и две НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Употребление причастий в разных стилях. Морфологический разбор причастия.	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков причастий. Подготовка профессионального текста для публичных выступлений.	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание причастий.	2	
Тема 2.9. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Деепричастие - особая форма глагола. Образование совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастия. Построение предложений с деепричастиями. Ошибки в употреблении деепричастного оборота. Синонимия деепричастий.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	-	
Тема 2.10. Наречие и его грамматические признаки. Слова категории состояния,	Основное содержание:	2	ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Образование наречия и его грамматические признаки. Степени	2	ОК 05 ОК 09

их функции в речи.	сравнения наречий, отличие от степени сравнения прилагательных. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное). Отличие наречий от слов – омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в речи. Слова категории состояния. Отличие от слов-омонимов. Группы слов, их функции в речи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения на тему: «Функции категории состояния в речи». Морфологический разбор наречий.	-	
Тема 2.11. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предлог как служебная часть речи, его роль, производные и непроизводные предлоги. Правописание производных предлогов, отличие их от слов-омонимов. Употребление предлогов в зависимости от стилиевой принадлежности текста. Союз как средство связи в ПП и СП, Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов, отличие от слов – омонимов. Частица как часть речи и средство выразительности. Правописание частиц НЕ и НИ. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Употребление междометий в речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Морфологический разбор междометия.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Значение словосочетаний в построении предложений. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Синтаксический разбор словосочетаний. Их синонимия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Синтаксический разбор словосочетаний.	-	
Тема 3.2. Простое предложение. Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Виды простых предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Интонационное богатство речи. Виды сказуемых: простое глагольное, составные: глагольное и именное. Их особенности. Тире между подлежащим и сказуемым (ставится – не ставится). Второстепенные члены предложения. Их роль в построении предложений.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схем ПП, характеристика предложений.	-	
Тема 3.3. Виды односоставных предложений. Неполные предложения.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Односоставное и неполное предложение. Типы односоставных предложений. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего (назывное). Виды односоставных предложений с одним главным членом – сказуемым. Синонимия односоставных предложений. Использование в разных стилях и типах речи. Использование неполных предложений.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.	-	
Тема 3.4. Второстепенные члены предложения.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<i>Практическое занятие:</i> Второстепенные члены предложения.	2	
Тема 3.5. Сложное предложение.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	OK 04 OK 05 OK 09
	<i>Практическое занятие:</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	OK 04 OK 05 OK 09 ПК 3.4
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Терминология и профессиональная лексика медицинского работника. Медицинские словари.	2	
Тема 4.2.	Основное содержание:	4	

Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание теоретического материала: Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие: Профессионализмы в речи медицинского работника. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Основное содержание:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4
	Содержание теоретического материала: Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
Тема 4.4. Деловой стиль.	Основное содержание:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4
	Содержание теоретического материала: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Итого:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.01 Русский язык в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 10-11 класс: учебник/Л.М. Рыбченкова, И.В. Голубева, А.Г. Нарушевич.- 3-е изд.- Москва : Просвещение, 2021.- 272 с.- ISBN 978-5-09070520-2.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.- ISBN 978-5-0054-1143-3. –Текст: непосредственный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - Режим доступа: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>. – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст : электронный.

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 Русский язык

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4,	- наблюдение за выполнением
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10,	мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.11, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4	- контрольная работа; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.4 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.02 Литература

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 Литература

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина ОУП.02 Литература имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
		Знать: содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
		Знать: современные читательские практик, культуру восприятия и понимания литературных текстов; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Уметь: выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы Знать: художественную картины жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов Знать: взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) Знать: о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью Знать: отечественное литературное наследие и через него - традиционные ценности и сокровища мировой культуры
ОК 09.	Пользоваться профессиональной	Уметь: редактировать и совершенствовать собственные

	документацией государственном иностранном языках	на и	письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
			Знать: современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельно истолковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)

В результате освоения программы ОУП.02 «Литература» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 3.4.:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 3.4.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет»

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП.02 «Литература»	
Основное содержание	120
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	88
практические занятия	30
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	16
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
самостоятельная работа Составление схем, моделей, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Тема 1. Теория литературы		4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Художественная литература как искусство слова. Искусство, виды искусства. Образ. Идея. Художественная литература. Публицистическая литература. Научная литература. Фольклор. Фольклорные жанры. Художественный образ. Хронотоп. Художественное время. Художественное пространство. Содержание и форма. Поэтика. Авторский замысел и его воплощение. Фантастика и художественный вымысел. Средство художественной выразительности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Методы и приемы изучения литературного произведения	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		12	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Пушкин и русская культура. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка. Вклад А.С. Пушкина в русскую литературу. Пушкинские темы и мотивы в русской литературе XIX – XX вв. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	и толпы, тема свободы, тема любви.		ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»	2	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений М.Ю. Лермонтова («Выхожу один я на дорогу», «Три пальмы», «Пророк»)	2	
Тема 1.3. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом	-	

	повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений Н.В. Гоголя («Вий», «Портрет», «Нос»)	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		28	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	-	
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Илья Ильич Обломов, как вневременной тип и одна из граней	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> И.А. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство,	2	ОК 02 ОК 03

национального характера	юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить словарик непонятных и устаревших слов. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	-	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)	-	
Тема 2.4. Крестьянство, как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Основное содержание:		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ поэмы Н.А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	2	
Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М. Е.	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	

Салтыкова-Щедрина	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста.	-	ОК 06 ОК 09
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	Основное содержание:	6	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа-эпопеи «Война и мир»	2	
Тема 2.7. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов, подбор иллюстративного материала		

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		22	
Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ поэтических произведений Серебряного века	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ поэмы А. Блока «Двенадцать»	-	

Тема 3.2. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение стихотворений В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»)	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений В.В. Маяковского	2	
Тема 3.3. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сергей Александрович Есенин. Жизненный и творческий путь. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и	-	

	музыкальных композиций		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений С.А. Есенина.	2	
Тема 3.4. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста.	-	
Тема 3.5. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего	2	ОК 02 ОК 03

людей в рассказах А.П. Чехова	садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.	-	
Тема 3.6 Отражение профессионального опыта в творчестве А.П. Чехова	Основное содержание: Профессионально-ориентированное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> А.П. Чехов «Мертвое тело», «Сельские эскулапы», «Хирургия». Роль медицинских и естественно – научных знаний в познании и раскрытии чувств и переживаний литературных героев.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
Тема 3.7. Образ медицинского работника в художественной литературе	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание: Анализ высказываний писателей о мастерстве медиков; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в медицинской профессии	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
Тема 3.8.	Основное содержание:	2	ОК 01

Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве медика	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности медика.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
Тема 3.9. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
Тема 3.10. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа.	2	

	Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение пьесы М. Горького «На дне».		
Тема 3.11. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.12. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		ОК 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		16	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение произведений М. И. Цветаевой («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера	-	

	еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»))		
Тема 4.2. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение стихотворений А.А. Ахматовой («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»)	-	
Тема 4.3. Образ медицинского работника в поэзии.	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.	Основное содержание:	6	ОК 01

А. Булгаков	<i>Содержание теоретического материала:</i> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение романов М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ технического прогресса в произведении М.А. Булгакова «Собачье сердце».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа М.А. Булгакова «Собачье сердце»	2	
Тема 4.5. Мир и человек в рассказах М. А. Шолохова.	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Донские рассказы» М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути	-	

	среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		8	
Тема 5.1. Б. Пастернак. Жизненный и творческий путь.	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01

	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		18	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в художественной литературе	Основное содержание:	8	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	2	ОК 09
	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Деятели искусства на защите Отечества.	2	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Исаевич Солженицын (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Анализ художественной литературы второй половины XX века. Обзор темы медицины в жизни и творчестве В.Т. Шаламова.	2	
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	2	
	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		8	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Основное содержание:	4	

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору преподавателя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	
Тема 7.2. «Задержанная и возвращенная» литература. А. Н. Рыбаков «Дети Арбата». В. Д. Дудинцев «Белые одежды»	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общественно – культурная ситуация в России конца XX - начала XXI вв. Смешение разных идеологических и эстетических	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	ориентиров. Проблематика произведений А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича, А. Жигулина. Обсуждение страниц романов А. Рыбакова («Дети Арбата», «Ночевала тучка золотая») и В. Дудинцева («Белые одежды»). Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 – 1990-х гг.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 7.3. Драматургия: традиции и новаторство в творчестве А.В. Вампилова	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невинность героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 8. Зарубежная литература XX века		4	
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Особенности жанра	4	ОК 01
		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	«фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).		
	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
Раздел 9. Современная профессиональная литература и периодика		2	
Тема 9.1. Периодические издания и информационные ресурсы в профессиональной деятельности медицинского специалиста.	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессиональные периодические издания для медицинского специалиста. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности медицинского работника.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2
Дифференцированный зачёт		2	
Итого:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.02 Литература в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в двух частях / Ю. В. Лебедев. - 10-е изд., стереотипное. - Москва : Просвещение, 2022.- (ФГОС).- 367 с.- ISBN: 978-5-09-070524-0.- Текст: непосредственный.

2. Михайлов, О.Н. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / [О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.] ; [составитель Е. П. Пронина] ; под редакцией В. П. Журавлева. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - (ФГОС). - 415 с. : ил.- 9785090705288.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амелина Е.В. Литература: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / Е.В. Амелина. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 447 с. – (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-222-29130-6. – Текст: непосредственный.

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 488 с.: ил.- ISBN 978-5-4468-1731-3. – Текст: непосредственный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru> . – Текст: электронный.

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru> . – Текст:электронный.

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> . – Текст: электронный.

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>. – Текст: электронный.

5.Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".

Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

5. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 2.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 2.8 Тема 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.7 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 7.3 Тема 8.1 Тема 9.1	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 3.4. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Тема 1.4 Тема 2.7 Тема 2.11 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 6.2 Тема 9.1	

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09:

<i>Код компет енции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в

		профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональной деятельности
		Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или профессиональные темы.
		Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения программы ОУП.03 Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 3.1, ПК 3.4.

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.
	ПК 3.4	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.03 Иностранный язык обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического

деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до

	180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц

	(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать,

	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев

учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества - командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по - ее достижению: составлять план действий,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

- распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в - условиях реального, виртуального и - комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое - поведение в различных ситуациях, проявлять - творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, снованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе - овладение универсальными учебными	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в

познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	120
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	118
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	32
теоретическое обучение	
практические занятия	32
самостоятельная работа Составление схем, моделей, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	86	ОК 01, ОК 02, ОК 04
ема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	10	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	4 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 4	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		

	Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	чение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.4

	правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	10	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 4 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	4 2 2	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	16	OK 01, OK 02, OK 04

Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	16	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	4	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	16	

	Лексика: Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	16	
	1. Географическое положение России, климат, население.	4	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	4	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	
	4. Традиции народов России.	4	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	32	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 3.1, ПК 3.4
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		

	Практические занятия	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	1. Общие сведения о вашей профессии	2	
	2. Особенности подготовки по специальности.	2	
	3. Специфика работы по специальности.	2	
	4. Основные виды деятельности по специальности.	4	
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Достижения науки.	4	
	2. Современные информационные технологии.	2	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4	

Тема 2.4 Отделение «Акушерское дело» медицинского колледжа	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.4
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	Практические занятия		
	1. Медицинское образование в России	2	
	2. Моя будущая профессия – акушерка		
	3. Профессиональная этика медицинского работника	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты, проект, ролевые игры, круглый стол-дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Р. 2 Тема 2.1	Тесты, проект, ролевые игры, круглый стол-дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления
ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении.	Р. 2 Тема 2.1	Заполнение формы- резюме

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.04 История

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты <i>Уметь:</i>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 3.1.:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к введению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.04 История обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные.
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала

служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП.04	
1. Основное содержание	120
В т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	18
В т.ч. профессионально ориентированное содержание	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (Заполнение таблиц, написание сообщений, создание презентаций, составление схем)	-
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Основные вехи истории России.		10	
Тема 1.1. От Древней Руси к Российскому государству.	Основное содержание:	2	
	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к Царству.	Основное содержание:	2	
	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Смутное время начала XVII века. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3. Россия в конце XVII-XVIII веков: от	Основное содержание:	2	
	Россия в эпоху петровских преобразований. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

царства к империи.	коллегий, губернская реформа и др.). Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
Тема 1.4 Становление индустриальной цивилизации. Российская империя в XIX веке.	Основное содержание: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века .Россия в международных отношениях конца XIX века.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Реформы Петра I и их значение. 2.Особенности Российской империи в XIX веке.		
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1.Международ ные отношения в начале XX в.	Основное содержание: Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Развитие индустриального общества. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX века.	2	
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Россия накануне Первой мировой войны.	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 2.2. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание: Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	4	
Тема 2.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	Основное содержание: Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа	4	
		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Практические занятия		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия Становление клинического акушерства и гинекологии в России. Развитие медицины в годы Первой мировой войны. Санитарно-гигиеническая служба в годы Первой мировой войны.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Февральская революция: причины, события, последствия. 2. Участники гражданской войны.	-	
Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание:	4	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно - государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В.	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05

	Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала: Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Социальная политика большевиков: Основные слои населения, эмансипация женщин, молодежная политика, становление системы здравоохранения в СССР.	6	ОК 02, ОК 05
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала: Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное	4	ОК 05, ОК 06

	творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия Развитие медицины в 1920-1930 годы. Поиск, анализ и публичное представление информации по темам: «Жизнь и деятельность выдающихся ученых: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, Н.А. Семашко, Н.Н. Бурденко, И.Н. Павлов, Л.А. Орбели, О.В. Петерсен, М.Я. Преображенский, Ф.Ф. Эрисман, А.В. Хавкин, В.Ф. Снегирев, В.И. Разумовский, И.М. Сеченов, З.П. Соловьев».	2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1.
Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Тема 3.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание:	6	
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Возникновение фашизма в Италии и Германии Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско - германский договор о ненападении.	6	ОК 02, ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Начало	Содержание учебного материала:	4	

Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала: Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы	4	
		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта.		
	Практические занятия	2	
	Выявление главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на основе исторических источников). Тегеранская конференция и проблема второго фронта.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	2	
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	8	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		
	Практические занятия Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия Медицина в годы Великой Отечественной войны. Поиск, анализ и публичное представление информации по темам: «Герои в белых халатах в годы Великой Отечественной войны». «Работа акушеров-гинекологов в годы ВОВ».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Партизанское движение в годы ВОВ.	-	
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. СССР в	Основное содержание:	4	

1945–1953 гг.	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	4	ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание:	6	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта	4	ОК 02, ОК 05

	В.В. Терешковой.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых - медиков: Г. А. Илизаров, А. В. Пшеничнов, А. В. Бакулев, З.В. Ермольева, А.М. Амосов, Г.Е. Сухарева, А. А. Богомолец, В.П. Филатов, Персияанинов Л.С., Отт Д.О., В. С. Груздев, К.К. Скробанский, В. И.Бодяжкина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 3.1.
Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание:	4	
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. Между разрядкой и конфронтацией. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	4	ОК 02, ОК 06
Тема 5.4. Политика	Основное содержание:	8	
	Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных	6	ОК 02, ОК 04, ОК

«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		05, ОК 06
	Практические занятия	2	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.5. Мир и международные отношения в годы холодной	Основное содержание	6	
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06

войны (вторая половина половине XX века).	Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. «Бархатные революции». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Положение стран Латинской Америки в середине XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Холодная война»: проблемы и противоречия. 2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1. Становление новой России	Основное содержание:	4	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия».	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

(1992–1999 гг.).	Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ)		
Тема 6.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание: Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового	6 4	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

	экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Развитие отечественного акушерства: Н.А. Цовьянов, Б. А. Архангельский, И.Е. Кватер, А. Э. Мандельштам, И. И. Яковлев, И. Л. Брауде, Л. С. Персианинов и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Россия в 21 веке: основные направления развития. 2. Международные организации. 3. Майские послания президента В.В. Путина	-	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Раздел 7. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		4	ОК 02, ОК 06
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 06

Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Влияние процесса глобализации на культуру.	-	
Раздел 8. Современный мир.		4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 8.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала: От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проблемы международного терроризма. 2. Глобальные проблемы человечества.	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.04 История в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета: экранно- звуковые пособия; рабочая доска; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; материалы для проведения контрольно-оценочных процедур.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М.: Издательским центром «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-9873-9. - Текст: непосредственный.

2. История России : начало XX — начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М. : Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-078756-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России : 10 класс : базовый и углублённый уровни : в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 320 с. : ил. — (Российский учебник). - ISBN: 978-5-09-080996-2. – Текст: непосредственный.

2. История России : 10 класс : базовый и углублённый уровни : в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 224 с. : ил. — (Российский учебник).. - ISBN: 978-5-09-080996-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> . – Текст: электронный.

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> . – Текст: электронный.

3.2.2. 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана. - Текст: электронный.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Текст: электронный.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. . – Текст: электронный.

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Текст: электронный.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Текст:электронный..

6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 ИСТОРИЯ.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р3 П-о/с Р4 П-о/с Р5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1, П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.4 Р5, Темы 5.1, 5.2	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с
ПКЗ.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к введению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.05 Физическая культура

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 Физическая культура

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.05 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.05 Физическая культура имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 8

Код ОК,ПК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

		личности; основы проектной деятельности
<i>ОК 08</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

В результате освоения программы ОУП.05 Физическая культура обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.05 Физическая культура обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	спорта, активное применение их в физкультурнооздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	120
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	116
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.0 Физическая культура и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура и формирование ЗОЖ	Профессионально-ориентированное содержание:		
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Роль физической культуры в профессиональной подготовке медицинского специалиста	2	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
Раздел 2.0 Легкая атлетика		30	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Основное содержание:	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Спортсмены Симагина Ирина, Калитурина Ольга, Сосунов Кирилл, их вклад для развития физической культуры и спорта Рязанской области.	-	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	6	
Тема 2.2.	Основное содержание:	6	

Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техники элементов прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Основное содержание:	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Кроссовый бег. Бег на средние дистанции: правильная техника и упражнения. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование.		
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Основное содержание:	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники бега по дистанции. Изучение техники старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <u>Особенности бега на длинные дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Положение корпуса. Движение рук. Правильное дыхание. Важность развития выносливости для бега на длинные дистанции</u>	-	
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Основное содержание:	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Совершенствование	-	

	техники бега на дистанциях.		
Раздел 3. Баскетбол		22	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Основное содержание:	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений на развитие ловкости, быстроты. Этот вид спорта способствует укреплению вестибулярного аппарата, улучшает координацию движений. Нервная система. Регулярные занятия баскетболом позволяют улучшить периферическое зрение. Такие тренировки особенно полезны для детей.		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Основное содержание:	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Развитие логического мышления в баскетболе.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техника владения мячом		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.	Основное содержание:	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Правила игры в баскетбол		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники владения мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага –	6	

	бросок». Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники владения баскетбольным мячом.		
Раздел 4. Волейбол		22	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе. Занятия волейболом развивают физические качества у детей и взрослых. Успехи Российских спортсменов на ОИ 2012		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Основное содержание:	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение технике нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники нижней подачи мяча в волейболе.		
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Основное содержание:	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приёмов в учебной игре.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техника изученных приёмов		

Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Основное содержание:	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники владения мячом в волейболе	-	
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Техника попеременного двушажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение техники попеременного двушажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники лыжных ходов. Развивает умение быстро передвигаться на лыжах по пересеченной местности, преодолевать препятствия, экономно расходуя свои функциональные резервы. Большой вклад в этот вид вносят наши Российские спортсмена.		
Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	Основное содержание:	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Изучение техники подводящих упражнений при обучении подъёмам и спускам на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники спусков и подъёмов «полуёлочкой», «ёлочкой» на пологих склонах.		
Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Основное содержание:	6	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов,	6	

	спусков на учебном круге, на учебном склоне.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники поворотов «переступанием», «плугом». Техники изученных лыжных ходов.		
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 3, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Попеременный двухшажный ход. Техника спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой». Техника поворота «плугом»		
Раздел 6. Гимнастика		18	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
Тема 6.1. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Основное содержание:	8	
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Техника безопасности на занятиях по гимнастике, укрепляет здоровье и совершенствует двигательные способности человека.		
Тема 6.2. Упражнения на гимнастических ковриках	Основное содержание:	10	ОК 01, ОК 04, ОК 8, ПК 1.1
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»). Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом, в парах	10	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.05 Физическая культура в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет физической культуры

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Залы:

спортивный зал;

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с.- ISBN 978-5-09071626-0. –Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. . Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.- ISBN: 978-5-406-08822-7. – Текст: непосредственный.

2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с. -ISBN 978-5-406-05218-1 – Текст: непосредственный.

3. Лях , В.И. Физическая культура .10-11 класс/ В.И.Лях.- Москва : Просвещение , 2014.- 255 с. - ISBN 978-5-09-028994-8. – Текст: непосредственный

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 304 с. -<http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/44-oud-05-fizicheskaya-kultura/50-akusherstvo-24>. – Текст: электронный.

2. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Общая/ профессиональн ая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1, ОК 3, ОК 8, ПК 1.11	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5., Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.3., Тема 3.4., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4., Тема 5.1., Тема 5.2.	Руководствоваться требованиями техники безопасности во время занятий. Разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников. Активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление. Устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время занятий физической культурой и спортом; Устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб.

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.06 Физика

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ФИЗИКА

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.1.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.06 Физика направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.06 ФИЗИКА имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 09.

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01	Решения задач профессиональной деятельности применительно к	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать

	различным контекстам Выбирать способы	задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

В результате освоения программы ОУП.06 Физика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.06 Физика обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	60
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	10
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
самостоятельная работа Составление схем, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	60

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Введение. Физика и методы научного познания.	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерения физических величин. Профессионально-ориентированное содержание: Значение физики в медицине.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
Раздел 1.0 Механика		8	
Тема 1.1. Основы кинематики	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.

	отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнения движения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	-	
Тема 1.2. Основы динамики	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Невесомость. Сила упругости. Сила трения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Силы в природе. Вес.	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения энергии.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реактивное движение.		
	<i>Практическое занятие:</i> Механика	2	
Раздел 2.0 Молекулярная физика и термодинамика		14	

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких, твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Скорость движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Термодинамическая шкала температур.	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы и передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнения теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости.	4	

	Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Практическое применение в повседневной жизни физических знаний и свойствах газов, жидкостей, твердых тел.	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Молекулярная физика и термодинамика	2	
Раздел 3.0 Электродинамика		14	
Тема 3.1. Электрическое поле	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Единицы емкости. Энергия электрического поля.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	-	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Применение конденсаторов в медицине.	2	
Тема 3.2 Законы	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

постоянного тока	<i>Содержание теоретического материала:</i> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	4	ПК 3.4.
Тема 3.3 Магнитное поле	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Применение силы Ампера. Применение силы Лоренца.	-	
Тема 3.4 Электромагнитная индукция.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущих проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного потока. Электромагнитное поле.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Электродинамика	2	

Раздел 4.0 Колебания и волны		8	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Колебательные движения. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Поперечные и продольные волны. Характеристика волны. Звуковые волны.	-	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Биофизическое действие ультразвука. Ультразвук и его применение в медицине	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Свободные и электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и перераспределение энергии. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн в медицине.	-	

Раздел 5.0 Оптика		6	
Тема 5.1. Природа света	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Точечный источник света. Скорость распространения света. Закон отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Физические основы применения волоконного гастроскопа и эндоскопа. Методы лазерной диагностики и лечения.	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и техники. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучения. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Рентгеновские лучи. Их природа, свойства и применение в медицине. Физические основы использования рентгеновского излучения в медицине. Организм как источник физических полей.	-	
Раздел 6.0 Квантовая физика		6	

Тема 6.1. Квантовая оптика	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химические действия света. Опыт Лебедева и Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	-	
Тема 6.2 Физика атомного ядра.	<i>Содержание теоретического материала:</i> Развитие взглядов на строение вещества. Модель строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыт Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые постулаты Бора. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Лазеры. Изменение свойств биологической ткани под действием непрерывного лазерного излучения. Понятие о голографии. И ее возможном применении в медицине. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных лучей.	-	
Дифференцированный зачёт		2	
Итого:		60	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.06 ФИЗИКА в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Физики и астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- Цифровая лаборатория по физике для учителя;
- Цифровая лаборатория по физике для ученика;
- Весы технические с разновесами;
- Комплект для лабораторного практикума по оптике;
- Комплект для лабораторного практикума по механике;
- Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
- Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
- Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
- Амперметр лабораторный;
- Вольтметр лабораторный;
- Колориметр с набором калориметрических тел;
- Термометр лабораторный;
- Барометр-анероид;
- Блок питания регулируемый;
- Генератор звуковой;
- Гигрометр (психрометр);
- Груз наборный;
- Динамометр демонстрационный;
- Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
- Манометр жидкостной демонстрационный;
- Метр демонстрационный;
- Микроскоп демонстрационный;
- Набор демонстрационный по механическим явлениям;
- Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
- Набор тел равного объема;
- Набор тел равной массы;
- Прибор для демонстрации атмосферного давления;
- Призма, наклоняющаяся с отвесом;
- Рычаг демонстрационный;
- Трубка Ньютона;
- Шар Паскаля;
- Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
- Цилиндры свинцовые со стругом;
- Шар с кольцом;
- Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
- Комплект проводов;
- Магнит дугообразный;
- Магнит полосовой демонстрационный;
- Машина электрофорная;
- Набор демонстрационный по электродинамике;
- Набор для демонстрации магнитных полей;

- Набор для демонстрации электрических полей;
- Трансформатор учебный;
- Палочка стеклянная;
- Палочка эбонитовая;
- Прибор Ленца;
- Стрелки магнитные на штативах;
- Султан электростатический;
- Штативы изолирующие;
- Электромагнит разборный;
- Набор демонстрационный по геометрической оптике;
- Набор демонстрационный по волновой оптике;
- Набор спектральных трубок с источником питания;
- Установка для изучения фотоэффекта.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 03.04.2023).

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393> (дата обращения: 03.04.2023).

3. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 03.04.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)
2. <http://college.ru/physics/> - «Открытая Физика», учебный компьютерный курс по физике.
3. <http://center.fio.ru/som/> - Сетевое методическое объединение учителей физики.
4. <http://vip.km.ru/vschool/> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мегаэнциклопедия.
5. <http://www.fizika.ru/index.htm> - Сайт для учащихся и преподавателей физики.
6. <http://archive.1september.ru/fiz/> - Учебно-методические материалы по физике для учителей.
7. <http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm> - Сайт «Физика в анимациях», содержит анимации (видеофрагменты) по всем разделам физики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ФИЗИКА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ПК 1.1 Организовать рабочее место ПК 1.2 Обеспечить безопасную окружающую среду ПК 1.3 Обеспечить внутренний контроль качества и безопасности деятельности	Введение. Физика и методы научного познания. Тема 1.1. Основы кинематики Тема 1.2. Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества Тема 3.1. Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.3 Магнитное поле Тема 3.4 Электромагнитная индукция. Тема 4.1. Механические колебания и волны Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны Тема 5.1. Природа света Тема 5.2 Волновые свойства света Тема 6.1. Квантовая оптика Тема 6.2 Физика атомного ядра.	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решение качественных, расчётных, профессиональноориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий.

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.07 Информатика

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, овладение умениями использовать цифровые технологии в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных дисциплин;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.07 Информатика имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура

		плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов

В результате освоения программы ОУП.07 Информатика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 3.3., ПК 3.4:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>

Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.3.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей к мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
	ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращать незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; - владение методами поиска информации в сети Интернет и умение оценивать эту информацию.
Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результата целям, оценивать риски последствий действительности.	
Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
Овладение универсальными учебными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	40
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа Решение задач, составление схем, алгоритмов, таблиц, создание тестирования.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	40

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.0 Введение. Информатика и информация.		2	
Тема 1.1. Введение. Информатика и информация.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, структура и задачи информатики. Понятие «информация», «данные», «знания». Адекватность и качество информации. Классификация информации. Структурные единицы информации. Представление информации в ЭВМ.	2	ОК 01
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ свойств информации. Виды информационных процессов.		
Раздел 2.0 Персональный компьютер. Алгоритмические средства.		2	
Тема 2.1. Персональный компьютер. Алгоритмические средства.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	ОК 04, ПК3.3,

	Общая характеристика и классификация персональных компьютеров. Материнская плата, микропроцессор, виды памяти, накопители на жестких и гибких магнитных дисках, накопители на оптических дисках, накопители на универсальных дисках DVD. Устройства: мультимедиа, отображения информации, ввода и вывода информации. Основы алгоритмизации. Понятие, свойства и типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.		ПК 3.4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучить названия и назначение устройств ПК. Составление алгоритмов.		
Раздел 3.0 Прикладное программное обеспечение компьютера		20	
Тема 3.1. Программы обработки текстовой информации.	Основное содержание:	6	ОК 09, ПК3.3, ПК 3.4, ПК 2.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, виды и возможности программ обработки текстовой информации, в том числе отечественного производства. Текстовый процессор Microsoft Word.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение основных возможностей текстового процессора Microsoft Word.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Работа над созданием медицинской документации в текстовом процессоре Microsoft Word.	2	
Тема 3.2. Табличные процессоры.	Основное содержание:	6	ОК 09, ПК3.3, ПК 3.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, виды и возможности табличных процессоров. Табличные процессоры отечественного производства. Табличный процессор Microsoft Excel.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание и форматирование таблиц в табличном процессоре Microsoft Excel.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение медицинских задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Дать пояснения: электронная таблица, рабочая книга, рабочий лист, ячейка, имена столбцов, и строк. Вычислить точное количества всех типов диаграмм	-	

Тема 3.3. Мультимедийные презентации, буклеты.	Основное содержание:	8	ОК 05, ПК3.3, ПК 3.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, виды и возможности мультимедийных презентаций. Программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint. Понятие и виды буклетов. Создание буклетов. Требования по оформлению мультимедийных публикаций. Брендбук.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание мультимедийной презентации. Операции со слайдами, подготовка презентации к демонстрации	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание мультимедийных презентаций по профилактике заболеваний	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание буклетов по профилактике заболеваний	2	
Раздел 4.0 Защита информации		2	
Тема 4.1. Измерение информации. Передача данных.	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Измерение информации. Передача данных. Скорость	4	

	информационного обмена. Методы измерения количества информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Виды и свойства источников и приемников информации. Сигнал, кодирование и декодирование, причины искажения информации при передаче. Скорость передачи информации и пропускная способность канала связи. Представление числовой информации. Разные системы счисления. Решение задач		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с понятиями «Информатика и информация. Измерение информации»		
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач по измерению информации	2	
Тема 4.2. Защита информации	Основное содержание:	2	ОК 03, ПК3.3, ПК 3.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Необходимость и методы защиты информации. Компьютерные вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ антивирусных программ отечественного производства.		
Раздел 5.0 Глобальная сеть Интернет.		6	

Тема 5.1. Глобальная сеть Интернет.	Основное содержание:	4	ОК 02, ОК 04, ПК3.3, ПК 3.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> История развития сети Интернет в мире и в России. Услуги сети Интернет. Система доменных имен сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Правовые основы работы в Сети Интернет	-	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа в глобальной сети Интернет. Профессиональные медицинские сайты.	2	
Тема 5.2. Сетевое хранение данных	Основное содержание:	2	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Риски и прогнозы использования цифровых технологий при	-	

	решении профессиональных задач.		
Дифференцированный зачёт		2	
Итого:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.07 Информатика в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1) Угринович Н.Д. Информатика/ Н.Д. Угринович.- Москва: КНОРУС, 2022. – ISBN 978-5-406-07314-8 . – Текст: непосредственный.
- 2) Угринович, Н.Д., Информатика. Практикум.: учебное пособие/ .Угринович Н.Д.. -Москва: КНОРУС, 2022. – ISBN 978-5-406-06186-2. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1) Омельченко, В. П. Информатика : учебник / Омельченко В. П. , Демидова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4633-1. - Текст : непосредственный.
- 2) Хлебников, А. А. Информатика [Текст] : учебник : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Хлебников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 443с. -ISBN 978-5-222-20699-7 . – Текст: непосредственный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500.html>. – Текст: электронный.
1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>. – Текст: электронный.
2. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»/ (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1. Тема 1.2.	Выполнение практических заданий. Тестирование
ОК 02	Тема 5.1	Выполнение практических заданий
ОК 03	Тема 4.2	Тестирование
ОК 04	Тема 2.1. Тема 5.1.	Выполнение практических заданий
ОК 05 ПК 3.3.	Тема 5.1.	Выполнение практических заданий. Проектная работа
ПК 3.4.	Тема 3.1. Тема 4.1.	Выполнение практических заданий. Проектная работа

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения программы ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 3.1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «Акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты	1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

Общие	Дисциплинарные
Родины; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.	4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 11) умение оказать первую помощь пострадавшим; 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях

Общие	Дисциплинарные
	неопределенности; 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.»;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	64
Основное содержание	64
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	38
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	10
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	--
практические занятия	10
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	64

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		6	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности и государства при предупреждении чрезвычайных ситуаций.	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Содержание практического материала: Теоретическое занятие Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	
Раздел 2. «Основы военной подготовки»		18	
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №1: Строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Первая помощь на поле боя	Основное содержание:		ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	
	Практическое занятие №2: Военно-медицинская подготовка	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
	Практическое занятие №3: Понятие и назначение стрелкового оружия	2	
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	
Тема 2.5 Свойства	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	
Тема 2.6 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Раздел 3. «Безопасность в быту»		4	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту.	Основное содержание:		ОК 06; ОК 08
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
	Практическая работа №4:Защита прав потребителя	2	
Раздел 4. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	
Тема 4.1 Влияние поведения на безопасность.	Основное содержание: Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08
Раздел 5. «Безопасность на транспорте»		6	
Тема 5.1. Безопасность	Основное содержание:		ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Дорожного движения	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	
	Практическая работа №5. Безопасное поведение на разных видах транспорта	2	
	Практическая работа №6.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	
Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»		4	
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах.	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Опасности в	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
	Практическая работа №7. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	
Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.1.Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы. Природные пожары	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел №8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		6	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания.		
	Практическая работа №8. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	
	Практическая работа №9. Первая помощь пострадавшему	2	
Раздел 9. «Безопасность в социуме»		4	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа №10. Конфликты и способы их разрешения	2	
Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		4	
Тема 10.1.Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическая работа №11. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ); комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2024. - 384 с.

4. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2024. - 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Дежурный Л. И. «Оказание первой помощи. 10-11 классы», учебное пособие. М.: Просвещение, 2024

Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошева Р. М., Черняк И.А. / Под редакцией Р. М. Тимошева «Армия России на защите Отечества», книга для учащихся. М.: Просвещение, 2024.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система ЛАНЬ.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронная информационная образовательная среда

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Режим доступа: <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 02 <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</i>	Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности и государства при предупреждении чрезвычайных ситуаций. Тема 1.3. Оборона страны как	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>задач профессиональной деятельности</i>	обязательное условие благополучного развития страны	<i>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</i>
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Раздел 2. «Основы военной подготовки» Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Тема 2.2. Первая помощь на поле боя Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Тема 2.5 Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ Тема 2.6 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры	
<i>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Тема 3.1 Влияние поведения на безопасность. Раздел 4. «Безопасность в быту» Тема 4.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту.	
<i>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	Раздел 5. «Безопасность на транспорте» Тема 5.1. Безопасность Дорожного движения Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	
<i>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</i>		

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
уровня физической подготовленности	Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» Тема 7.1.Безопасность в природной среде Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы Природные пожары Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы Модуль №8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» Тема 8.1.Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни Модуль 9. «Безопасность в социуме» Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» Тема 10.1.Безопасность в цифровой среде Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.09 Обществознание

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 Обществознание

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина ОУП.09 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.09 Обществознание имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с

		помощью наставника).
		Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

В результате освоения программы ОУП.09 Обществознание обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 3.1., ПК 3.4.:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3. 1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
	ПК 3. 4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план	изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах

решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: - б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа

условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике,

Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения

взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать

	поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	80
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
В т. ч. профессионально-ориентированное содержание	12
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
самостоятельная работа Составление схем, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	80

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Человек в обществе		8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Перспективы развития акушерского дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности акушерки.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и	2	

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности акушерки. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере акушерское дело.	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности акушерки.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание:	2	ОК 02 ОК 03
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности акушерки.	-	
Тема 2.3. Религия. Искусство	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Образ акушерки в искусстве	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание:	2	ОК 02 ОК 07
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения.	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в	Основное содержание:	4	ОК 01

экономике. Финансовые институты	<i>Содержание теоретического материала:</i> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 03 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Рынок и рыночный механизм	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Спрос на труд и его факторы в сфере акушерское дело. Стратегия поведения при поиске работы.	-	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 03
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.	2	

	Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание:	2	ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание:	2	ОК 05 ОК 06
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание:	2	ОК 05 ОК 06
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	

	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание:	2	ОК 04 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	-	
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание:	4	ОК 05 ОК 06
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание:	4	ОК 03 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы	4	

	партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	-	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		28	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание:	6	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	4	
	Практическое занятие: Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Основное содержание:	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	6	

	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере акушерское дело.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений.	Основное содержание:	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание:	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	
Дифференцированный зачёт		2	
Итого:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.09 Обществознание в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет ОУП.09 Обществознания.

Оборудование учебного кабинета *обществознания*:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание : учеб. для 10 кл. / Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. –Москва: Просвещение,2023. - 270 с.-. ISBN: 9785090704281 – Текст: непосредственный.

2. Обществознание : учеб. для 11 кл. / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2022. — 415 с. : ил. — ISBN 978-5-09-070429-8 . - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

3.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

4.Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Нормативно-правовые акты

1.Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст.2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

- 2.Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44. - Ст. 4147
- 3.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
- 4.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3
- 5.Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954
- 6.Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.
- 7.Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
- 8.Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
- 9.Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
- 10.Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
- 11.Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
- 12.Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.
- 13.Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
- 14.Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
- 15.Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
- 16.Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.
- 17.Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
- 3.www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
- 4.[http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- 5.www.base.garant.ru- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
6. <http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
7. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Общая/ профессион альная	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

компетенция		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Раздел 1 Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся Устный опрос • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	Раздел 2 Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия. Искусство	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания-задачи • Проектные задания • Вопросы проблемного характера Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 4 Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания-задачи • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 5 Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений. Тема 6.5. Основы процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 05 ПК 3.4	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.10 География

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 География

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.10 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

<i>Код компет енции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия;

		– определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знать: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Уметь: – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Знать: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – порядок выстраивания презентации.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности Знать: – основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: – особенности социального и культурного контекста; – правила построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знать: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знать: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения программы ОУП.10 География обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 3.1.:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности

Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК.3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.10 География обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i>	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)

искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	практикоориентированных задач;
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
самостоятельная работа (составление схем, презентаций, кроссвордов, чек-листов, докладов, работа в групповых информационных проектах)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	60

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Введение		2	ОК 1. ОК 2. ОК 5.
Введение. Источники географической информации.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). <u>Информационная безопасность при работе с интернет-ресурсами. Достоверность источников.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схемы «Источники географической информации», заполнение чек-листа по работе с контурными картами. Доклад по темам на выбор: 1. Географические методы исследования в медицинской сфере; 2. Как избежать информационного шума в сети интернет.	-	
Раздел 1. Общая характеристика мира		24	ОК 2. ОК 4.
Тема 1.1. Современная политическая	Основное содержание:	4	

карта мира	<i>Содержание теоретического материала:</i> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. <u>Влияние деятельности международных организаций и объединений на политические и экономические процессы в государстве.</u>	2	ОК 5. ОК 9. ПК 3.1.
	<i>Практическое занятие:</i> «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проведение анализа карт атласа «Возрастная структура», ответить на вопросы: 1. С чем связана высокая доля людей пожилого возраста в странах Зарубежной Европы? 2. Почему в странах Африки преобладает детское население до 15 лет? Групповой проект на тему «Зависимость показателей рождаемости и детской смертности от экономического развития государства», доклад на тему «Динамика рождаемости в странах с отсталой экономикой».	-	
Тема 1.2. География мировых	Основное содержание:	2	ОК 01.

природных ресурсов	<i>Содержание теоретического материала:</i> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. <u>Концепция устойчивого развития. Качество жизни населения.</u> <u>Влияние экологической ситуации на качество жизни населения.</u>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проведение анализа карт атласа «Минеральные ресурсы суши», ответить на вопрос: от чего зависит разнообразие природных ресурсов в государстве? Создание схемы «Классификация природных ресурсов» Групповой проект на тему «Экологические факторы мутагенеза»	-	
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 5. ПК 3.1.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. <u>Особенности взаимодействия с людьми в многонациональном государстве.</u> <u>базовые положения общения с учетом религиозных взглядов. Закон</u>	4	

	о нарушении чувств верующих. Экономически активное и самодеятельное население. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. <u>Влияние больших городов на эмоциональное состояние жителей.</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диаграмм и схем по показателям качества жизни населения в мире Сообщения по темам на выбор: 1. Здравоохранение и уровень качества жизни; 2. Как поддержать состояние здоровья в условиях проживания в большом городе	-	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание:	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 5.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. <u>Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</u>	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схемы «Экономико-исторические системы»; Подготовка схемы-алгоритма «Развитие научно-технического прогресса» Доклад на темы по выбору: 1. Значение глобализации; 2. Региональная интеграция в современном мире.	-	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> География размещения основных отраслей мирового хозяйства. <i>Горно-добывающая промышленность.</i> Особенности размещения горно-добывающей промышленности. Главные направления добычи ресурсов. <u>Значение ресурсобеспеченности во взаимодействии стран на мировой арене.</u> <i>Топливо-энергетический комплекс мира.</i> Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. <u>Углеродный след, способы минимизировать влияние на экологическую ситуацию в мире.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Альтернативные источники энергии» Групповой проект на тему «Топливный потенциал нашего региона»; Доклад на тему «Почему мировое хозяйство не может отказаться от нефти»	-	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения	2	

	предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. <u>Значение уровня развития машиностроения для экономического и политического статуса государства.</u>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схем «Факторы размещения металлургии» и «Факторы размещения машиностроения» Доклад «Машиностроение в нашем регионе»		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химическая промышленность. Географические особенности развития химической промышленности. Особенности фармацевтической промышленности. Комиссия европейской фармакопеи. <u>Факторы размещения фармацевтической промышленности. Государства-лидеры по производству лекарств. Отечественные производители препаратов.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление рейтинга стран по количеству выпуска медикаментов Доклад на темы по выбору: 1. «Аптечка по ГОСТу для домашнего пользования»; 2. «Отечественные предприятия, производящие препараты и медицинские изделия для оказания первой помощи»; Презентация на тему «Самые популярные препараты от простуды, их производители, почему нельзя принимать лекарства без назначения врача»	-	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сельское хозяйство. Лесная (лесоперерабатывающая), лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	2	

	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. <u>Значение генной модификации для сельского хозяйства. Польза и вред ГМО. Факторы размещения лесной, легкой и пищевой промышленности. Значение развития отраслей в отраслевой структуре хозяйства страны. Промышленные циклы производств отраслей.</u>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы по основным центрам выращивания культурных растений; создание схем по направлениям растениеводства и животноводства Групповой проект с презентацией на тему «От лаборатории до прилавка» о выращивании пшеницы и производстве хлеба. Создание схем-алгоритмов производств лесной (лесоперерабатывающей), легкой и пищевой промышленности. Доклад на темы по выбору: 1. Производство бумаги, влияние на окружающую среду; 2. Основные статьи экспорта продуктов пищевой промышленности; 3. Легкая промышленность при производстве медицинских изделий»	-	
	Профессионально-ориентированное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Всемирная организация здравоохранения, ее деятельность, основные положения. Особенности современной торговли услугами. <u>Значение отраслей непроизводственной сферы в вопросе занятости населения.</u>	4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг» Доклад на темы по выбору: 1. Здравоохранение в развитых странах; 2. Проблемы здравоохранения в странах с развивающейся экономикой; 3. Страны-лидеры по качеству медицины.	-	
	<i>Практическое занятие:</i> «Здравоохранение в мире. Основные системы и модели здравоохранения»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание:	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. <u>Значение взаимодействия стран Европы для мировой политики.</u>	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Субрегионы Зарубежной Европы. Страны» Доклад на темы: 1. История формирования политической карты Зарубежной Европы; 2. Туризм в Зарубежной Европе	-	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Половой состав Великобритании и Германии»; создание диаграммы «Религиозный состав Великобритании и Германии»; создание диаграммы «Национальный состав Великобритании и Германии» Доклад на темы по выбору: 1. Историческая справка Германии; 2. Историческая справка Великобритании	-	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Сравнительная характеристика населения, качества жизни и здравоохранения в Великобритании и Германии»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. <u>Влияние вооруженных конфликтов на политическую карту.</u>	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Территориальные и межнациональные конфликты зарубежной Азии» Доклад на тему «Контрасты населения и экономики стран Азии»	-	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <u>Значение ведущих стран Азии в мировой политике. Опыт цифровизации государственной деятельности на примере Сингапура.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Японии»; создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Китая»; создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Индии»	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Групповой проект «История медицины востока»	-	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Характеристика системы здравоохранения в странах Зарубежной Азии. Закономерности размещения и уровень развития в ведущих странах региона»	2	
	Основное содержание:	6	
Тема 2.3. Америка	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <u>Роль международных объединений Северной Америки в экономических и политических отношениях.</u>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5. ОК 7.

	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика США и Канады» Групповой проект на тему «История колонизации Северной Америки. Открытие Нового света»	-	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. <u>Потребление природных ресурсов во время влияния стран-колонизаторов, последствия для региона.</u> Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура экономики стран Латинской Америки» Групповой проект «История колонизации Латинской Америки»; Доклад «Особенности и традиции населения Латинской Америки»	-	

	<i>Практическое занятие:</i> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.4. Африка	Основное содержание:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5. ОК 7. ПК 3.1.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <u>Пожары в Австралии, опыт и меры предотвращения катастроф, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура Австралии», заполнение таблицы «Особенности экономики Океании», создание чек-листа «Правила поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах» Доклад «История открытия Австралии», разработка кроссворда «Медицинские изделия при оказании первой помощи при ожогах»	-	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. <u>Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</u> Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Здравоохранение в России, особенности развития. Структура организации здравоохранения.	2	ОК 5. ОК 6. ОК 9.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства России» Презентация на тему «Основные статьи экспорта России»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Характеристика системы здравоохранения в России. Нормативно-правовые акты системы здравоохранения в России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в	2	

	решении глобальных проблем человечества.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схем «Основные экологические проблемы» Доклад на темы по выбору: 1. «Как я могу помочь экологии»; 2. «Экологическая ситуация в России»; 3. «Интеграционные процессы в вопросе решения глобальных экологических проблем»	-	
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.10 География в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахчиева, О. А. Экономическая и социальная география мира.: учебное пособие / О. А. Бахчиева. - Москва : Дрофа, 2022. - 400 с. - ISBN 5-7107-9121-0 2.- Текст: непосредственный.

2. Лопатников, Д. Л. География 10-11 класс / Д. Л. Лопатников. — Москва : "Издательство "Просвещение", 2022. — 176 с. - ISBN: 978-5-09-072316-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531378>. – Текст: электронный.

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. - // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>. – Текст: электронный.

3. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. В. Баранчиков. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 315 с. - ISBN 978-5-4468-7890-1. – Текст: непосредственный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мировой атлас данных. — Текст : электронный // Кноема : [сайт]. — URL: Все о географии. —// Geosite : [сайт]. — URL: <http://www.geosite.com/> . – Текст : электронный

2. Русское географическое общество. —// Русское географическое общество : [сайт]. — URL: <https://www.rgo.ru/>. – Текст : электронный.

3. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП 10. География

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. ПК 3.1.	Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	• терминологический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • доклады • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Раздел 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Раздел 1, Тема 1.3; 1.4. Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Раздел 1, Темы 1.1., 1.4. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Раздел 1, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Раздел 1, Темы 1.2. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Раздел 1, Темы 1.2. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Раздел 1, Тема 1.1.	

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.11 Химия

Рязань 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 Химия

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП дисциплины «Химия»:

Учебная дисциплина ОУП.11 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на углубленном уровне составляет 174 часа, из которых 118 часа – базовый модуль (8 разделов) и 56 часов – прикладной модуль (1 раздел),

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.11 Химия направлено на достижение следующей цели:

формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.11 Химия имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в

		рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике Знать: - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ОК 02	Использовать современные средства	Уметь: - уметь планировать и выполнять химический

	поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; Знать: - основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и

		умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; Знать: - получение этилена и его свойства, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион ам-мония; - качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Уметь: - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производственной деятельности человека, - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
		Знать: - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

В результате освоения программы ОУП.11 Химии обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Осуществление профессионального ухода за пациентами в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с

	количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и """), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных

представления и визуализации;	классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
готовность к	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
понимать и использовать преимущества командной и	уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы

индивидуальной работы	определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	174
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	102
практические занятия	72
В т. ч. профессионально-ориентированное содержание	48
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
самостоятельная работа: составление формул химических веществ, решение задач, решение кейсов, составление схем, заполнение таблиц, составление инфографики, написание рефератов;	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	174

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.0 Основы органической химии		58	
Тема 1.1. Предмет органической химии.	Основное содержание:	4	
Теория химического строения органических соединений	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	Теория строения органических соединений А М Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты). Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура (IUPAC) органических соединений и тривиальные названия отдельных представителей. Особенности и классификация органических реакций. Окислитель-но-восстановительные реакции в органической химии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление формул изомеров и гомологов органических веществ Заполнение таблицы «Основные классы органических соединений», написание изомеров и гомологов органических соединений. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова	-	
	<i>Практическое занятие:</i> №1. Моделирование молекул органических веществ	2	

Тема 1.2. Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	Основное содержание:	6	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов. Демонстрация Физические свойства алканов (растворимость) Лабораторный опыт Моделирование молекул алканов и циклоалканов	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие:</i> №2. Получение метана и изучение его свойств	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращений		

	Применение предельных углеводородов в медицине		
Тема 1.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Основное содержание:	8	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Алкены .Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (<i>цис-транс</i>-) изомерия Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова Качественные реакции на двойную связь .Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов. Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления .Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов. Демонстрации 1 Качественные реакции на непредельные углеводороды различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с гидроксидом диамминсеребра(I)) 2 Образцы пластмасс и каучуков 3 Коллекции «Нефть» и «Уголь» Лабораторный опыт Моделирование молекул непредельных углеводородов		
	<i>Практическое занятие:</i> №3. Получение ацетилена и изучение его свойств	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращения на непредельные углеводороды		
	Тема 1.4. Ароматические углеводороды	8	

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Ароматические углеводороды (арены) Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия Электронное и пространственное строение молекулы бензола Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление о механизме реакций электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной и гидроксильной групп, аминогруппы и нитро-группы, атомов галогенов Особенности химических свойств стирола Полимеризация стирола Способы получения и применение ароматических углеводородов Лабораторный опыт Моделирование молекул аренов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие: №4.</i> Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания.	2	
	<i>Практическое занятие: №5.</i> Решение задач на определение	2	

	молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав;		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Применение ароматических углеводов в медицинской практике		
Тема 1.5. Природные источники и переработка углеводов	Основное содержание:	2	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Генетическая связь между различными классами углеводов. Экологические аспекты нефтедобычи. Лабораторные опыты 1 Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины 2 Моделирование молекул ароматических углеводов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Экологические аспекты нефтепереработки Применение продуктов переработки нефти в медицинской сфере		

Тема 1.6. Спирты. Фенол	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, классификация. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов Простые эфиры, номенклатура и изомерия Особенности физических и химических свойств Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Применение спиртов в медицинской деятельности. Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксигруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола. Демонстрации 1 Растворимость спиртов в воде 2 Окисление этилового спирта дихроматом калия (видеофрагмент) Лабораторные опыты 1 Реакция глицерина с гидроксидом меди(II) 2 Окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволочке		
	<i>Практическое занятие:</i> №6.Решение экспериментальных кейсов по теме: «Спирты и фенолы»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращений по теме: «Спирты и фенолы» Применение спиртов в деятельности медицинского персонала		
Тема 1.7. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот: сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура Физические и химические свойства (гидролиз в кислой и щелочной среде). Жиры Строение, физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее		

	действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС) и применение их в медицинской деятельности. Демонстрации 1 Качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и с гидроксидом меди(II)) 2 Химические свойства раствора уксусной кислоты (видеофрагмент)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращений на тему: альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты Медико-биологическое значение карбоновых кислот		
Тема 1.8. Углеводы	Основное содержание:	2	ОК 01

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Оптическая изомерия. Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, получение эфиров целлюлозы) Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк). Лабораторные опыты 1 Взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II) 2 Взаимодействие крахмала с иодом	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
Тема 1.9.Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание:	10	ОК 01

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Амины — органические производные аммиака Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин — представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз,	8	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

			денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль. Демонстрации 1 Растворение белков в воде 2 Денатурация белков при нагревании		
			<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №7 Исследование качественных реакций на белки и изучение их применения в медицине	2	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Исследование структуры белка и его значение для медицины. Современные системы исследования структуры белка.	-	
Тема 1.10. Высокомолекулярные соединения в медицинской деятельности			Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
			<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание: Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. Полимерные материалы Пластмассы.	4	

	Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. Волокна: натуральные (шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан). Полимеры специального назначения в медицине. Демонстрации 1 Образцы природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, резины 2 Видеофрагмент «Вулканизация резины»		
	<i>Практическое занятие:</i> №8 Полимеры в медицине. Решение кейсов на утилизацию полимеров	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Преимущества применения полимерных материалов в медицине</i>	-	
Раздел 2.0 Основы строения вещества		10	
Тема 2.1. Строение атомов	Основное содержание:	6	

Химических элементов и природа химической связи	<i>Содержание теоретического материала:</i> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Распределение электронов по атомным орбиталям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда Электронные конфигурации атомов. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. Демонстрация Модели кристаллических решёток	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
Тема 2.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Демонстрация Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д И Менделеева»		
	<i>Практическое занятие:</i> №9. Решение практико-ориентированных задач на вычисления массы элемента по его массовой доле в веществе	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Деятельность отечественных ученых химиков по открытию химических элементов	-	
Раздел 3.0 Химические реакции		22	
Тема 3.1. Типы химических реакций	Основное содержание:	12	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	4	ОК 02

		Окислительно-восстановительные реакции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Демонстрация Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора		
		<i>Практическое занятие:</i> №10 Решение практико-ориентированных расчётных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	2	
		<i>Практическое занятие:</i> № 11 Решение практико-ориентированных расчётных задач на содержание примесей в химическом веществе	2	
		<i>Практическое занятие:</i> №12 Решение задач на составление окислительно-восстановительных реакций	2	
		<i>Практическое занятие:</i> №13 Электролиз. Решение задач на электролиз расплавов и растворов	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление окислительно-восстановительных реакций Применение электролиза в медицинской практике	-	
Тема	3.2. Электролитическая	Основное содержание:	12	ОК 01

диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности Лабораторные опыты 1 Проведение реакций ионного обмена 2 Определение среды растворов с помощью индикаторов	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №14 Решение практико-ориентированных задач на приготовление растворов необходимых концентраций	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №15 Решение практико-ориентированных задач на смешивание растворов	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №16 Решение практико-ориентированных задач на изменение концентрации веществ	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	

	№17 Решение заданий на гидролиз солей		
	Самостоятельная работа обучающихся: Растворы в медицинской практике	-	
Раздел 4.0 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		14	
Тема 4.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> №18 Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №19 Решение практико-ориентированных заданий на скорость	2	

	химической реакции		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Скорость химической реакции при изучении биологических процессов		
Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №20 Решение задач на смещение химического равновесия	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №21 Решение задач на тепловой эффект химической реакции	2	

	<i>Практическое занятие:</i> №22 Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Кинетические закономерности протекания биологических процессов	-	
Раздел 5.0. Дисперсные системы		8	
Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	

	Профессионально-ориентированное содержание №23 Дисперсные системы в медицине		
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №24 Приготовление растворов заданной концентрации	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №25 Исследование дисперсных систем и описание их свойств	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач на растворы	-	
Раздел 6.0. Строение и свойства неорганических веществ		34	
Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание:	10	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. Демонстрации 1. Коллекция «Металлы и сплавы» 2. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов) 3. Образцы неметаллов 4. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде		
	<i>Практическое занятие:</i> №26 Решение задач на расчет массовой доли химического элемента в молекуле	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №27 Источники химической информации	2	
Тема 6.2. Физико- химические свойства неорганических веществ	Основное содержание:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	8	

	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	<i>Практическое занятие:</i> №28 Решение заданий на генетическую связь между неорганическими веществами	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №29 Изучение свойств металлов и неметаллов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращений на неорганические вещества Биологическое значение химических элементов в организме	-	
Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №30 Решение практико-ориентированных задач на неорганические вещества	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Получение серной кислоты	-	
Тема 6.4. Металлы и их биологическая роль	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Содержание теоретического материала: Профессионально-ориентированное содержание: Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) Периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк,	4	

	хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли).		
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание: №31 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	2	
Тема 6.5. Неметаллы и их биологическая роль	Основное содержание:	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.2
	Содержание теоретического материала: Профессионально-ориентированное содержание: Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание: №32 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».	2	
Раздел 7.0. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		12	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических	Основное содержание:	6	OK 01

катионов и анионов	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №33 Проведение качественного анализа на катионы и анионы	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращений на неорганические вещества	-	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	4	

	<i>Практическое занятие:</i> №34 Качественные реакции на органические соединения	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращений на органические вещества		
Раздел 8.0. Химия в быту и производственной деятельности человека		8	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ. Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности. Принципы «зелёной химии». Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины. Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки.	4	

	Роль химии в обеспечении пищевой безопасности. Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия Правила безопасного использования средств бытовой химии в повседневной жизни. Химия в медицине. Назначение и состав домашней аптечки медицинской помощи. Лекарственные средства для наружного применения – антисептические: йодная настойка, пероксид водорода, борная кислота, раствор перманганата калия, раствор гидрокарбоната натрия, раствор аммиака. Краткая история открытия, свойства, применение в медицинских целях. Простое вещество йод и соединения галогенов: бромиды натрия, калия - успокоительные средства; иодиды натрия, калия – средства для лечения щитовидной железы и атеросклероза; хлорид натрия – противовоспалительное средство для ингаляций, в виде физиологического раствора - компонент плазмы крови. Простое вещество сера и соединения серы: сероводород, тиосульфат натрия - средства для лечения кожных заболеваний; глауберова и горькая соли - слабительные средства; жжёный гипс - основа гипсовых повязок при переломах костей; сульфат бария - рентгеноконтрастное вещество; сульфаты меди, цинка, алюмокалиевые квасцы - антисептические, вяжущие средства при лечении глазных заболеваний, ожогов фосфором.		

	Азот - хладагент в криотерапии, оксид азота (I) в смеси с кислородом - средство для наркоза. Нашатырный спирт - средство при обмороках и отравлении некоторыми газами, антисептик для обработки рук перед хирургической операцией. Хлорид аммония – диуретик, отхаркивающее средство. Нитрат серебра - прижигающее и противомикробное средство. Нитрат натрия - сосудорасширяющее средство при стенокардии. Арсенит калия - тонизирующее средство при малокровии, оксид мышьяка – средство для удаления нейтронов зубов. Активированный уголь - адсорбент при отравлениях и расстройствах желудочно-кишечного тракта. Карбоген - возбудитель дыхательного центра при резком угнетении дыхания.		
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №35 Анализ лекарственных препаратов	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №36 Решение кейсов: «Химия в медицине и быту»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Химия в повседневной жизни человека	-	
Итого:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.11 Химия в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Химии.

Оборудование учебного кабинета Химии:

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

Компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки - капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2022.- ISBN 978-5-358-07027-1. – Текст: непосредственный.

2. Габриелян О. С. Химия. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Н. Лёвкин, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2022.- ISBN 978-5-09-081245-0. – Текст: непосредственный.

3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2022. –ISBN 9785090788144. – Текст: непосредственный.

4. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2022. – ISBN 9785090788632. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Литвинова, Т. Н. Химия для медиков: биогенные элементы и комплексные соединения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Литвинова, Н. К. Выскубова, Л. В. Ненашева ; под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11945-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2.Мартынова, Т. В. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3.Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

5.Интерактивный вариант периодической таблицы Менделеева. Режим доступа: <https://ptable.com>

6.Онлайн учебник по химии. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>

7. Виртуальная образовательная лаборатория. Режим доступа: <http://www.virtulab.net>

8.Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 Химия

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 1.1.,Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5., Тема 1.6., Тема 1.7., Тема 1.8., Тема 1.9., Тема 1.10., Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 5.1., Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 7.2., Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2., Тема 9.3.	Тестирование Решение практико-ориентированных задач Решение практико-ориентированных кейсов Выполнение цепочек превращений
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2	Тема 1.1.,Тема 1.2., Тема 1.3., Тема 1.4., Тема 1.5., Тема 1.6., Тема 1.7., Тема 1.8., Тема 1.9., Тема 1.10., Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 5.1., Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 7.2., Тема 8.1, Тема 9.1, Тема 9.2., Тема 9.3.	Тестирование Выполнение практических работ Решение ситуационных кейсов Заполнение таблиц Решение практико-

		ориентированных задач

-

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.12 Биология

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.12 Биология

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.12 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.12 Биология имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

<i>Код компет енции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

В результате освоения программы ОУП.12 Биология обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 1.2., 1.4., ПК 3.1.:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в	ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-

том числе по профилю «акушерское дело»		гинекологического профиля по виду деятельности
	ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к здорового образа жизни, в том числе вопросам планирования семьи

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.12 Биология обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность и деятельность; - интерес к различным с деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и п - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, с - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально этических, экономических, экологических п - решать вопросы рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, б - уметь владеть системой б которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, б гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Вайнберга; зародышевого сходства гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов. - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием

	научных понятий, теорий и законов; -сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; -сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные

	знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; технологий (клонирование, и -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	-сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; -уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; -уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	226
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	158
практические занятия	68
В т ч. Профессионально-ориентированное содержание	54
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
самостоятельная работа проводится в формах: написание сообщений, докладов; составление глоссариев; выполнение кейс-заданий; использование инфографики; разработка презентаций, проектов, построение таблиц, граф-схем.	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	226

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		98	
Тема 1.1. Биология как наука	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Биология как наука. История биологии. Этапы развития биологии. Ученые и их вклад в развитие науки. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Устройство увеличительных	4	

	приборов: лупы и микроскопа		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Вклад ученых в развитие биологии»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: 1. История биологии 2. Отечественные ученые-биологи Составьте кроссворд на тему «История развития биологии» (не менее 10 слов).		
	<i>Практическое занятие</i> История развития биологии как науки	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Групповой проект «Биология сквозь века»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i> Подготовить доклад про отечественных ученых, внесших вклад в развитие биологии	-	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание:	4	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Живые системы как предмет изучения биологии. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.	2	

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Уровни организации биосистем»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Написать эссе на тему «Почему Ф. Энгельс сформулировал свое определение жизни?»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> «Понятие жизни. Формы жизни»	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создание инфографики «Свойства живого» Заполнение таблицы «Критерии живых систем»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить групповой проект «Систематические группы живых организмов»	-	
Тема 1.3. Клетка – структурно-функциональная единица живого.	Основное содержание:	2	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> История открытия клетки. Создание микроскопа. Открытие клетки. Работы ученых, внесших вклад развитие цитологии как науки. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать инфографику «История изучения клетки»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить чек-лист «Что нужно знать про историю клетки?»	-	
Тема 1.4. Химический состав клетки	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Макро-, микро- и ультра- микроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании	2	

	клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.		ПК 3.1
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Неорганические вещества клетки»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Значение неорганических веществ в клетке» Создать диаграмму «Соотношение неорганических веществ в клетке»	-	
Тема 1.5. Углеводы. Липиды	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Групповая работа над созданием мини-проекта «Жиры — это зло или благо?».	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Калорийность пищи»	-	
Тема 1.5. Биологические полимеры. Белки.	Основное содержание:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.	4	

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создание инфографики «Структуры белка» Заполнение таблицы «Функции белков»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовка доклада на тему на выбор: 1. Роль белков в организме человека 2. Какие белки есть в нашем организме?	-	
	<i>Практическое занятие:</i> «Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества клетки» «Витамины. Роль витаминов в жизни человека»	6 4 2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Роль витаминов в организме» Заполнить таблицу «Роль органических веществ в организме» Составить чек-лист «Рацион здорового человека»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на одну из тем 1) Почему мясная пища необходима для растущего организма? 2) Может ли растительный белок полностью заменить белок животного происхождения? 3) Каковы преимущества и недостатки вегетарианства? 4) Продукты необходимые в рационе каждого человека 5) Значение витаминов в организме человека 6) Дефициты и связанные с ними заболевания. Профилактика дефицитов	-	
Тема 1.6. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Различия животной и растительной клетки.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Различия прокариотов и эукариотов»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Прокариоты и их значение»	-	
Тема 1.7. Основные структуры эукариотической клетки	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные структуры эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Билипидный слой. Значение гликокаликса. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить глоссарий по теме занятия	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию о влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на клетки живого организма.	-	

Тема 1.8. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Тургор. Осмотическое давление. Транспорт веществ в клетке. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Хромосомы. Строение, форма и размеры хромосом. Денверская классификация хромосом. Понятие кариотипа. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Классификация хромосом»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад «История изучения генетического аппарата клетки»	-	
Тема 1.9. Одномембранные органоиды клетки	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создание инфорграфики «Одномембранные органеллы»	-	

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовка чек-листа «Органоиды клетки. Классификация»	-	
Тема 1.10. Полуавтономные органоиды клетки	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать инфографику «Строение двумембранных органоидов»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему «История возникновения двумембранных органоидов в эукариотической клетке»	-	
Тема 1.11. Немембранные органоиды клетки	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Передвижение одноклеточных. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу по «Немембранные органоиды»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Представить информацию немембранных органоидов с помощью инфографики	-	

	<i>Практическое занятие</i> «Сравнительная характеристика строения эукариотической (растения, грибы, животные) и прокариотической клетки»	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему строения клетки	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «Изучение мельчайших структур клетки. Электронный микроскоп»	-	
Тема 1.12. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить глоссарий по теме нуклеиновые кислоты	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение по теме: 1) Клетки каких тканей используют для теста ДНК? 2) Как проводят анализ ДНК? 3) Для чего делают тест ДНК? 4) Люди какой профессии работают в лабораториях генетической	-	

	экспертизы?		
Тема 1.13. Реакции матричного синтеза.	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Биосинтез белка»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение по теме «История изучения ДНК и РНК»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> «Биосинтез белка. ДНК и РНК»	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. Решение задач на процессы матричного синтеза.	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Виды РНК и их функции»	-	
Тема 1.14. Неклеточные формы жизни.	Основное содержание	4	ОК 02

Вирусы.	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Поражение клеток вирусами»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Почему вирусы называют паразитами на генетическом уровне»	-	
Тема 1.15. Бактерии. Одноклеточные формы жизни.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Открытие бактерий. Общая характеристика. Понятие штамм. Формы и виды бактерий. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Споры бактерий. Колониальные организмы. Применение бактерий в промышленности, фармацевтике и медицине. Вирусы и бактерии: сходства и различия.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика вирусов и бактерий»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему по выбору: 1. Значение бактерий 2. Бактерии внутри нас	-	

	3. Бактерии в промышленности		
	4. Значение бактерий в фармацевтической промышленности		
	<i>Практическое занятие</i> «Бактерии и вирусы. Характеристика и сравнение бактерий и вирусов»	4	
	<i>Практическое занятие</i> «Вирусы и бактерии, заболевания человека»	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить инфографику «Характеристика и сравнение бактерий и вирусов»	-	
Тема 1.16. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция. Типы питания.	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «История открытия антибиотиков»	-	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Основное содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнение различных типов обмена веществ»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию «Типы обмена веществ»	-	

Тема 1.17. Клеточный метаболизм.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Ферменты»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «Значение ферментов в организме человека»	-	
Тема 1.18. Первичный синтез органических веществ в клетке.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнение хемосинтеза и фотосинтеза»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «Значение фотосинтеза для планеты»	-	
Тема 1.19. Анаэробные и аэробные организмы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты	4	

	биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена		ПК 3.1
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Сравнение анаэробов и аэробов»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить эссе на тему «Почему дыхание делает клетку живой?»	-	
Тема 1.20. Жизненный цикл клетки. Митоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала</i> Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Стадии митоза»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «История изучения митоза»	-	
Тема 1.21. Мейоз – редукционное деление клетки.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала</i> Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.	4	

	Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Стадии мейоза»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «История изучения мейоза»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Клеточный цикл. Типы деления клетки	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Значение митоза и мейоза»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить инфографику «Стадии митоза и мейоза»	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		4	
Тема 2.1. Разнообразие организмов. Грибы.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала</i> Грибы. Общая характеристика. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы. Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительные ткани. Органы и системы органов растений.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект на тему «Взаимосвязь частей организмов»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить эссе по теме «Какие особенности строения клетки могут обеспечить выполнение функций, свойственных целостному организму?»	-	

Тема 2.2. Общие признаки животных.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое. Строение и жизнедеятельность животного организма	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Отличия животных и растений»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Роль гомеостаза для организма»	-	
Раздел 3. Человек и его здоровье		28	
Тема 3.1 Нервная система человека. Гуморальная регуляция функций.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Виды нейронов»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить схему «Классификация нервной системы»	-	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	

	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлексорной и гуморальной регуляции функций организма.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Гипо- и гиперфункция эндокринных желез»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Гормоны и их влияние на организм человека»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности человека»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Железы внешней и внутренней секреции»	-	
Тема 3.2. Типы тканей организма человека. Опорно-двигательный аппарат.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Кожа и её производные. Кожа и термо- регуляция. Строение и функции кожи. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных	2	

	мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать схему «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм действий при травмах опорно-двигательного аппарата	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Типы тканей организма человека.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Опорно-двигательный аппарат	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Типы тканей организма человека»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения про производные эпидермиса (сальные и потовые железы, ногти, волосы)	-	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма	Основное содержание	2	ОК 02

человека и её функции.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Форменные элементы крови»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить синквейн по теме «Кровь»	-	
Тема 3.4. Органы кровообращения	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Зарисовать схемы большого и малого кругов кровообращения	-	

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм оказания первой помощи при различных видах кровотечения	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Кровь и кровообращение человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад «Заболевания сердечно-сосудистой системы»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить чек-лист «Здоровая жизнь – здоровое сердце»	-	
Тема 3.5. Дыхательная система человека.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Дыхание»	-	

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Строение и функции органов дыхания»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Дыхательная система человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Выполнить опыт «Определение времени максимальной задержки дыхания на глубоком вдохе и выдохе»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему «Заболевания дыхательной системы человека»	-	
Тема 3.6. Пищеварительная система человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Органы пищеварения»	-	

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить кроссворд по теме «Пищеварение»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Пищеварительная система человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему «Значение белков, липидов, углеводов, минеральных солей, витаминов и воды в организме»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Функции пищеварительной системы»	-	
Тема 3.7. Мочеполовая система человека.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Мочевыделительная и половая системы»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>	-	

	Зарисовать органы репродукции		
	<i>Практическое занятие:</i> Выделительная и половая система человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать блок-схему «Особенности строения выделительной и половой систем»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Половое созревание»	-	
Раздел 4. Формы размножения организмов.		14	
Тема 4.1. Бесполое и половое размножение	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Способы размножение»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Почему в ходе эволюции одна форма размножения не вытеснила другую, а существуют оба механизма размножения?»	-	
Тема 4.2. Половые клетки, или гаметы.	Основное содержание	4	ОК 02

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез.	4	ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Зарисовать мужские и женские половые клетки Составить схему «Сперматогенез. Оогенез»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию на тему «Этапы эмбрионального развития»	-	
Тема 4.3. Размножение и развитие растений	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Жизненный цикл растений»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Жизненный цикл сосны обыкновенной»	-	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	

	Гаметогенез у животных и растений. Особенности образования половых клеток		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнение сперматогенеза и овогенеза»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект «Особенности образования половых клеток»	-	
Тема 4.4. Индивидуальное развитие организмов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроуляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и косвенного развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>	-	

	Составить опорный конспект по теме «Онтогенез»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>	-	
	Заполнить таблицу «Постэмбриональное развитие животных»		
Раздел 5. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов		24	
Тема 5.1. Основные понятия генетики.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> История развития генетики. Современное значение генетики человека. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить глоссарий по основным генетическим понятиям	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения по теме «Ученые-генетики»	-	
Тема 5.2. Законы наследования признаков Г. Менделя.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном	4	

	доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект по теме «Законы наследственности Г. Менделя»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Привести примеры генетических задач на каждый закон Г. Менделя	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач на II и III Закон Менделя	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм решения генетических задач	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Решение генетических задач	-	
Тема 5.3. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект «Сцепленное наследование признаков»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>	-	

	Составить алгоритм для решения задач на сцепленные признаки, признаки, сцепленные с полом, группы крови		
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач на сцепленные признаки, признаки сцепленные с полом, группы крови	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Решение генетических задач по образцу	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Решение генетических задач	-	
Тема 5.4. Взаимодействие неаллельных генов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Генотип как целостная система. Взаимодействие неаллельных генов. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект основных понятий	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм решения задач на неаллельное взаимодействие генов	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач на неаллельное взаимодействие генов	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Решение задач по образцу	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Решение задач	-	
Тема 5.6. Изменчивость организмов.	Основное содержание	2	ОК 02

Мутации	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Комбинативная изменчивость. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Причины возникновения мутаций»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Влияние мутагенов на организм»	-	
Тема 5.7. Кариотип человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно- статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>	-	

	Составить таблицу «Методы изучения генетики»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить сообщения по теме «Наследственные заболевания»: 1) Синдром Дауна 2) Нейрофиброматоз 3) Гемофилия 4) Фенилкетонурия 5) Муковисцидоз 6) Синдром Марфана	-	
Раздел 6. Теория эволюции		22	
Тема 6.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	Содержание теоретического материала Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Составить таблицу «История эволюционного учения»	-	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить схему «Направления эволюции» Подготовить сообщение по теме «Эволюционные теории»: 1) Теория креационизма	-	

	2) Теория трансформизма 3) Теория Жан-Батиста Ламарка 4) Теория Чарльза Дарвина 5) Синтетическая теория		
Тема 6.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Различия микро- и макроэволюции» Составить схему «Различия географической и биологической изоляции»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Факторы эволюции» Дать развёрнутый письменный ответ на вопрос: «Какова эволюционная роль мутаций?»	-	
Тема 6.3. Естественный отбор	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как	2	

	результат микроэволюции		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Формы естественного отбора»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Структура популяции» Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Как отличить один вид от другого?»	-	
Тема 6.4. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Пути достижения биологического прогресса»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Выписать правила эволюции Подготовить сообщение на тему по выбору: «Макроэволюция» 1) Методы изучения макроэволюции 2) Доказательства макроэволюции 3) Направления макроэволюции	-	
Тема 6.5. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4
	<i>Содержание теоретического материала</i> Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни	2	

	(креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.		ПК 3.1
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Кратко описать гипотезы происхождения жизни на Земле	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Зарисовать и заполнить геохронологическую таблицу	-	
	Основное содержание	2	ОК 02
Тема 6.6. Популяция как элементарная			

единица эволюции	<i>Содержание теоретического материала</i> Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия.	2	ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Приспособленность организмов как результат эволюции»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Какова роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения	-	

	биоразнообразия». Описать один из методов.		
Тема 6.7. Методы изучения эволюционного развития организмов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Рудименты и атавизмы у человека»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развернутый ответ «Положительные аспекты рудиментарных органов с медицинской точки зрения»	-	
	<i>Практическое занятие</i> Макро и микроэволюция	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Гомологичные и аналогичные органы»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>	-	

	Составить кроссворд по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле»		
Тема 6.8. Основные этапы эволюции животного мира	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Дискуссия на тему «Причины массовых вымираний»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему: «Эволюционные события» 1) Авалонский взрыв 2) Вендский взрыв 3) Кембрийский взрыв	-	
	<i>Практическое занятие</i>	4	

	История развития планеты Земля		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Освоение суши»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развернутый ответ: «Как предотвратить современный экологический кризис»	-	
Тема 6.9. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Содержание теоретического материала</i> Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории. Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Этапы антропогенеза»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>	-	

	Подготовить сообщение на тему: «Антропогенез» 1) Антропогенез до появления людей современного типа 2) Методы изучения и эволюции человека 3) Происхождение рас		
Раздел 7. Экология		14	
Тема 7.1. Экология как наука	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	<i>Содержание теоретического материала</i> Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и гло- бальный. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Методы экологии» Составить таблицу «Среды обитания и приспособительные особенности организмов к средам обитания»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Эссе на тему «Главная цель экологии как науки»	-	
Тема 7.2. Экологические факторы	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	<i>Содержание теоретического материала</i> Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих).	4	

	Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Экологические факторы»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Привести примеры к каждому из экологических правил и законов 1) Закон оптимума 2) Правило минимума 3) Закон толерантности	-	
Тема 7.3. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	OK 01 OK 07
	<i>Содержание теоретического материала</i> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему биоценоза Составить экологическую пирамиду	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить экологическую цепь питания. Привести примеры антропогенных экосистем	-	
Тема 7.4. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	OK 01 OK 07
	<i>Содержание теоретического материала</i> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав.	2	

	Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Ответы на вопросы: «Как изменится состояние биосферы, если исчезнут все растения? Чем определяются границы биосферы?» Выпишите учение В.И. Вернадского о биосфере	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения на тему по выбору: 1) Загрязнение мировых водных бассейнов 2) Разрушение озонового слоя 3) Мусорный остров в Тихом океане 4) Сукцессия причины и последствия 5) Кислотные осадки	-	
Тема 7.5. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2	OK 01 OK 07
	<i>Содержание теоретического материала</i> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Антропогенное воздействие на природу»	-	

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развёрнутый ответ 1) Фармацевтические отходы как новая экологическая проблема 2) Влияние окружающей среды на здоровье человека	-	
Тема 7.6. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Основные источники загрязнения»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить кроссворд на тему: «Влияние окружающей среды и вредных привычек на здоровье человека»	-	
Тема 7.7. Здоровьесберегающее поведение	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических	2	

	устройств		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Характеристика «групп здоровья»»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить памятку о здоровом образе жизни	-	
	<i>Практическое занятие</i> Углеродный след	2	
Раздел 8. Биология в жизни		6	
Тема 8.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	2	ОК01
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК02
	<i>Содержание теоретического материала</i> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Объекты биотехнологии»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Отрасли биотехнологии» Составить таблицу «Направления и методы биотехнологии» Составить карточку по правилам этике в биотехнологии	-	
Тема 8.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Основное содержание	8	ОК01
	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК02
	<i>Практическое занятие</i> Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из	4	ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4

	различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)		ПК 3.1
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить собственную «Генетическую карту здоровья»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение по теме на выбор: Биотехнологические разработки в области лечения рака и иммунотерапии 1) Биотехнологические разработки в области борьбы с устойчивостью микроорганизмов к антибиотикам 2) Биотехнологические разработки в области регенерации тканей 3) «Умная» диагностика	-	
	<i>Практическое занятие</i> Биотехнология. Влияние медицины на здоровье человека	4	
Итого:			226

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.12 Биология в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет ОУП.12 Биологии, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесников, С.И. Биология: пособие-репетитор: учебное пособие / Колесников С.И. – Москва: КноРус, 2021 – 537 с.

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 378 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Биология электронный учебник Режим доступа <http://www.ebio.ru/index.html>
2. Библиотека юного исследователя. Режим доступа <http://nplit.ru/>
3. Cell biology.ru информационно-справочный ресурс по биологии. Режим доступа <http://www.cellbiol.ru/>
4. Биологический словарь online Режим доступа <http://www.bioword.narod.ru/>
5. Studarium Режим доступа <https://studarium.ru/>
6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.12 «Биология»

Общая компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий

ОК 02 ОК 04	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Заполнение таблиц («Вклад ученых в развитие биологии», «Уровни организации биосистем», «Значение неорганических веществ в клетке», «Калорийность пищи», «Функции белков», «Роль витаминов в организме», «Роль органических веществ в организме», «Различия прокариотов и эукариотов», «Классификация хромосом», «Немембранные органоиды», «Сравнительная характеристика вирусов и бактерий», «Сравнение различных типов обмена веществ», «Ферменты», «Сравнение хемосинтеза и фотосинтеза», «Сравнение анаэробов и аэробов», «Стадии митоза», «Стадии мейоза», «Значение митоза и мейоза») Решение задач на процессы матричного синтеза Групповые проекты («Биология сквозь века», «Систематические группы живых организмов») Эссе («Почему Ф. Энгельс сформулировал свое определение жизни?», «Жиры — это зло или благо?», «Почему дыхание делает клетку живой?») Создание инфографики («История изучения клетки», «Структуры белка», «Одномембранные органеллы», «Строение двумембранных органоидов», «Характеристика и сравнение бактерий и вирусов», «Стадии митоза и мейоза») Подготовка чек-листа («Что нужно знать про историю клетки?», «Рацион здорового человека», «Органоиды клетки. Классификация»)
ОК 01	Раздел 2. Строение и функции организма	Фронтальный опрос Эссе «Какие особенности строения клетки могут обеспечить выполнение функций, свойственных целостному организму?» Заполнение таблицы «Отличия животных и растений»

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 3. Человек и его здоровье	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение практических работ Создание схем («Классификация нервной системы», «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц», «Особенности строения выделительной и половой систем») Заполнение таблиц («Виды нейронов», «Гипо- и гиперфункция эндокринных желез», «Железы внешней и внутренней секреции», «Типы тканей организма человека», «Форменные элементы крови», «Строение и функции органов дыхания», «Органы пищеварения», «Функции пищеварительной системы», «Половое созревание», «Способы размножение», «Сравнение сперматогенеза и овогенеза», «Постэмбриональное развитие животных») Глоссарий Подготовка чек-листа «Здоровая жизнь – здоровое сердце» Кроссворд «Пищеварение»
ОК 02 ОК 04	Раздел 4. Формы размножения организмов.	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение практических работ Заполнение таблиц («Способы размножение», «Сперматогенез. Оогенез», «Жизненный цикл растений», «Жизненный цикл сосны обыкновенной») Создание схем «Постэмбриональное развитие животных»

ОК 02 ОК 04	Раздел 5. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение практических работ Решение генетических задач Заполнение таблиц Составление родословных
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 6. Теория эволюции	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Заполнение таблиц («Влияние мутагенов на организм», «Методы изучения генетики») Создание схем («Причины возникновения мутаций», Групповые проекты Эссе Создание инфографики Составление схем Кроссворд
ОК 01 ОК 02	Раздел 7. Экология	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Заполнение таблиц («История эволюционного учения», «Различия микро- и макроэволюции», «Формы естественного отбора», «Пути достижения биологического прогресса», «Приспособленность организмов как результат эволюции», Составление схем («Направления эволюции», «Различия географической и биологической изоляции», «Факторы эволюции», «Структура популяции», «Рудименты и атавизмы у человека», «Гомологичные и аналогичные органы») Кроссворд «Возникновение и развитие жизни на Земле»

OK 01	Раздел 8. Биология в жизни	Фронтальный опрос
OK 02		Подготовка устных сообщений с презентацией Заполнение таблиц «Направления и методы биотехнологии» Составление схемы «Объекты биотехнологии», «Отрасли биотехнологии»,

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУП.13 Математика

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.13 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.13 Математика имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 4.3.

Код компет енции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;

		- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

В результате освоения программы ОУП.13 Математика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода (измерять антропометрические показатели: рост, масса

		тела)
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3. 4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении (умения: составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»)
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме (умения: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.13 Математика обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
ОК 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ОК 01 - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

	параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный

	граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность

	функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения

	вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов

	подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02 В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
ОК 03 В области духовно-нравственного воспитания:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и

-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;

право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 05 В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ОК 6 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 07 - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	140
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	80
практические занятия	60
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	22
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий, написание докладов, письменное решение задач, создание презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	140

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.4. ПК 4.3.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действительные числа. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Модуль числа. Арифметический квадратный корень. Действия со степенями.	2 2	
Тема 1.2. Выражения и их преобразования. Процентные вычисления	Профессионально-ориентированное содержание <i>Практическое занятие:</i> Простые проценты, разные способы их вычисления. Проценты в профессиональной деятельности акушера	2 2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Виды плоских фигур и их площадь. Задачи в курсе геометрии на плоскости	2 2	
Тема 1.4. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2 2	

	Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
Тема 1.5. Входной контроль	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Проценты. Геометрия на плоскости	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат «Комплексные числа. Геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия с комплексными числами»	-	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		10	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.	2	

	Расстояние в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью.		
Тема 2.4. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Основное содержание:	2	ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.4.
	<i>Практическое занятие:</i> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
Тема 2.5 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		8	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. скалярное произведение векторов	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на	2	

	плоскости. Количественные расчеты.		
Тема 3.4. Решение задач. Координаты вектора	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад «Основоположники математики как науки»	-	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		18	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2	
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы	2	

приведения	тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач по теме	-	
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	2	
Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах: график синуса в электрокардиограмме.	2	
Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Уравнение $\cos x = a$. уравнение $\sin x = a$. уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие	2	

	тригонометрические неравенства		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изображение графиков тригонометрических функций и обратных к ним	-	
Тема 4.9. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад «Системы тригонометрических уравнений. Способы их решения»	-	
Раздел 5. Производная функции, её применение		16	
Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.4. ПК 4.3.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Определение числовой последовательности и способы её задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	
Тема 5.2. Производные суммы, разности произведения, частного. Производные степенной и тригонометрических функций.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная тригонометрических функций.	2	
Тема 5.3. Производная сложной функции. Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Определение сложной функции. Производная сложной функции. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент	2	

	касательной к графику функции в точке. Физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация «Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов»	-	
Тема 5.4. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. Вычисление скорости растворения лекарственных веществ из таблеток.	2	
Тема 5.5. Монотонность функции. Точки экстремума	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
Тема 5.6. Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Исследование функции на монотонность и построение графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 5.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Наименьшее и наибольшее значение функции в задачах медицинского профиля.	2	

Тема 5.8. Решение задач. Производная функции, ее применение	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.4. ПК 4.3.
	<i>Практическое занятие.</i> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		22	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.4. ПК 4.3.
Тема 6.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	
Тема 6.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности призмы.	2	
Тема 6.3. Пирамида, её составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация «Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде».	-	
Тема 6.4.	Профессионально-ориентированное содержание	2	

Примеры симметрий в профессии	<i>Практическое занятие:</i> Симметрия Симметрия в природе, в анатомии человека.	2	
Тема 6.5. Правильные многогранники, их свойства	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	
Тема 6.6. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь боковой и полной поверхности.	2	
Тема 6.7. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усечённый конус. Сечение усечённого конуса	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь боковой и полной поверхности.	2	
Тема 6.8. Шар и сфера, их сечения	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы.	2	
Тема 6.9 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы и площади поверхностей тел	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	2	
Тема 6.10. Комбинации многогранников и тел вращения	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций	2	

	многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Расчёт вместимости жидкости в сосудах разной формы		
Тема 6.11. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
Раздел 7. Первообразная функции, её применение		10	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.4.
Тема 7.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием первообразной для функции $y=f(x)$ и неопределенного интеграла. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
Тема 7.2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.	2	
Тема 7.3. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства площадей криволинейных трапеций	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Тест на вычисление интегралов	-	
Тема 7.4. Определённый интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	

	Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Вычисление интегральной скорости для целого сосуда (артерии или вены), зная линейную скорость кровотока.		
Тема 7.5. Решение задач. Первообразная функции, её применение	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	2	
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция		8	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.4.
Тема 8.1. Корень n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 8.2. Степенная функция, её свойства. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 8.3. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 8.4. Степени и корни. Степенная функция	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Преобразование степенных и иррациональных выражений.	2	
Раздел 9. Показательная функция		8	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 9.1.	Основное содержание:	2	

Показательная функция, её свойства и график	<i>Содержание теоретического материала:</i> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально- графическим методом.	2	ПК 3.4.
Тема 9.2. Решение показательных уравнений и неравенств	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
Тема 9.3. Системы показательных уравнений	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Решение систем показательных уравнений.	2	
Тема 9.4. Решение задач. Показательная функция	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.	2	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		12	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.4.
Тема 10.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
Тема 10.2. Логарифмическая функция, ее свойства	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Логарифмическая функция, ее свойства	2	
Тема 10.3.	Основное содержание:	2	

Логарифмические уравнения и неравенства. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение тестовых задач по теме	-	
Тема 10.4. Системы логарифмических уравнений	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Тема 10.5. Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Применение логарифма в биологических и химических процессах. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Тема 10.6. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		10	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.4.
Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 11.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	

Вероятность профессиональных задачах	в	<i>Практическое занятие:</i> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат «Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики».	-	
Тема 11.3. Задачи математической статистики		Основное содержание:	2	
		<i>Содержание теоретического материала:</i> Задачи математической и медицинской статистики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
Тема 11.4. Составление таблиц и диаграмм на практике		Профессионально-ориентированное содержание	2	
		<i>Практическое занятие:</i> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	
Тема 11.5. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		Основное содержание:	2	
		<i>Практическое занятие</i> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад «Применение графов в медицине»	-	
Раздел 12. Уравнения и неравенства			8	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.4. ПК 4.3.
Тема 12.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. Графический метод решения уравнений, неравенств		Основное содержание:	2	
		<i>Содержание теоретического материала:</i> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический	2	

	метод решения уравнений и неравенств.		
Тема 12.2. Уравнения и неравенства с модулем	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	
Тема 12.3. Уравнения и неравенства с параметрами	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
Тема 12.4. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Итого		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.13 Математика в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета «Математика»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для самостоятельных аудиторных работ ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с. - ISBN: 9785090717304. — Текст: непосредственный.

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. - ISBN 978-5-346-03082-9. — Текст: непосредственный.

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. - ISBN 978-5-346-03644-9. — Текст: непосредственный.

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. - ISBN: 978-5346-04281-5 . — Текст: непосредственный.

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. - ISBN: 978-5-346-03923-5 . — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1) Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. - — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : непосредственный.
- 2) Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. — Ростов н/Д: Феникс, 2021. — 457 с.- ISBN: 978-5-222-31296-4. — Текст: непосредственный.

- 3) Омельченко, В. П. Математика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. - Изд. 5-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 380 с.- ISBN 978-5-9704-5369-8.. – Текст: непосредственный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
11. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4, 11.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение

	Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4.	экзаменационных заданий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 .	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 .	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная аудиторная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных

	10.5, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 .	проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5., 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 , 6.5, 6.6, 6.7 , 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 .	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1. Тема 1.1, 1.2 , 1.3, 1.4, 1.5 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 .	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 , 6.8, 6.9, 6.10, 6.11	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ

	Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Р 1. Тема 1.1, 1.3 Р 3. Тема 3.1 Р 7. Тема 7.4	Самостоятельная работа
ПК 3.4. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	Р 3. Тема 3.3, 3.4. Р 4. Тема 4.2, 4.7. Р 5 Тема 5.3, 5.7 Р 6 Тема 6.3, 6.5, 6.4, 6.10 Р 7 Тема 7.5 Р 8 Тема 8.4 Р 9 Тема 9.2, 9.4. Р 10. Тема 10.3, 10.5 Р 11. тема 11.2, 11.3, 11.4 Р 12 Тема 12.4	Самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ (доклад, реферат)
ПК. 4.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Р 1. Тема 1.1, 1.2. Р 5 Тема 5.7 П-о/с Р 6 Тема 6.4, 6.10 Р 12 Тема 12.4	Самостоятельная работа Выполнение экзаменационных заданий

**Приложение 3
к ПООП по специальности
31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности
31.02.02 Акушерское дело**

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание
воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными
потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации
программы воспитания в процессе обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — **Рабочая программа воспитания**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской

Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент и вариативный компонент, отражающий региональные особенности нашей области, состав и направленность образовательных программ СПО, реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули - «Добровольчество» и «Медицина и краеведение».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям, чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в **инвариантных планируемых результатах** воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ

«Рязанский медицинский колледж»

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. • Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для

избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Вариативные целевые ориентиры воспитания формируются с учётом этнокультурных и региональных особенностей нашей области, состава и направленности реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» образовательных программ СПО, а также условий образовательной деятельности в колледже. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам, а дополняют их.

Гражданское воспитание
• Демонстрирующий понимание значимости профессии акушерки для развития Рязанской области, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии акушерки в обществе. • Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. • Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Рязанской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Рязанской области в национальном и мировом масштабах. • Осознающий единство пространства Рязанской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Рязанской области. • Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям. • Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.).
Патриотическое воспитание

• Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в Рязанской области, традициям и памятным датам, связанным с историей области. • Проявляющий интерес к истории образования и развития ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». • Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Рязани и области, формирующих любовь к малой Родине. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма в обществе, коррупции в профессиональной области.
Духовно-нравственное воспитание
• Соблюдающий в своей профессиональной деятельности основные этические принципы • Проявляющий милосердие, доброжелательность, чувство такта в профессиональной деятельности и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается. • Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и своего региона. • Принимающий активное участие в жизни колледжа, в том числе в социально значимой деятельности (добровольчестве)
Эстетическое воспитание
• Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности. • Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента. • Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни.
- Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.

Профессионально-трудовое воспитание

- Мотивированный к обучению, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Соблюдающий в своей профессиональной деятельности принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
- Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Экологическое воспитание
• Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. • Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической и природоохранной направленности, осуществляемой на территории Рязанской области.
Ценности научного познания
• Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся повышением своей квалификации. • Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. • Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение воспитательных часов «Разговоры о важном», акция милосердия и добра «Белый цветок» (в знак памяти и почтения великой княгини Елисаветы Федоровны Романовой, создательнице и настоятельнице Марфо-Мариинской обители), участие

студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, медиа-центра, организация студенческих творческих клубов, спортивных секций, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- принцип воспитания в коллективе, который дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» являются следующие:

- реализация проектов, направленных на воспитание у обучающихся духовно-нравственных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, таких как милосердие, сострадание, гуманизм.
- организация основных совместных дел, объединяющих обучаемых и педагогов яркими

и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и правовую деятельность по отношению к обучающимся;
- работа системы спортивных секций, клубов дополнительного образования;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сложившаяся система воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» определила основные подходы в воспитании:

- Личностно-деятельностный - предполагает создание условий, обеспечивающих развитие личности студентов с учетом самооценки своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самоопределении;

- Личностно-ориентированный – предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств студента на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание в колледже - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.

- Практико-ориентированный – главный компонент профессионального образования в колледже.

Так как воспитание рассматривается в колледже как организация деятельности студентов, то следует отметить основные методы воспитания: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение); методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример); методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, порицание).

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа: свободно

владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» участвует в воспитательно значимых проектах и программах: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; во всероссийском профессиональном чемпионате «Профессионалы», движении «Абилимпикс»; в областных, региональных, федеральных патриотических конкурсах и проектах и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность».

Цель модуля – создание в ходе учебных занятий самостоятельного приобретения новых знаний, навыков планирования и достижения цели, успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умения выстраивать отношения с окружающими, помогающие в профессиональном и социальном становлении личности.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям,

подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
- Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и пр.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
- Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия социальных партнеров, по историческим достопримечательностям).
- Дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора учебной группы как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с Положением о педагогических работниках, осуществляющих кураторство, в ОГБПОУ «Рязанский

медицинский колледж», предусматривает для куратора:

- Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Пушкинская карта», воспитательные часы, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различного уровня).
- Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические воспитательные часы, творческие конкурсы, круглые столы, библиотечные уроки, уроки мужества, акции, поддерживающие социально-значимые инициативы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по посещаемости и успеваемости обучающихся, их положению в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.
- Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.
- Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- Составление социально-психологического портрета группы, характеристик своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы

индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Проведение работы по сохранению контингента, по повышению качества знаний, успеваемости в группе.
- Несение ответственности за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности куратор группы и ответственный за мероприятие.
- Проведение совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом систематической работы по профилактике правонарушений, организация индивидуальной работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, принятие участия в работе учебно-воспитательной комиссии колледжа, Совете по профилактике правонарушений.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировки наставляемого.
- Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных внеаудиторных мероприятий предусматривает:

- Проведение общих для всего колледжа профессиональных конкурсов, олимпиад, праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.
- Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к будущей профессиональной деятельности.
- Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.
- Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).
- Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации.
- Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в колледже предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности.
- Размещение карты России, региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества.
- Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели), исполнение гимна колледжа при проведении воспитательных мероприятий.

- Оформление и обновление информационного пространства, содержащего в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
- Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
- Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями, законными представителями) обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» предусматривает:

- Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
- Актуализация знаний родителей по вопросам безопасного поведения их детей: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасности на водоемах, обеспечение безопасности в быту.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- Организация анкетирования родителей (законных представителей) по разным аспектам образовательной деятельности, в том числе мониторинг удовлетворенности качеством образования и воспитания в колледже.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Союз) и основывается на Положении о студенческом самоуправлении в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает:

- Организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся.
- Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.
- Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Студенческий Союз в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является основой формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействует развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к профессиональному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого Союза являются:

- Участие в решении вопросов, связанных с учебной и воспитательной деятельностью.
- Участие в организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, в том числе конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальностям.
- Взаимодействие с другими органами студенческого самоуправления: Региональным отделением ВОД «Волонтеры – медики», первичным отделением РДДМ «Движение первых», ДоброЦентр Рязань и др.
- Участие в работе ключевых федеральных площадок и форумов, таких как «Студенческие лидеры. Перспектива», Всероссийские молодёжные образовательные форумы «Таврида», «Территория смыслов» и другие.
- Посещение выездных семинаров и форумов по вопросам совершенствования работы студенческого самоуправления.
- Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.
- Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

- Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.
- Организация психолого-педагогической поддержки и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
- Реализация элементов программ профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.
- Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы по специальности.
- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).
- Профилактика правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (спортивные мероприятия, значимое общение, профессиональная деятельность, социально-значимые акции).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия).

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» сотрудничает по организации производственной практики с:

- ГБУ РО Клиническая больница им. Н.Н. Семашко
- ГБУ МО «МОССМП»
- ГБУ РО «Сасовский межрайонный медицинский центр»
- ГБУ РО «Шацкая межрайонная больница»
- ГБУ РО «Чучковская районная больница»
- ГБУ РО «Касимовский ММЦ»
- ГБУ РО «Клепиковская районная больница»
- ГБУ РО «Скопинский ММЦ»
- ГБУ РО «Городской клинический родильный дом № 2»
- ГБУ РО «Шиловский ММЦ»
- ГБУ РО «ГКССМП»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 7»
- ГБУ РО ОДКБ им. Дмитриевой
- ГБУ РО «Консультативно-диагностический центр»
- ГБУ РО ОККВД
- ГБУ РО ОКБ им. Н.А. Семашко
- ГБУ РО ОКБ
- ГБУУЗ МО «Коломенская ЦРБ»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника №1»
- ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова
- ГБУ РО «ГКБ № 8»
- ГБУ РО «ГКБ № 5»
- ГКУЗ Рязанский областной врачебно-физкультурный диспансер
- ГБУ РО «Женская консультация № 1»
- ГБУ РО «Спасская районная больница»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 6»
- ГБУ РО «Рыбновская РБ»
- ООО «Медицинский центр «ЕЛАМЕД»
- ГБУ РО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»
- ГБУ РО «Старожиловская районная больница»
- ГБУ РО ОКПЦ
- ГБУ РО «Рязанский областной клинический госпиталь для ветеранов войн»
- ГБУ РО «Областной клинический кардиологический диспансер»
- ООО Медицинский центр «Еламед Детство»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству основывается на Положении о Центре содействия трудоустройству выпускников и предусматривает:

- Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного).
- Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок ярмарок вакансий, дней открытых дверей в лечебных учреждениях, в организациях высшего образования и др.)

- Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.
- Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов своей деятельности.

Модуль «Добровольчество»

Данный модуль направлен на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Реализация воспитательного потенциала работы по участию студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом основывается на Положении о добровольческом движении ОГБПОУ

«Рязанский медицинский колледж» и предусматривает:

- Вовлечение обучающихся и сотрудников колледжа в социально значимую деятельность.
- Распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности.
- Создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольцев в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества в колледже.
- Поддержка деятельности существующих добровольческих отрядов.
- Оказание методической, информационной, консультационной, психологической и ресурсной поддержки добровольческой деятельности.
- Организация социального партнерства в сфере добровольчества с другими организациями некоммерческого сектора, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями.

Модуль «Медицина и краеведение»

Реализация модуля «Медицина и краеведение» подразумевает совокупность образовательных условий, обеспечивающих эффективность использования профессионально-ориентированного краеведения в процессе профессионального становления и воспитания студента-медика. Данное направление формирует специалиста через профессию и сопричастность с историей становления и развития здравоохранения Рязанской области, через признание своим долгом стать достойным наследником лучших традиций своей профессии в истории родного края. Модуль «Медицина и краеведение» предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в поисковую деятельность, связанную с историей колледжа и Рязанского здравоохранения.
- Использование профессионально-ориентированного краеведческого материала в ходе учебных занятий для формирования уважения и гордости за свой регион;
- Использование материала наследия «Рязанского медицинского колледжа» и традиций колледжа в работе с обучающимися.
- Краеведческое «рандеву», встречи с почетными медицинскими работниками

Рязанской области;

- организация встреч с выпускниками ОГБПОУ Рязанского медицинского колледжа;
- Использование материалов по истории здравоохранения Рязанской области в программах учебных дисциплин
- Использование материалов и экспонатов музея колледжа для проведения образовательных и воспитательных занятий;
- Использование музея колледжа как площадки для реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности;
- формирования у студентов российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Реализация социально-культурных проектов, («именная история») показывающих исторические события в истории здравоохранения Рязанского края через призму биографий, документов, воспоминаний их многочисленных (в том числе незначительных) участников и свидетелей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

№ п/п	Наименование должности
1	Директор
2	Заместитель директора
3	Руководитель отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Педагоги-организаторы
6	Педагоги-психологи

7	Социальный педагог
8	Руководитель физического воспитания
9	Преподаватели
9	Кураторы учебных групп
10	Педагоги дополнительного образования
11	Воспитатели студенческого общежития
12	Методическая служба

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
7. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям
9. Профессиональные стандарты
10. Устав ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

11. Положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство
12. Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся
14. Этический Кодекс студента
15. Положение о студенческом самоуправлении
16. Положение о добровольческом (волонтерском) движении
17. Положение о добровольческом (волонтерском) отряде
18. Положение о волонтерском Центре
19. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
20. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
21. Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
22. Положение о студенческом общежитии
23. Положение о Совете по воспитанию
24. Положение о Совете по профилактике правонарушений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» строится на основе тесного сотрудничества с администрацией, социальным педагогом, кураторами учебных групп, воспитателями общежития, Центром психологической поддержки и развития личности, педагогами-психологами, студенческим Союзом колледжа.

Основными способами получения информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами.

Главной целью социальной работы в Колледже является успешная интеграция обучающихся в общество и будущую профессию.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- Организация психолого-педагогического сопровождения для их успешной адаптации к условиям обучения в колледже.
- Создание атмосферы доброжелательности к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, правовой компетентности.

Отсюда основные задачи и реализуемые мероприятия, в том числе:

- оперативное выявление социальных, психолого-педагогических особенностей, проблем обучающихся и осуществление мер по их разрешению;
- обеспечение сопровождения следующих категорий обучающихся:
 - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ;
 - обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, с отклоняющимся поведением, обучающиеся, имеющие детей, из семей мигрантов, билингвы);
 - обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, потребность в психологической поддержке, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
 - сопровождение иностранных студентов, в том числе и приобщение к российским духовно-нравственным ценностям;
- содействие реализации прав и свобод обучающихся;
- выявление и предотвращение конфликтных ситуаций, своевременное разрешение возникших конфликтов;
- проведение мониторингов, анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по разным аспектам образовательной деятельности («Оценка жизненной ситуации», «Мониторинг социальных навыков детей-сирот», «Удовлетворенность обучающихся/родителей образовательным процессом» и т.п.);
- поддержка партнерских отношений с родителями, (законными

представителями) обучающихся, педагогическими работниками, с социальными службами, работодателями, социально-культурными учреждениями с целью обеспечения социального самоопределения и социальной адаптации студентов и выпускников;

- оказание необходимой психолого-педагогической, материальной помощи и поддержки обучающимся;

- подготовка методических материалов для проведения социально-психологической диагностики;

- осуществление коррекции развития и поведения студентов;

- юридическое, финансовое консультирование и оказание помощи студентам при обращении в различные госучреждения;

- консультирование родителей, обучающихся, преподавателей с целью повышения правовой грамотности.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

За отличную и хорошую успеваемость, активное участие в общественной жизни колледжа устанавливаются следующие меры поощрения студентов:

– Правительственная стипендия Российской Федерации; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета
– Именная стипендия губернатора Рязанской области; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета
– Профсоюзная стипендия Рязанской областной организации Профсоюза работников здравоохранения РФ; вопрос о назначении стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета

Колледж применяет следующие виды поощрений:

– Поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности
– Поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом, награждение ценным подарком за призовые места в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах в колледже и за его пределами.
– Размещение информации на стенде «Лучшие студенты», публикации в социальных сетях.
– Поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей)

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже осуществляется на основе рабочей программы воспитания, планов работы сотрудников отдела по воспитательной и социально-психологической поддержке студентов, индивидуальных планов работы кураторов учебных групп.

Анализ, контроль воспитательной и социально-психологической работы осуществляется на методических советах, педагогических советах, совещаниях кураторов, отчеты руководителя отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Отчеты представителей органов студенческого самоуправления заслушиваются на ежегодной отчетно-выборной студенческой конференции.

Подтверждением освоения общих компетенций, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, является портфолио обучающихся.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

- Описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации).
- Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся.
- Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.).
- Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты.
- Степень вовлечённости обучающихся и преподавателей в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, гражданско-патриотического, исторического и др. направлений
- Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся..

Анализ проводится руководителем отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем отдела по воспитательной работе, (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-организатором) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рязань, 2024

СЕНТЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.09	День знаний -торжественная линейка; -квест «Здравствуй, Колледж»; -тематические часы;	Студенты 1 курсов	Актный зал/стадион Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
Сентябрь-ноябрь	Областной конкурс «Исторический калейдоскоп»	Студенты 1-2 курсов	Рязанская область Этапы конкурсов (очно-заочно)	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-8.09	Декада безопасности «Первокурсник» (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории Спортивный зал Стадион	Специалист по ГО и ЧС; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС, Преподаватели ОБЖ Кураторы. Советник директора по воспитанию и

	ситуациях в ОУ)			взаимодействию с детскими общественными объединениями;
03-09.09	Комплекс мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - воспитательные часы (уроки мужества), посвященные памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане. - книжные выставки «Внимание – экстремизм», «Терроризму нет!»; -участие в городском митинге;	Студенты 1-3 курсов	Библиотека колледжа Мемориал воинам-Рязанцам, погибшим в локальных войнах Актный зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
04.09	День окончания Второй мировой войны - уроки мужества; -экскурсии; -встречи с ветеранами; -посещение интерактивных выставок; -исторические квесты и викторины;	Студенты 1-3 курсов	Монументальный комплекс в честь Победы советского народа над фашистской Германией в Вов пл. Победы; Мемориальный парк на Скорбященском кладбище;	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Преподаватели; Кураторы.

			Памятник Федору Полетаеву Памятник В.А. Молодцову Памятник А.В. Белякову (1897-1982) РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	
04.09	Разговоры о важном «МЫ – РОССИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ – БУДУЩЕЕ»: -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
11-16.09	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей: -РосКвиз; -викторина «Я-молодой избиратель»;	Студенты 2-3 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Преподаватели.

	-брейн-ринг «Знатоки избирательного права»;			
11-16.09	Введение в профессию (специальность) - диспут «Что я знаю о своей профессии?»; - встречи с выпускниками колледжа;	Студенты 1 курсов	Актный зал Музей колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Руководитель ОИМОП; Заведующие учебными отделениями; Кураторы.
11.09	Разговоры о важном «Мы сами создаем свою Родину»: -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
18-23.09	Профессиональная этика и личностно-профессиональный рост: -беседа;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

20.09	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта: - спортивные эстафеты;	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал дворец спорта	Руководитель физического воспитания, Кураторы.
21.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) -художественная и книжная выставки; -исторические викторины; -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	Рязанский государственный областной художественный музей имени И. П. Пожалостина Рязанский Кремль Клуб «Юный краевед» РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП Кураторы.
25.09	Разговоры о важном: День пожилых людей -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.09	Всемирный день туризма.	Студенты 1-3	Исторические и	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	Экскурсии: - «Памятные места Рязани»; - «Неизвестная Рязань»; - «Загадки Мещеры»;	курсов	экологические места г. Рязани	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП Кураторы.
28-30.09	Посвящение в студенты: -познавательно-развлекательная программа;	Студенты 1 курсов	Актный зал	Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП.
В течение месяца	Организация работы творческих студенческих объединений, спортивных секций	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Заведующими учебными отделениями; Руководитель физического воспитания; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
ОКТАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
27.09-04.10	День пожилых людей: -акция «Человек рождается для добрых дел» - посещение ветеранов труда;	Студенты 1-3 курсов	Адреса регистрации и проживания ветеранов Рязанский геронтологический	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы;

	- развлекательная программа для проживающих геронтологического центра им. Мальщина;		центр социальной поддержки им. П.А.Мальщина	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-10.10	Правовая культура подростка: встреча с сотрудниками правоохранительных органов: беседа о неприятии идеологии терроризма	Студенты 1 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
02.10	День среднего профессионального образования: - экскурсия в музей колледжа; - экскурсии по местам становления колледжа; - студенческие конференции; - видеоролики о Рязанском медицинском колледже и филиалах в г. Касимов и Скопин;	Студенты 1-3 курсов	Музей колледжа Актный зал общежития Исторические улицы г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Кураторы.
02.10	Разговоры о важном: День учителя беседа; -обсуждение; -видеоролик;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы;

	-комплект интерактивных заданий			Кураторы.
10-15.10	«Жизнь без опасности» -тематические воспитательные часы;	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы;
05.10	День учителя: -тематические воспитательные часы; -праздничная программа; - поздравительные акции ветеранам труда;	Студенты 1-3 курсов	Мемориальный музей-усадьба И. П. Павлова Актный зал Адреса регистрации и проживания ветеранов	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Председатель студенческого профкома.
10.10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи: - студенческие конференции; -игра «Пять чувств»;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМОП; Волонтерский Центр; Кураторы.
10.10	Всемирный день психического здоровья:	Студенты 2-3 курсов	Музей-усадьба им.И.П.Павлова	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

	-просветительские волонтерские акции; -конференция; -круглый стол;		РОУНБ им.Горького Тематические площадки	взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК;
10.10	Разговоры о важном: День отца	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
16-20.10	«Профессия наша не знает случайных людей!» - воспитательные часы: - трудовые права молодежи; - первые шаги при устройстве на работу; - в чём секрет успеха при выборе профессии?; - деловые игры: Что я знаю о своей профессии?; -встреча с представителями профессий, выбранных студентами;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Центр содействия трудоустройству выпускников; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
16.10	Разговоры о важном: День музыки	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

20-25.10	Региональный этап чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс	Студенты 1-3 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО;
23.10	Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
28.10.- 01.11	Комплексная акция: «Белый Цветок», посвященный преподобной мученице великой княгине Елисавете Федоровне Романовой	Студенты 1-4 курсов	Согласно плану	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Кураторы
30.10	День памяти жертв политических репрессий: -экскурсия реальная и виртуальная: «Семь мест, связанных с засекреченной историей Рязани»; - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Исторические места Рязани Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
НОЯБРЬ				

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1-30.11	Месячник по пропаганде ЗОЖ: -тематические беседы; -профилактические акции; - круглые столы; -Тропа Здоровья (СОШ г.Рязани); -Десант Здоровья волонтеров-медиков;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Площадки города	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Кураторы.
04.11	4 ноября – день воинской славы России — День народного единства. День Казанской иконы Божьей Матери: - конференции «Быть патриотом России», «В единстве наша сила»; -конкурсы творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»; -РосКвиз ко Дню народного единства;	Студенты 1-3 курсов	Экскурсии в музеи города Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.

	-фотоакция «Моя малая Родина»; -тематические часы « Чудотворная икона Казанской Божьей Матери»;			
05.11	Разговоры о важном «День народного единства»: -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
06-11.11	«Семейные традиции моей семьи». - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией.	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК Кураторы.
13.11	Встреча с представителями Российского общества «Знание»: тема: неприятие идеологии терроризма, украинской	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	националистической и неонацистской идеологии			Председатель профкома Руководитель УПО Педагоги-организаторы; Кураторы.
13.11	Разговоры о важном: «Мы разные, мы вместе»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
16.11	Международный день толерантности «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»: - фестиваль национальных культур; - познавательно-игровые программы;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
18.11	Международный день отказа от курения: -просветительские акции среди обучающихся колледжа, учащихся школ и ССУЗов г. Рязани; -спортивные эстафеты; -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
20.11	Разговоры о важном: День матери	Студенты 1-3	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и

		курсов		взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25-30.11	Посещение театров, кинотеатров, выставок (Пушкинская карта).	Студенты 1-3 курсов	Места культурного досуга	Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
26-27.11	День матери: -выставка творческих работ обучающихся и сотрудников колледжа; - челленж «Всем мамам посвящается...»;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.11	Разговоры о важном: Символы России	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
30.11	День Государственного герба Российской Федерации: -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
ДЕКАБРЬ				

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.12	Международный день борьбы со СПИДом: - акция «Осторожно ВИЧ/СПИД» -встречи с работниками ГБУ РО «ОКВД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Кураторы.
01-28.12	Новый год: общеколледжные конкурсы: -новогоднее поздравление; -новогодняя игрушка; -праздничное оформление кабинетов;	Студенты 1-3 курсов	Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-28.12	Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел»: -реализация проекта «Благостыня» - акция милосердия для детей, находящихся на лечении: «Все в	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатель студенческого профкома.

	твоих руках!»; - праздничные программы для сотрудников и детей ГБУ РО «Рязанский дом ребенка», ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания Семья», Рязанского геронтологического центра им. П.А. Мальщина;			
03.12	Международный день инвалида: -тематические часы куратора; -литературный обзор «Книги, помогающие жить»; -волонтерская акция «Спешите делать добро!»;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы; Сотрудники библиотеки.
04.12	Разговоры о важном: Волонтеры России -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.

	-промоморолики; -презентационные материалы			
09.12	День Героев Отечества Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»: -тематические часы куратора «Гордимся славой наших предков»; - информационная выставка «И память книга оживит...»;	Студенты 1-3 курсов	Музей колледжа Музей истории воздушно-десантных войск Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.12	День Конституции РФ: - книжная выставка, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации; -воспитательный час: «Государственные символы - это многовековая история России...»; -час правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»; -РосКвиз - история возникновения	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Читальный зал Актный зал общежития колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Воспитатели общежития; Кураторы; Преподаватели.

	Дня Конституции;			
11.12	Разговоры о важном: День Конституции -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
18.12	Разговоры о важном: День Героев Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25.12	День утверждения Федерального конституционного закона: -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Заведующие учебными отделениями; Кураторы;

				Председатели ЦМК.
25.12	Разговоры о важном: Новый год. Семейные праздники и мечты -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
ЯНВАРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
15-20.01	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: -тематические беседы;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
15.01	Разговоры о важном: Прорыв блокады Ленинграда -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.

	-презентационные материалы			
20-25.01	Единый урок «Права человека».	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
22.01	Разговоры о важном: Медиаграмотность и цифровая гигиена -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25.01	Цикл мероприятий, посвященный Дню российского студенчества «Татьянин день»: -тематические часы; -квесты;	Студенты 1-3 курсов	Актный зал Учебные аудитории Спортивный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель физического воспитания; Председатель студенческого профкома.

	-викторины; -спортивные состязания; -культурно-развлекательная программа;			
27.01	День снятия блокады Ленинграда: -всероссийская акция «Блокадный хлеб»; -экскурсия в музей колледжа «В кольце»; - волонтерская акция «Право на память»;	Студенты 1-3 курсов	Мемориал ленинградцам-блокадникам на Скорбященском кладбище Пл. Победы Музей колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель физического воспитания; Кураторы.
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста: -конкурсы; -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
29.01	Разговоры о важном: Движение первых -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.

	-проморолики; -презентационные материалы			
ФЕВРАЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-5.02	Организация и проведение круглых столов и встреч с работодателями.	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
01-5.02	Работа по повышению уровня воспитанности студентов:- диспут «Нравственный стержень человека – в чем он?».	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Воспитатели общежития.
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): - книжная выставка	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Библиотека колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	«Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»; - онлайн-экскурсия «Путешествие по Мамаеву Кургану»; -тематические часы куратора;			объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;
02-05.02	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями: -встречи с работниками ГБУ РО «ОКОД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани, жителей города;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК; Педагоги-организаторы; Кураторы.
05-10.02	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа по колледжу;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМОП; Председатели ЦМК; Преподаватели.
05.02	Разговоры о важном: День российской науки -беседы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

	-видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			
08.02	День российской науки: -викторины; -квесты; -конференции; -тематические часы; -иллюстративная выставка «Нобелевские лауреаты»;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.02	Разговоры о важном: Россия в мире -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
14-22.02	Цикл мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества: -возложение цветов к памятникам	Студенты 1-3 курсов	Мемориалы г. Рязани РОУНБ им. Горького Спортивный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	защитников Отечества; - тематические часы; -РосКвиз; - встреча с членами всероссийского общества ветеранов «Боевое братство»; -спортивно-развлекательная программа;		Учебные аудитории	объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Отдел ОМОП; Воспитатели общежития;
19.02	Разговоры о важном: День защитника Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24-28.02	Региональный чемпионат молодых профессионалов «Профессионалы»	Студенты 1-3 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК;

				Преподаватели.
26.02	Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
МАРТ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.03-30.03	Региональный этап конкурса «Без срока давности» (в рамках федерального проекта)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
01-07.03	Цикл мероприятий, посвященный Международному женскому дню: -праздничная программа для сотрудников и обучающихся колледжа; - тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Музей-усадьба академика И.П.Павлова Актный зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОУО; Воспитатели общежития; Кураторы; Председатель студенческого профкома.

	-квесты; -«Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества, фотовыставка);			
04.03	Разговоры о важном: Год российской академии наук	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
09-16.03	Весенняя неделя клубов «Большой перемены»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Руководитель клуба «Большая перемена»
13.03	Торжественный выпуск специалистов	Студенты 4 курсов	Согласованное место проведения мероприятия	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела кадров; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
18.03	День воссоединения Крыма с	Студенты 1-3	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	Россией: -тематические воспитательные часы;	курсов		Председатели ЦМК; Кураторы.
24.03	Цикл мероприятий ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом: -тематические часы; -просветительский десант волонтеров-медиков; -оформление стендов;	Студенты 1-3 курсов	СОШ и ССУЗы г. Рязани Пл. Ленина, пл.Театральная Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Отдел ОМООП; Председатели ЦМК.
АПРЕЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-06.04	Декада здоровья и Неделя медицинских специальностей. Деловая игра «Здоровье – это жизнь!»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
01-06.04	Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности:	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы; Председатели ЦМК.

	-семинары; -дискуссионные площадки;			
04-23.04	Ко Всемирному Дню Здоровья: - встречи со специалистами здравоохранения по вопросам здорового образа жизни; -«Десант Здоровья» волонтеров-медиков; -тематические часы по ЗОЖ; - акция «10 тысяч шагов к жизни» (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
05-10.04	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа «Знакомьтесь, Колледж!»;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП Председатели ЦМК; Кураторы.
12.04	День космонавтики: 12 апреля - «Всемирный день	Студенты 1-3 курсов	Музеи Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

	авиации и космонавтики» Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961): - экскурсии в музей К.Э Циалковского, музей космонавтики МБОУ «Школа № 16»; - интеллектуальная игра «Метеоритный дождь»; - тематические часы; - конкурс «Поехали!» (в рамках работы клуба «Большая перемена»);			взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Отдел ОМОП; Председатели ЦМК.
18-24.04	Региональная акция «Весенняя неделя добра»: - тематический день «Добро в массы» популяризация добровольческого движения); - «Добро рядом» - мероприятия, направленные на оказание адресной помощи социально-незащищенным слоям населения, помощь в уборке придомовых территорий и	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.

	услугах бытового характера, сбор благотворительных пожертвований (одежды, игрушек, книг) с последующей передачей нуждающимся; -«Здоровое поколение» - мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни- спортивные эстафеты, утренние зарядки, а также лекции, приуроченные к Национальному дню донора, спортивные перемены и викторины; - «Моя ответственность» - мероприятия, направленные на сохранение культуры- уборки территорий воинских мемориалов, памятников культуры, исторических мест и других достопримечательностей , помощь в библиотеках, музеях и других			

	учреждениях культуры; -«Вокруг меня»- мероприятия, направленные на экологическое просвещение и охрану природы- субботники, благоустройство и озеленение территорий;			
20.04	Национальный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24.04	Всемирная неделя иммунизации: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -оформление стендов в учебных аудиториях;	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Кураторы.
25-30.04	Внутриколледжная научно- практическая конференция	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы;

	«Студенты XXI столетия: актуальные проблемы современной медицины и фармации».			Руководитель ОИМООП; Руководители ЦМК; Кураторы.
28.04	Цикл мероприятий, посвященных Дню скорой медицинской помощи: -поздравительные акции для сотрудников скорой медицинской помощи и ветеранов труда- выпускников Рязанского медицинского колледжа; -профориентационная работа с СОШ г.Рязани и области; -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатели ЦМК.
МАЙ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.05	Праздник весны и труда Митинг, посвященный международному Дню солидарности трудящихся.	Студенты 2 курсов	Согласованные места проведения митинга	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы;

				Кураторы.
01-15.05	Областная молодежная премия «Студент года» (очный-заочный этапы): -подготовка самопрезентации; - подготовка портфолио;	Студенты 1-3 курсв	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Кураторы.
01-30.05	Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы: - участие в шествии Бессмертного полка; - акция «Георгиевская ленточка; - акция «Свеча Памяти; -акция «Солдатский платок; - тематические воспитательные часы; -проект «Читаем военную хронику»; -видеопоздравления обучающихся и сотрудников колледжа; -проект «Мы о войне стихами говорим...»; В рамках работы клуба «Большая перемена»:	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Руководитель УПО; Руководитель ОИМОП; Кураторы.

	- выпуск вестника «Спасибо нашим героям за чистое небо над головой» - акция «Письмо ветерану, труженику тыла» -создание подарков для ветеранов своими руками - театральные инсценировки «Мы победили войну» - спортивно – патриотическая игра «Патриот»			
05.05	Международный День акушерки: -круглый стол; -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатель ЦМК по специальности «Акушерское дело»;
12.05	Международный День медицинской сестры: - тематические часы; -видеопоздравления; -студенческие конференции;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО;

				Кураторы.
16.05	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ .	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Преподаватели; Кураторы.
16-20.05	XXI Всероссийский Фестиваль с международным участием «Есенинская весна».	Студенты 1-3 курсов	РГУ им. С.Есенина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
19.05	День фармацевтического работника в России: - тематические часы; - видеопоздравления; - студенческие конференции;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им.Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО;
21.05	«Ночь музеев» — международная акция, приуроченная к Международному дню музеев:	Студенты 1-3 курсов	Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП;

	-мастер-классы; - квесты; -лекции; -концерты; -экскурсии по музеям г. Рязани;		Мемориальный музей-усадьба И.П.Павлова Музейного центра им. А.И. Солженицына Рязанский Кремль и другие музеи г.Рязани	Кураторы.
24.05	День славянской письменности и культуры: -литературная викторина; -тематические часы; -праздничная концертная программа; - исторический квест;	Студенты 1-3 курсов	ГАУК «Рязанская областная филармония РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
31.05	Всемирный день «Без табака»: -флешмоб; -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -оформление стендов в учебных аудиториях;	Студенты 1-3 курсов	ЦПКиО РОУНБ им.Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП.
31.05	Студенческая отчётно-выборная конференция.	Студенты 1-3 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Воспитатели общежития;
ИЮНЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.06	Международный день защиты детей: - волонтерские акции; - спортивный праздник «С первого курсов, в общем строю»;	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал парк ЦПКиО	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель физического воспитания.
05.06	День эколога: -тематические часы; -экскурсии; - Решение экологических кейсов (в	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы;

	рамках работы клуба «Большая перемена»)			Кураторы.
06.06	Пушкинский день России –День русского языка: -областная акция «Читающий троллейбус»; - интеллектуальная игра «Ай да Пушкин!»; - общероссийская акция «Пушкинский диктант»; -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького ЦГБ им. Сергея Есенина Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.
12.06	День России: - региональный конкурс патриотической песни ЦПКиО; -концертная программа (Лесопарк, Рязанский Кремль); - тематические часы; - акция «Моя Россия – Ты и Я» (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	Студенты 1-3 курсов	ЦПКиО Рязанский Кремль Лесопарк	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.

14.06	Всемирный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.06	День медицинского работника: - тематические часы; -праздничная программа; -видеопоздравления;	Студенты 1-3 курсов	Согласованные места проведения мероприятий	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома;
22.06	День памяти и скорби: - Видео-экскурсии по трехмерной панораме «Герои Брестской крепости»	Студенты 1-3 курсов	Медиа-ресурсы колледжа Скорбященский мемориальный	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	Видео-ролик, посвященный Рязани и рязанцам в годы Великой Отечественной войны, по документам Е.А.Долговидовой из фондов музея истории молодежного движения; -Минута Памяти на мемориалах; -тематические часы;		комплекс Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО.
ИЮНЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
08.07	День семьи, любви и верности: - виртуальная экскурсия «Петр и Феврония Муромские» (Муромский музей; -праздничная программа на территории Рязанского Кремля; - книжно-иллюстративная выставка «Живет в веках любовь и верность»; - конкурс фотографий «Я и моя семья»	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им.Горького Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

ИЮЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации: -информационный час «Флаг России»; -устный журнал «Три символа на фоне истории»;	Студенты 1-3 курсов	Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943): -виртуальная экскурсия «Места воинской славы». Просмотр документального фильма «Курская битва. И плавилась броня»; - историческая викторина «Святая память о войне»; - книжная выставка «Огненная дуга»;	Студенты 1-3 курсов	Медиа-ресурсы колледжа Библиотека колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.

27.08	День российского кино: -посещение кинозалов г.Рязани в рамках проекта Пушкинская карта;	Студенты 1-3 курсов	Кинозалы г.Рязани Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации программы воспитания в процессе обучения по ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело

[illegible]

Приложение 4
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.02 Акушерское дело

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Акушерка (Акушер)

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый образовательной организацией.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 31.02.02 Акушерское дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

ФГОС 31.02.02 Акушерское дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности;
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	Вид деятельности 2 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	
	ПК 2.1	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;
	ПК 2.2	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;
	ПК 2.3	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом;
	ПК 2.4	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций;
	ПК 2.5	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ВД 03	Вид деятельности 3 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа	

ФГОС 31.02.02 Акушерское дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	
	ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи;
	ПК 3.2	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни;
	ПК 3.3	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым;
	ПК 3.4	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
ВД 04	Вид деятельности 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 4.1	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;
	ПК 4.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период;
	ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	ПК 4.4	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);
	ПК 4.5	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской

ФГОС 31.02.02 Акушерское дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		помощи.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.02 Акушерское дело составляют 144 часов.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственный экзамен по специальности 31.02.02 Акушерское дело состоит из трех этапов

1. Тестирование -80 тестовых заданий из банка тестов.
2. Выполнение практических манипуляций в соответствии с чек-листами
3. Решение множественных кейсов.

2.2. Порядок проведения процедуры

3. 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.02 Акушерское дело, из единой базы оценочных средств. Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяется членами ГЭК. При этом общее количество тестовых заданий не может быть меньше 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

БИМАНУАЛЬНОЕ ВЛАГАЛИЩНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ВЫЯСНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ:

- А. Наружных половых органов
- Б. Шейки матки
- В. Матки, маточных труб и яичников
- Г. Мочевого пузыря, прямой кишки

ОСМОТР С ПОМОЩЬЮ ЗЕРКАЛ ПРОИЗВОДЯТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПАТОЛОГИИ:

- А. Яичников
- Б. Влагалища, шейки матки
- В. Мочевого пузыря, прямой кишки
- Г. Матки, маточных труб

БАКТЕРИОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЯЮТ С ЦЕЛЬЮ:

- А. Выявления микробного фактора
- Б. Раннего выявления онкологических заболеваний
- В. Гормональной функции яичников
- Г. Состояние матки, маточных труб

КОЛЬПОСКОПИЯ ПОЗВОЛЯЕТ УТОЧНИТЬ ДИАГНОЗ:

- А. Эндометрита
- Б. Метротромбофлебита
- В. Эрозии шейки матки
- Г. Остроконечных кондилом

ПУНКЦИЯ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАДНИЙ СВОД ВЛАГАЛИЩА ПРОИЗВОДИТСЯ ПРИ:

- А. Бартолините
- Б. Внематочной беременности
- В. Кольпите
- Г. Хроническом эндометрите.

ЗОНДИРОВАНИЕ МАТКИ СЛУЖИТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ:

- А. Патологии шейки матки
- Б. Состояния придатков матки
- В. Измерения длины и определение конфигурации полости матки
- Г. Состояния мочевого пузыря и прямой кишки

ИЗМЕРЕНИЕ БАЗАЛЬНОЙ t° ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ОЦЕНКИ:

- А. Гормональной функции яичников
- Б. Состояния шейки матки
- В. Раннего выявления онкологических заболеваний
- Г. Степени чистоты влагалища

ЦИТОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА АТИПИЧЕСКИЕ КЛЕТКИ ПРОИЗВОДЯТ ДЛЯ:

- А. Выявления гонококка
- Б. Явления угрозы прерывания беременности
- В. Степени чистоты влагалища
- Г. Раннего выявления онкологических заболеваний матки

ГИСТЕРОСАЛЬПИНГОГРАФИЮ ПРОИЗВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ:

- А. Гормональной функции яичников
- Б. Уточнения срока беременности
- В. Прходимости маточных труб
- Г. Раннего выявления онкологических заболеваний

РЕКТО-ВАГИНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОВОДЯТ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИ:

- А. Вульвите
- Б. Раке шейки матки
- В. Кольпите
- Г. Бартолините

КАЖДАЯ ЖЕНЩИНА ДОЛЖНА ПРОХОДИТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЙ ОСМОТР

- А. 1 раз в 3 года
- Б. 1 раз в год
- В. 1 раз в 3 месяца

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСМОТРЫ ДОЛЖНЫ ПРОХОДИТЬ

- А. Только женщины, живущие половой жизнью
- Б. Только женщины репродуктивного возраста
- В. Только, состоящие на диспансерном учете
- Г. Все девушки и женщины, начиная с 16-18 лет

ВО ВРЕМЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ОСМОТРА ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ВЗЯТИЕ МАЗКОВ НА

- А. Посев
- Б. Гормональное исследование
- В. Онкологическое исследование
- Г. Гонококки с провокацией

МАЗКИ НА ОНКОЦИТОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БЕРУТСЯ

- А. Ватно-марлевым тампоном
- Б. С боковой стенки влагалища
- В. Из уретры
- Г. С поверхности шейки

МАЗКИ НА ГОНОКОКК НЕЙСЕРА БЕРУТ

- А. При помощи ложечки Фолькмана из цервикального канала
- Б. С поверхности бокового свода шпателем
- В. Из заднего свода
- Г. Деревянным шпателем с боковой стенки

МАЗКИ НА ГОРМОНАЛЬНЫЙ ФОН БЕРУТ

- А. Деревянным шпателем с боковой стенки влагалища
- Б. Ложечкой Фолькмана из цервикального канала
- В. Палочкой-помазком из заднего свода
- Г. Кюреткой из матки

ДЕВСТВЕННИЦАМ НЕЛЬЗЯ ПРОВОДИТЬ

- А. Ректальное исследование
- Б. Взятие мазков из уретры
- В. Осмотр на зеркалах

Г. Трансабдоминальное ультразвуковое исследование

К ОБЩИМ МЕТОДАМ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А. Ультразвуковое исследование
- Б. Кольпоскопия
- В. Бимануальное исследование
- Г. Гистеросальпингография

К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МЕТОДАМ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А. Осмотр на зеркалах
- Б. Влагалищное исследование
- В. Бимануальное исследование
- Г. Кольпоскопия

ПЕРЕД УЛЬТРАЗВУКОВЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА

- А. Пациентка должна опорожнить мочевой пузырь
- Б. Женщине рекомендуют выпить большое количество жидкости и не опорожнять мочевой пузырь
- В. Мочевой пузырь наполняют контрастным раствором
- Г. Мочу выпускают катетером

ПЕРЕД БИМАНУАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ В ЖК НЕОБХОДИМО

- А. Выпустить мочу катетером
- Б. Предложить женщине опорожнить мочевой пузырь
- В. Попросить женщину выпить 1 литр жидкости
- Г. Попросить женщину не опорожнять мочевой пузырь

ДЛЯ ПРОБЫ ШИЛЛЕРА НЕОБХОДИМО ПРИГОТОВИТЬ

- А. Верографин
- Б. Вазелин
- В. Раствор Люголя
- Г. Хлорамин

ПРОБА ШИЛЛЕРА ПРОВОДИТСЯ ПРИ

- А. Остром аднексите
- Б. Внематочной беременности
- В. Подготовке к аборту
- Г. Эрозии шейки матки

ПРИ ПРОБЕ ШИЛЛЕРА НА ШЕЙКЕ НАИБОЛЕЕ ТЕМНОЙ ВЫГЛЯДИТ

- А. Здоровая поверхность шейки
- Б. Лейкоплакия
- В. Рак шейки
- Г. Эритроплакия

ДЛЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ СОСУДОВ ШЕЙКИ МАТКИ ИХ ОБРАБАТЫВАЮТ

- А. 5% йодом
- Б. 3% р-ром уксусной кислоты
- В. 5% р-ром перманганата калия
- Г. 3% р-ром хлорамина

ГИСТЕРОСАЛЬПИНГОГРАФИЯ ПРОВОДИТСЯ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИ

- А. Эрозии шейки матки
- Б. Внематочной беременности
- В. Бесплодии
- Г. Кисты яичника

ПРИ ГИСТЕРОСАЛЬПИНГОГРАФИИ ПРИМЕНЯЕТСЯ КОНТРАСТНОЕ ВЕЩЕСТВО

- А. Йодиол
- Б. Йодолипол
- В. Йодонат
- Г. Йодпирон

ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ КОНТРАСТА ПРИ ГИСТЕРОСАЛЬПИНГОГРАФИИ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- А. Наконечник Мандельштама или шприц Брауна
- Б. Конхотом
- В. Шприц Жане
- Г. Кружка Эсмарха

ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ГИСТЕРОСАЛЬПИНГОГРАФИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Бесплодие
- Б. Миома матки
- В. 2 степень чистоты влагалища
- Г. Кольпит

ПЕРЕД ЛАПАРОСКОПИЕЙ

- А. Подготовка не требуется
- Б. Проводится обследование и подготовка, как перед полостной операцией
- В. Допускается 3 степень чистоты влагалища
- Г. Премедикация и обезболивание не требуются

БИОПСИЯ ШЕЙКИ МАТКИ

- А. Проводится только в стационаре
- Б. Может проводиться в операционной ЖК
- В. Выполняется при каждой кольпоскопии
- Г. Не информативна в плане выявления рака шейки

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ВЫСКАБЛИВАНИЕ ПОЛОСТИ МАТКИ ПОКАЗАНО ПРИ

- А. Метроррагии
- Б. Альгоменорее
- В. Эндометриозе
- Г. Эндометрите

ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ВЫСКАБЛИВАНИЮ ПОЛОСТИ МАТКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Маточное кровотечение
- Б. Миома матки
- В. Возраст старше 55
- Г. Эндометрит

В НАБОРЕ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ВЫСКАБЛИВАНИЯ ПОЛОСТИ МАТКИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ

- А. Расширители Гегара
- Б. Кюретки

В. Наконечник Мандельштама

Г. Пулевые щипцы

К ТЕСТАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИИ ЯИЧНИКОВ НЕ ОТНОСИТСЯ

А. Симптом папоротника

Б. Феномен зрачка

В. Исследование базальной температуры

Г. Онкоцитологическое исследование

БАЗАЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА ИЗМЕРЯЕТСЯ

А. В прямой кишке утром в постели

Б. После очистительной клизмы

В. После опорожнения мочевого пузыря

Г. После спринцевания влагалища

БАЗАЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА У ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ 25 ЛЕТ

А. Выше в фолликулярной фазе

Б. Выше в лютеиновой фазе

В. Ниже в лютеиновой фазе

Г. Постоянна в течение цикла

МАЗОК НА ГОРМОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫЯВЛЯЕТ

А. Степень чистоты влагалища

Б. Кислотность содержимого влагалища

В. Динамику изменений многослойного плоского эпителия в течение менструального цикла

Г. Атипические клетки слизистой шейки

КРИСТАЛЛЫ В ВИДЕ ЛИСТА ПАПОРОТНИКА НАБЛЮДАЮТСЯ У ЗДОРОВЫХ ЖЕНЩИН

А. При исследовании шеечной слизи в период эстрогенной насыщенности

Б. В дни накануне месячных

В. В дни, когда беременность менее вероятна

Г. В позднюю лютеиновую фазу

ОЦЕНИТЬ СОСТОЯНИЕ ЭНДОМЕТРИЯ НЕВОЗМОЖНО

А. При ультразвуковом исследовании

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются порядком проведения ГИА по специальности 31.02.02 Акушерское дело. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

1. Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины
2. Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины
3. Взятие мазка по Папаниколау (Рар-тест, цитологическое исследование)
4. Пальпация плода (наружное акушерское исследование)
5. Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа
6. Влагалищное исследование в родах
7. Оказание акушерского пособия в родах
8. Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки)
9. Определение признака Вастена
10. Наружные методы выделения отделившегося последа
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины»

Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 25 лет для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 10 недель. После оценки общего состояния беременной вам необходимо выполнить процедуру - осмотр шейки матки в зеркалах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины

№ п / п	Перечень практических действий	Форма представлени я	Отметка о выполнени иДа/нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой	Сказать	

	беременной и родильницы		
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
6.	Подготовить манипуляционный стол	Сказать	
7.	Подготовить гинекологическое кресло	Сказать	
8.	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение на гинекологическом кресле	Сказать	
9.	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
10.	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
11.	Осмотреть наружные половые органы женщины	Выполнить / Сказать	
12.	Взять правой рукой стерильное створчатое зеркало не нарушив стерильности	Выполнить	
13.	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнить	
14.	Ввести правой рукой створчатое зеркало до середины влагалища в прямом размере	Выполнить / Сказать	

1 5.	Перевести зеркало в поперечный размер и	Выполни ть/ Сказать	
1 6.	Раскрыть створки, вывести шейку матки для осмотра и зафиксировать зеркало	Выполнит ь	
1 7.	Осмотреть и оценить влагалищную часть шейки матки: форму, цвет, наружный зев, наличие патологических образований	Выполни ть/ Сказать	
1 8.	Снять зеркало с фиксации, постепенно выводить зеркало, осматривая и оценивая стенки влагалища: цвет, наличие патологических образований, характер выделений	Выполнит ь/ Сказать	
1 9.	Погрузить извлеченное зеркало в ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора	Выполнит ь	
2 0.	Снять перчатки	Выполнит ь	
2 1.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнит ь	
2 2.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнит ь	
2 3.	Помочь женщине встать с гинекологического кресла	Сказать	
2 4.	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнит ь	

2 5.	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором двукратно с интервалом 15 минут (если иное не предусмотрено инструкцией производителя дезинфицирующего средства) методом протирания	Сказать	
	Завершение процедуры		
2 6.	Снять перчатки	Выполнит ь	
2 7.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнит ь	
2 8.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Тренажер для гинекологического осмотра
2. Кресло гинекологическое
3. Манипуляционный стол
4. Створчатое зеркало стерильное
5. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попыткуаккредитуемого)
6. Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попыткуаккредитуемого)
7. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попыткуаккредитуемого)
8. Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
11. Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной иродильницы, форма 111у-20

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины»

Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 21 года для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 8 недель. После оценки общего состояния беременной, вам необходимо выполнить процедуру - бимануальное влагалищное исследование.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Проверяемый практический навык «Бимануальное влагалищное исследование у
беременной женщины»

№ п / п	Перечень практических действий	Форма представлени я	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	Сказать	
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
6.	Подготовить гинекологическое кресло	Сказать	
7.	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение на гинекологическом кресле	Сказать	
8.	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
9.	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнит ь	

	Выполнение процедуры		
10.	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнит ь	
11.	Ввести во влагалище III палец правой руки и отвести заднюю стенку влагалища кзади, по III пальцу ввести II палец правой руки, большой палец отведен кверху, IV и V прижаты к ладони, а тыльная сторона упирается в промежность	Выполнит ь	
12.	Расположить пальцы, введенные во влагалище, в переднем своде, шейку матки отвести кзади	Выполнит ь/ Сказать	
13.	Расположить левую руку на передней брюшной стенке, надавливая по направлению к полости малого таза, навстречу пальцам правой руки	Выполни ть/ Сказать	
14.	Найти тело матки, сближая пальцы обеих рук, определить и оценить её положение, величину, форму, консистенцию, подвижность, болезненность	Выполни ть/ Сказать	
15.	Пропальпировать и оценить придатки матки – пальцы правой руки переместить в левый, а затем в правый боковой свод, а левую руку - на соответствующую пахово-подвздошную область	Выполнит ь/ Сказать	
16.	Извлечь из влагалища пальцы правой руки	Выполнит ь	
17.	Снять перчатки	Выполнит ь	
18.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнит ь	
19.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнит ь	
20.	Помочь женщине встать с гинекологического кресла	Сказать	
21.	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнит ь	

22.	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором двукратно с интервалом 15 минут (если иное не предусмотрено инструкцией производителя дезинфицирующего средства) методом протирания	Сказать	
	Завершение процедуры		
23.	Снять перчатки	Выполнить	
24.	Перчатки поместить в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Тренажер для гинекологического осмотра
2. Кресло гинекологическое
3. Манипуляционный стол
4. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
5. Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
6. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
7. Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора
8. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
10. Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы, форма 111у-20

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы акушерка женской консультации. Проходя по коридору, Вы видите, как пациентка упала на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
ПОПр ределить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3.1.3 Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.4. Формулировка типового теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются порядком проведения ГИА.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

АННОТАЦИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Вид	Код	Наименование
СЛ	1	Базовый
СП		Акушерское дело
ПС		Проект ПС Акушерка (Акушер)
Ф	А /01.6	Проведение обследования с целью диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний

Ф	А /02.6	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
Ф	А /03.6	Оказание акушерского пособия женщинам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовом периоде
ДЦ	ПМ.01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
МКБ	О80.0	Самопроизвольные роды в затылочном предлежании

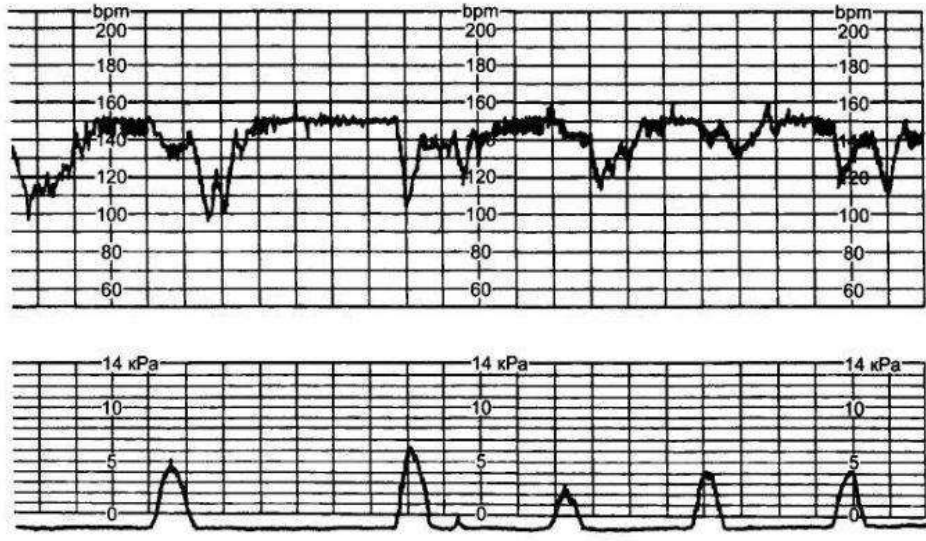
СОДЕРЖАНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Вид	Значение
УЗ	Ситуация
УТ	Повторнородящая женщина 28 лет находится в родильном отделении акушерского стационара. Срок беременности 39 недель
УЗ	Жалобы
УТ	На регулярные, частые, болезненные схватки потужного характера
УЗ	Анамнез заболевания
УТ	Схватки начались 7 часов назад, регулярные, повторяются через каждые 2-3 минуты, по 45-60 секунд, сильные, болезненные. Появилось желание тужиться. Околоплодные воды излились самопроизвольно 1 час назад, в умеренном количестве, светлые, без запаха
УЗ	Анамнез жизни
УТ	Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа в 2 года, ОРВИ.

	Хронические заболевания: отрицает Хронические инфекционные заболевания: отрицает Наследственность: неотягощена Аллергоанамнез: неотягощен Группа крови и резус-фактор: В (III) Rh+ Вредные привычки: отрицает Инструктор по фитнесу. Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем Менархе – 11 лет Менструации регулярные, через 28 дней, по 4 дня, умеренные, безболезненные Гинекологические заболевания: отрицает Беременность вторая Первая беременность 3 года назад, завершилась срочными родами через естественные родовые пути. Родилась живая девочка 3000 г, 50 см. Послеродовый период без осложнений Настоящая беременность протекала без осложнений. Женскую консультацию посещала регулярно
УЗ	Объективный статус
УТ	Общее состояние удовлетворительное. Рост 168, масса тела 75 кг. Кожа и видимые слизистые чистые, нормальной окраски. АД 110/80 мм рт. ст. на правой руке и 110/75 мм рт. ст. на левой руке. ЧСС 78 ударов в минуту. Дыхание везикулярное. Периферические лимфатические узлы не пальпируются. Симптом поколачивания по пояснице отрицательный с обеих сторон. Видимых отеков нет. Размеры таза нормальные. Живот овоидной формы, окружность живота — 89 см, высота стояния дна матки — 36 см. Положение плода продольное, вид передний, позиция I. Головка плода в полости малого таза. Предполагаемая масса плода 3200 г.
В1	Необходимым для постановки диагноза пациентке методом обследования в родильном отделении является
Р	План обследования
ВО	внутренний акушерский осмотр

ОБ	При поступлении роженицы в родильный блок необходимо проведение внутреннего акушерского осмотра с целью уточнения периода родов, фазы, определения нахождения предлежащей части плода, ее вставления, акушерской ситуации. Оценка рисков, выбор и обоснование тактики ведения родов. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 2. Подготовка к родам https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
РЕ	Внутренний акушерский осмотр: Шейка матки сглажена, раскрытие маточного зева полное. Плодный пузырь отсутствует. Головка плода в полости малого таза. Стреловидный шов в прямом размере, малый родничок кпереди.
Д1	тест на подтекание околоплодных вод
РЕ	Амниотест положительный
Д2	определение индекса Соловьёва
РЕ	Индекс Соловьёва 14 см
Д3	определение признака Вастена
РЕ	Признак Вастена отрицательный
В2	Для оценки состояния плода в данной ситуации необходимым методом обследования является выслушивание сердцебиения плода
ОБ	Мониторинг сердечной деятельности плода - Периодическая аускультация сердцебиений плода является основным и достаточным методом наблюдения за состоянием плода в родах при отсутствии показаний со стороны плода (Уровень доказательности 1А). - Выслушивание сердцебиения плода (норма: 110 - 160 уд./мин.) проводится в первый период родов каждые 15 - 30 мин. в течение одной полной минуты после окончания схватки; после излития околоплодных вод, после проведения обезболивания родов и при открытии маточного зева более 8 см. Во время потуг - после каждой потуги.

	- Рутинное применение КТГ всем роженицам не оправдано, особенно в группе родов низкого риска, так как данная методика имеет высокий процент ложноположительных результатов, а, следовательно, увеличивает частоту вмешательств, в том числе оперативных родов (Уровень доказательности 1а). - Непрерывная КТГ плода в родах проводится при наличии медицинских показаний (приложение 3). - Результаты мониторинга сердечной деятельности плода и сократительной деятельности матки обязательно фиксируются в соответствующей части партограммы. - УЗИ плода (при необходимости). Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 3. Первый период родов https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/ Особенностями ведения второго периода родов является: Мониторинг сердечной деятельности плода. При расположении головки в узкой части или на тазовом дне аускультация плода - после каждой схватки. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
РЕ	Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 146 ударов в минуту
Д1	методом непрерывной кардиотокографии

РЕ	
Д2	методом ультразвуковой доплерометрии
РЕ	Допплерометрия ЗАКЛЮЧЕНИЕ: УЗ признаков гемодинамических нарушений в системе маточно-плацентарно-плодового кровотока не обнаружено
Д3	акушерским стетоскопом непрерывно
РЕ	Во время схватки сердцебиение плода приглушено, урежается до 100 ударов в минуту. После схватки быстро восстанавливается, ясное, ритмичное, 146 ударов в минуту.
В3	Учитывая результаты проведённых обследований, пациентке можно поставить предварительный диагноз
Р	Диагноз
ПОМ	Диагноз
ВО	Роды II, срочные. II период родов

ОБ	Роды вторые, так как первая беременность 3 года назад, завершилась срочными родами через естественные родовые пути. Регулярные схватки, через каждые 2-3 минуты, по 45-60 секунд, сильные, болезненные. Появилось желание тужиться. Данные внутреннего акушерского осмотра: шейка матки сглажена, раскрытие маточного зева полное. Плодный пузырь отсутствует. Головка плода в полости малого таза. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 1. Терминология, Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	Роды II, срочные. I период родов, активная фаза
Д2	Роды I, срочные. I период родов, транзиторная фаза
Д3	Роды I, срочные. II период родов
В4	Для наблюдения за динамикой продвижения предлежащей части плода, внутренний акушерский осмотр роженицы в родильном отделении проводят каждые _____ минут
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	60

ОБ	Во втором периоде родов показателем прогрессии родов является продвижение предлежащей части плода (см. приложение): - если предлежащая часть на 1 см выше седалищных остей, степень ее вставления обозначают как "-1"; - если на 2 см ниже - как "+2"; - если степень вставления предлежащей части более "-3", то предлежащая часть подвижна над входом в малый таз; - если степень вставления "+3", то предлежащая часть располагается на тазовом дне и во время потуги появляется в половой щели. Влагалищное исследование во втором периоде родов выполняется каждый час. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	10
Д2	30
Д3	120
В5	Наблюдение за роженицей акушеркой родильного отделения во II периоде родов осуществляется
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	постоянно
ОБ	Наблюдение за роженицей акушеркой родового блока, которая должна находиться непосредственно с пациенткой: во 2-м периоде - нахождение акушерки с роженицей постоянно. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/

Д1	периодически
Д2	по желанию акушерки
Д3	только при наличии жалоб у роженицы
В6	Акушерка родильного отделения, наблюдая за роженицей во II периоде родов, должна осуществлять мониторинг _____ каждые 30 минут
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	родовых схваток
ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: 1) Нахождение акушерки с роженицей постоянно 2) Документированный мониторинг: - АД, ЧСС роженицы 1 раз в час; - Контроль за опорожнением мочевого пузыря 1 раз в час; - Мониторинг родовых схваток акушеркой с занесением в партограмму каждые 30 минут;
	- Мониторинг сердечной деятельности плода; - При расположении головки в узкой части или на тазовом дне аускультация плода - после каждой схватки. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	артериального давления
Д2	сердечной деятельности плода
Д3	опорожнения мочевого пузыря

В7	Подготовку места для принятия родов, необходимого оборудования и места для реанимации новорожденного осуществляет
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	акушерка
ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: Акушеркой осуществляется подготовка места для принятия родов (разложить чистые пеленки или одноразовый пакет для приема родов, нагреть пеленки, которыми будут обтирать ребенка, подготовить необходимые инструменты для родов), необходимого оборудования и места для реанимации новорожденного (включить тепло, подключить кислород, проверить наличие дыхательного мешка и масок к нему, приготовить пеленки, шапочку и носочки для ребенка). Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulings.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	детская медицинская сестра
Д2	операционная медицинская сестра
Д3	процедурная медицинская сестра
В8	Физиологические роды принимает
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	акушерка
ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: Физиологические роды принимает акушерка. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским

	обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов
	https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	врач акушер-гинеколог
Д2	врач неонатолог
Д3	врач анестезиолог-реаниматолог
В9	Показанием к рассечению промежности во время изгнания плода является
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	дистресс плода

ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: Не рекомендуется рутинное рассечение промежности в родах (перинео - и эпизиотомия) <8>. ----- <8> Нет данных о том, что рутинное проведение эпизиотомии снижает риск повреждения промежности, последующего развития пролапса гениталий или недержания мочи. В действительности, рутинное проведение эпизиотомии ассоциируется с увеличением разрывов промежности третьей и четвертой степени с последующей дисфункцией мышц анального сфинктера. 2) Рассечение промежности в родах также не должно выполняться и у пациенток, имеющих в анамнез разрыв промежности 3 или 4 степени. 3) В настоящее время ВОЗ ограничила использование рассечения промежности в родах: - осложненными вагинальными родами (тазовое предлежание, дистоция плечиков плода, наложение щипцов, вакуум-экстракция плода); - рубцовыми изменениями гениталий в результате женского обрезания или плохо заживших разрывах третьей и четвертой степени; - дистрессом плода. 4) Латеральная эпизиотомия не должна выполняться. 5) Предпочтительна медиолатеральная техника (справа между углом в 45° и 60°) (см. рис. 1). Операцию производят в тот момент, когда в схватку из половой щели показывается участок головки диаметром 3 - 4 см. Метод обезболивания - предшествующая регионарная анестезия, инфильтрационная или пудендальная анестезия. В родах не следует: Выполнять рутинную эпизио -, перинеотомию (понятия "угроза разрыва промежности", "высокой промежности" как показания для проведения вмешательства в современном акушерстве отсутствуют). Понятие "ригидная промежность" предполагает препятствие для продвижения (рождения) головки в течение 1 часа и более. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом

	акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	угроза разрыва промежности
Д2	крупный плод
Д3	высокая промежность
В10	Акушерка, принимающая роды, пересекает пуповину после прекращения пульсации сосудов или через _____ минут (ы)

Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	1-3
ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: Пуповину следует пересекать стерильными инструментами, обработав ее кожными антисептиками, после прекращения пульсации сосудов или через 1 - 3 минуты после рождения ребенка. Наложение на пуповину пластикового зажима или резинки проводится в удобное для акушерки время. При этом пуповина протирается стерильной марлевой салфеткой с антисептиком. Марлевая салфетка на пупочный остаток не накладывается. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/ Раннее пережатие пуповины (сразу после родов) может привести к снижению уровня гемоглобина и развитию поздней анемии. С другой стороны, слишком позднее пережатие пуповины нередко приводит к развитию гиперволемии и полицитемии, которая может быть причиной респираторных нарушений, гипербилирубинемии. Рекомендуется пережимать пуповину через 1 минуту, но не позднее 10 минут после рождения ребенка. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 6. Оказание медицинской помощи новорожденному в родильном зале https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minzdrava-Rossii-ot06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	15-20
Д2	13-15

ДЗ	10-13
В11	Сразу после рождения ребёнка, акушерка, принимающая роды, должна немедленно _____ новорождённого
Р	Вариатив
ВО	обтереть кожу
ОБ	Обсушивание новорожденного, осмотр и оценка состояния Испарения с поверхности кожи приводят к снижению температуры тела новорожденного в течение нескольких секунд после рождения. Это интенсивный сенсорный стимул, вызывающий спонтанное дыхание после рождения. В этот момент потеря тепла носит физиологический характер, ее невозможно избежать. Если охлаждение продолжается в течение нескольких минут, то температура тела

	ребенка снижается до 36°C и ниже, развивается гипотермия, что является патологическим состоянием, которое необходимо предупредить. NB! После рождения необходимо немедленно обтереть ребенка, поменяв первую влажную пеленку на сухую. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 6. Оказание медицинской помощи новорожденному в родильном зале https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minzdrava-Rossii-ot06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	обработать глаза
Д2	определить массу тела
Д3	измерить длину
B12	Оценку состояния новорождённого по шкале Апгар осуществляет врач _____
Р	Вариатив
ВО	неонатолог
ОБ	Особенностями ведения второго периода родов является: При рождении ребенка следует обеспечить присутствие неонатолога, который осматривает новорожденного сразу после рождения и дает развернутую оценку состояния ребенка. Письмо Минздрава России от 06.05.2014 № 15-4/10/2-3185 о направлении клинических рекомендаций "Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде" (вместе с "Клиническими рекомендациями", утв. Российским обществом акушеров-гинекологов). Раздел 4. Второй период родов https://rulaws.ru/acts/PismoMinzdrava-Rossii-ot-06.05.2014-N-15-4_10_2-3185/
Д1	анестезиолог - реаниматолог
Д2	акушер - гинеколог
Д3	гематолог

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Паспорт ситуационной задачи

Организация	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
Специальность	31.02.02 Акушерское дело
Дисциплина/раздел/модуль	МДК Гинекология
Профессиональный стандарт (код, наименование)	Проект ПС Акушерка (Акушер)
Уровень сложности: базовый – 1, средний – 2, повышенной сложности	Базовый – 1

АННОТАЦИЯ

№ п/п	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
1	А /01.6	Проведение обследования с целью диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний

2	A /02.6	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
3	A/05.6	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения

№ п/ п	Код МКБ-10	Наименование нозологии
1	D25	Лейомиома матки

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Пациентка 30 лет пришла на профилактический медицинский осмотр в женскую консультацию. В регистратуре была направлена в кабинет доврачебного приема.

Жалобы

Не предъявляет.

Анамнез заболевания

Самочувствие удовлетворительное.

Анамнез жизни

Росла и развивалась по возрасту.

Социально-бытовые условия удовлетворительные.

По профессии – продавец.

Менархе в 12 лет. Менструация по 6-7 дней, умеренная, безболезненная, через 25-26 дней.

Не замужем. Беременностей не было. Половая жизнь регулярная, предохранение презервативами.

Перенесенные гинекологические заболевания: отрицает.

Наследственность неотягощена.

Вредные привычки: отрицает.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 70 кг, рост 179 см. Температура тела 36,6°C.

Кожные покровы и видимые слизистые физиологической окраски.

Периферические лимфоузлы в паховых областях, на шее, подключичной и надключичной зонах не увеличены. Подмышечные лимфатические узлы не пальпируются.

Дыхание через нос свободное. Грудная клетка правильной формы, симметричная.

Тип дыхания грудной, дыхательные движения ритмичные, средней глубины, обе половины грудной клетки одинаково участвуют в акте дыхания.

Пульс-64 уд/мин., АД 110/80 мм рт. ст.

Живот не вздут, не напряжен, при пальпации безболезненный. Мочеиспускание самостоятельное, стул регулярный.

ЗАДАНИЯ

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Прием пациентки при посещении женской консультации с профилактической целью при отсутствии жалоб может осуществлять
Количество верных ответов	1
Верный ответ	акушерка
Обоснование	Функциональные обязанности акушерки женской консультации при приеме пациентки при посещении с профилактической целью при отсутствии жалоб. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. №1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология". Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14
Дистрактор 1	руководитель медицинского учреждения
Дистрактор 2	дежурный врач акушер-гинеколог
Дистрактор 3	старшая акушерка
ЗАДАНИЕ № 2	Акушерка осуществляет забор мазков на флору и _____ исследование
Количество верных ответов	1

Верный ответ	цитологическое
Обоснование	К функциям акушерки женской консультации при приеме пациентки при посещении с профилактической целью при отсутствии жалоб относится забор мазков на флору и цитологическое исследование. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. №1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология". Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14
Результат	Заключение цитологического исследования – цитограмма без особенностей.
Дистрактор 1	кольпоцитологическое
Результат	В мазках обнаруживаются преимущественно большие и плоские, хорошо очерченные клетки поверхностного слоя. Мазок свидетельствует о достаточной эстрогенной насыщенности
Дистрактор 2	иммунологическое
Результат	Содержание основных классов иммуноглобулинов соответствует норме.
Дистрактор 3	культуральное
Результат	Общая бактериальная обсемененность до 10^8 КОЕ/мл, преобладание <i>Lactobacillus</i> spp., УПМ в низком титре ($<10^3$ КОЕ/мл).
ЗАДАНИЕ № 3	Для выявления возможной патологии органов малого таза акушерка проводит _____ исследование
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	бимануальное влагалищное
Обоснование	С целью выявления новообразований и отклонений в состоянии внутренних половых органов проводится бимануальное исследование и УЗИ органов малого таза. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. №1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68

Результат	Матка нормальных размеров, подвижна, безболезненна, тугоэластичной консистенции, в области дна матки определяется плотное, округлое образование диаметром до 4 сантиметров, спаянное с маткой. Придатки не определяются.
Дистрактор 1	пальцевое ректальное
Результат	По данным ректального исследования тонус сфинктеров заднего прохода сохранён, мышцы тазового дна без патологии, объемные образования прямой кишки не пальпируются.
Дистрактор 2	ректально-вагинально-брюшностеночное
Результат	Матка нормальных размеров, с неровными контурами, тугоэластичной консистенции, подвижна, безболезненна. Придатки не определяются.
Дистрактор 3	ректально-влагалищное исследование
Результат	Подвижность слизистых оболочек влагалища и прямой кишки сохранена, патологические образования в стенке влагалища и прямой кишке не определяются.
ЗАДАНИЕ № 4	Необходимым инструментальным методом обследования органов малого таза при постановке предварительного диагноза является
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	ультразвуковое исследование (УЗИ)
Обоснование	С целью выявления новообразований и отклонений в состоянии внутренних половых органов проводится бимануальное исследование и УЗИ органов малого таза. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68
Результат	По данным УЗИ контуры матки четкие, М-эхо соответствует фазе цикла, в области дна матки определяется единичный субсерозно-интрамуральный миоматозный узел диаметром до 40 мм. в диаметре. Со стороны придатков патологии не выявлено.
Дистрактор 1	магнитно-резонансная томография (МРТ)
Результат	По данным МРТ определяется четко очерченное округлое образование в дне матки резко выделяющееся из окружающего миометрия с сигналом низкой интенсивности.

Дистрактор 2	компьютерная томография (КТ)		
Результат	По данным КТ определяется четко очерченное мягкотканное образование в дне матки.		
Дистрактор 3	аспирационная биопсия эндометрия		
Результат	В исследованном материале клеточной атипии не выявлено.		
ЗАДАНИЕ № 5	Необходимым для постановки предварительного диагноза лабораторным методом обследования является анализ крови		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ 1	общий		
Обоснование	Рекомендовано всем пациенткам с миомой матки проведение контроля лабораторных данных с целью выявления осложнений, предоперационного обследования и определения тактики консервативного лечения. Клинические рекомендации «Миома матки», Год утверждения: 2020 г. Раздел 2. Диагностика Клинические рекомендации Минздрава России. Миома матки, 2020 г. (1)		
Результат	Название, мера измерения	Норма	Результат
	Гемоглобин, г/л	130,0 – 160,0	120,3
	Эритроциты, 10х12/л	4,00 – 5,70	4,10
	Тромбоциты, 10х9/л	150,0 - 320,0	218,6
	Лейкоциты, 10х9/л	4,00 - 9,00	7,09
	Лимфоциты, 10х9/л	1,20 - 3,50	2,0
	Моноциты, 10х9/л	0,10 - 1,00	0,68
	Нейтрофилы, 10х9/л	2,04 - 5,80	3,60
	Эозинофилы, 10х9/л	0,02 - 0,30	0,30
	Базофилы, 10х9/л	0,00 - 0,07	0,04
	СОЭ, мм\ч	2 - 20	12
Дистрактор 1	β-ХГЧ		
Результат	Отрицательный		
Дистрактор 2	группы и Rh-фактора		
Результат	Группа крови А (II) Rh +		
Дистрактор 3	на онкомаркеры		

Результат	Повышение специфических показателей онкомаркеров в крови не выявлено.
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 6	У пациентки можно предположить
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Миому матки
Обоснование	Предположительный диагноз выставлен по данным бимануального влагалищного исследования, дополнительных методов исследования (УЗИ органов малого таза). Клинические рекомендации «Миома матки» Год утверждения: 2020 г. Раздел 2. Диагностика <u>Клинические рекомендации Минздрава России. Миома матки, 2020 г. (1)</u>
Дистрактор 1	Аденомиоз
Дистрактор 2	Саркома матки
Дистрактор 3	Беременность
ЛЕЧЕНИЕ (АКУШЕРСКАЯ ТАКТИКА)	
ЗАДАНИЕ № 7	Акушерка направляет пациентку на прием к
Количество верных ответов	1
Верный ответ	участковому акушеру-гинекологу
Обоснование	К функциям акушерки женской консультации при приеме пациентки при посещении с профилактической целью при отсутствии жалоб относится осуществление записи на плановый прием к врачу акушеру-гинекологу с готовыми результатами исследований, согласовывая удобную дату посещения врача акушера-гинеколога с пациентом. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология". Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14
Дистрактор 1	дежурному акушеру-гинекологу

Дистрактор 2	терапевту территориальной поликлиники
Дистрактор 3	руководителю медицинского учреждения
ЗАДАНИЕ № 8	Участковый врач акушер-гинеколог рекомендует пациентке с бессимптомной миомой матки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	диспансерное наблюдение
Обоснование	Рекомендовано динамическое наблюдение за бессимптомной миомой матки небольших размеров. Клинические рекомендации «Миома матки» Год утверждения: 2020 г. Раздел 3. Лечение <u>Клинические рекомендации Минздрава России. Миома матки, 2020 г. (1)</u>
Дистрактор 1	консультацию хирурга
Дистрактор 2	наблюдение у терапевта
Дистрактор 3	ежегодное посещение гинеколога
ЗАДАНИЕ № 9	При появлении болевого синдрома и нарушения менструальной функции пациентке назначается
Количество верных ответов	1
Верный ответ	медикаментозное лечение
Обоснование	Рекомендовано проведение медикаментозной терапии у пациенток с миомой матки для купирования симптомов (аномальное маточное кровотечение, болевой синдром) и сопутствующими гинекологическими заболеваниями. Клинические рекомендации «Миома матки» Год утверждения: 2020 г. Раздел 3. Лечение <u>Клинические рекомендации Минздрава России. Миома матки, 2020 г. (1)</u>
Дистрактор 1	лучевая терапия
Дистрактор 2	фотодинамическая терапия

Дистрактор 3	хирургическое лечение
ЗАДАНИЕ № 10	При наличии показаний к оперативному лечению у пациенток с миомой матки, планирующих беременность, рекомендована операция
Количество верных ответов	1
Верный ответ	миомэктомия
Обоснование	Рекомендуется выполнять органосохраняющее оперативное лечение (миомэктомию) пациенткам при желании реализовать репродуктивную функцию. Клинические рекомендации «Миома матки» Год утверждения: 2020 г. Раздел 3. Лечение <u>Клинические рекомендации Минздрава России. Миома матки, 2020 г. (1)</u>
Дистрактор 1	дефундация
Дистрактор 2	экстирпация
Дистрактор 3	гистерэктомия
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Пациентке с миомой матки показано наблюдение по _____ диспансерной группе
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	Женщинам с доброкачественными опухолями и гиперпластическими процессами репродуктивной системы медицинская помощь оказывается на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, с обязательным соблюдением принципов онконастороженности. 1 диспансерная группа - женщины с хроническими заболеваниями, доброкачественными опухолями и гиперпластическими процессами репродуктивной системы и молочной железы, доброкачественными заболеваниями шейки матки. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по

	профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68.
Дистрактор 1	0
Дистрактор 2	2
Дистрактор 3	3
ЗАДАНИЕ № 12	Участие в диспансерном наблюдении пациентки в женской консультации осуществляет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	акушерка
Обоснование	К функциям акушерки женской консультации при приеме пациентки с гинекологическим заболеванием, состоящей на диспансерном учете, относятся: забор мазков на флору и цитологическое исследование, выписывание направления на ультразвуковое исследование молочных желез и/или маммографию, ультразвуковое исследование органов малого таза, флюорографию, внесение информации о проведенных манипуляциях и выданных направлениях на обследования в медицинскую карту амбулаторного больного, осуществление записи на плановый прием к врачу акушеру-гинекологу с готовыми результатами исследований, согласовывая удобную дату посещения врача-акушера-гинеколога с пациентом. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. №1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология". Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14
Дистрактор 1	дежурный акушер-гинеколог
Дистрактор 2	старшая акушерка
Дистрактор 3	терапевт

Задача 2.

ПАСПОРТ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Организация	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Специальность	31.02.02 Акушерское дело
Дисциплина/раздел/модуль	ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни
Профессиональный стандарт (код, наименование)	Проект ПС Акушерка (Акушер)
Уровень сложности: базовый – 1, средний – 2, повышенной сложности	Базовый - 1

АННОТАЦИЯ

№ п/ п	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
1	A/01.6	Проведение обследования с целью диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний
2	A/02.6	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
3	A/05.6	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
4	A /07.6	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

№ п/ п	Код МКБ-10	Наименование нозологии
1	O00.1	тубная беременность

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Пациентка 30 лет обратилась к акушерке ФАП.

Жалобы

на острую боль в нижней части живота больше справа, возникшую час назад внезапно, боль иррадирует в прямую кишку, была кратковременная потеря сознания, холодный пот, слабость.

Анамнез заболевания

Считает себя беременной, отмечает задержку менструации, тест на беременность положительный, беременность нежеланная. К врачу акушеру-гинекологу не обращалась.

Анамнез жизни

Социально-бытовые условия удовлетворительные.

Не замужем.

По профессии экономист.

Вредные привычки: табакокурение.

Менархе в 12 лет, менструации по 5-6 дней безболезненные, умеренные, через 26-28 дней.

Беременностей - 2. Первая закончилась физиологическими родами, вторая - медицинским абортом на сроке 10-11 недель, третья беременность – настоящая.

Половая жизнь регулярная, предохранение методом прерванного полового сношения.

Перенесенные гинекологические заболевания: послеродовой эндометрит, хламидиоз.

Наследственность неотягощена.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 60 кг, рост 162 см. Температура тела 36,7 °С.

Кожные покровы бледные, пульс 100 ударов в минуту, слабого наполнения, АД 95/65 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное. Грудная клетка правильной формы, симметричная. При пальпации живота выраженное напряжение мышц передней брюшной стенки, болезненность в нижних отделах живота больше справа. Перкуторно определяется притупление звука в отлогих местах, граница притупления смещается при перемене положения тела

ЗАДАНИЯ

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Обследование пациентки следует начать с _____ осмотра
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гинекологического
Обоснование	Рекомендовано провести гинекологический осмотр при 1-м визите беременной пациентки. Гинекологический осмотр во время беременности включает визуальный осмотр наружных половых органов, осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование с определением размеров, консистенции, подвижности и болезненности матки, и придатков матки. Клинические рекомендации «Нормальная беременность» Дата утверждения 2020 г. Раздел: Диагностика
Результат	Наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. Малые половые губы прикрыты большими. Патологических образований не выявлено. При осмотре в зеркалах влагалище емкое, слизистая чистая, цианотичная. Определяется выбухание влагалищных сводов. Шейка матки цилиндрической формы цианотичная, наружный зев щелевидной формы, зияет. При бимануальном влагалищном исследовании определяется

	незначительное увеличение матки. Пальпация матки и движения шейки матки резко болезненны. Через боковой свод влагалища в области придатков справа определяется опухолевидное образование тестоватой консистенции без четких контуров. Слева придатки не пальпируются.
Дистрактор 1	ректо-вагинального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 2	пальцевого ректального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 3	ректально-вагинально-брюшностеночного
Результат	Определяется незначительное увеличение матки. Пальпация матки и движения шейки матки резко болезненны. Через боковой свод влагалища в области придатков справа определяется опухолевидное образование тестоватой консистенции без четких контуров. Слева придатки не пальпируются.
ЗАДАНИЕ № 2	На этапе постановки предварительного диагноза рекомендуется провести доступный инструментальный метод исследования
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	УЗИ органов малого таза
Обоснование	Рекомендуется ультразвуковое исследование органов малого таза (УЗИ) у всех пациенток с подозрением на эктопическую беременность для подтверждения диагноза и уточнения локализации плодного яйца, предпочтительно ультразвуковым трансвагинальным датчиком. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Диагностика внематочной беременности
Результат	Заключение: тело матки не соответствует сроку предполагаемой беременности, признаки гравидарной гиперплазии эндометрия, отсутствие плодного яйца в полости матки. В области придатков справа визуализируется объемное образование, которое сдвигается отдельно от яичника, слева придатки без особенности. Определяется скопление свободной жидкости в позадиматочном пространстве.
Дистрактор 1	гистероскопия
Результат	Признаки гравидарной гиперплазии эндометрия, отсутствие плодного яйца в полости матки.

Дистрактор 2	кульдоцентез																										
Результат	Получена кровь темного цвета, которая не свертывается и содержит мягкие сгустки.																										
Дистрактор 3	УЗИ органов брюшной полости																										
Результат	УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено.																										
ЗАДАНИЕ № 3	Необходимым для постановки предварительного диагноза лабораторным методом обследования является																										
Количество верных ответов	1																										
Верный ответ	β–ХГЧ																										
Обоснование	Рекомендуется для диагностики беременности у всех пациенток проведение исследования мочи на хорионический гонадотропин и/или количественного исследования уровня хорионического гонадотропина (бета-ХГЧ) в крови в динамике. Снижение или малый прирост β–ХГЧ в сочетании с отсутствием беременности в полости матки на УЗИ свидетельствует о внематочной беременности. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Диагностика внематочной беременности																										
Результат	Положительный результат исследования мочи на хорионический гонадотропин.																										
Дистрактор 1	биохимический анализ крови																										
Результат	<table><tr><th>Название, мера измерения</th><th>Норма</th><th>Результат</th></tr><tr><td>Общий белок, г/литр</td><td>60-85</td><td>79</td></tr><tr><td>Альбумины, г/л</td><td>35-50</td><td>48</td></tr><tr><td>Фибриноген, г/л</td><td>2-4</td><td>3,8</td></tr><tr><td>Общий билирубин, мкмоль/л</td><td>8,5-20,5</td><td>19</td></tr><tr><td>Щелочная фосфатаза, ед/л</td><td>30-110</td><td>67</td></tr><tr><td>Триглицериды, моль/л</td><td>0,4-1,8</td><td>0,8</td></tr><tr><td>Холестерин, моль/л</td><td>3,5-5,5</td><td>6,2</td></tr></table>			Название, мера измерения	Норма	Результат	Общий белок, г/литр	60-85	79	Альбумины, г/л	35-50	48	Фибриноген, г/л	2-4	3,8	Общий билирубин, мкмоль/л	8,5-20,5	19	Щелочная фосфатаза, ед/л	30-110	67	Триглицериды, моль/л	0,4-1,8	0,8	Холестерин, моль/л	3,5-5,5	6,2
	Название, мера измерения	Норма	Результат																								
	Общий белок, г/литр	60-85	79																								
	Альбумины, г/л	35-50	48																								
	Фибриноген, г/л	2-4	3,8																								
	Общий билирубин, мкмоль/л	8,5-20,5	19																								
	Щелочная фосфатаза, ед/л	30-110	67																								
	Триглицериды, моль/л	0,4-1,8	0,8																								
Холестерин, моль/л	3,5-5,5	6,2																									
Дистрактор 2	общий анализ крови																										

Результат	Показатель	Результат	Норма	Ед. изм.
	Гемоглобин (Hb)	90	110-140	г/л
	Эритроциты (RBC)	3,3	3,9 – 4,7	$\times 10^{12}/л$
	Гематокрит (Ht)	30.0	36.0-42.0	%
	Тромбоциты (PLT)	240	160-320	$\times 10^9/л$
	Лейкоциты (WBC)	8,3	4,0-9,0	$\times 10^9/л$
	СОЭ	15	2-10	мм/час
Дистрактор 3	определение онкомаркеров			
Результат	Повышение специфических показателей онкомаркеров в крови не выявлено.			
ДИАГНОЗ				
ЗАДАНИЕ № 4	У пациентки можно предположить			
Количество верных ответов	1			
Верный ответ	нарушенную трубную беременность			
Обоснование	Диагноз внематочной беременности устанавливается на основании положительного качественного исследования мочи на хорионический гонадотропин и/или количественного исследования крови на хорионический гонадотропин, жалоб, анамнестических данных, физикального обследования, данных ультразвукового исследования органов малого таза. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Диагностика внематочной беременности			
Дистрактор 1	перекрут ножки опухоли яичника			
Дистрактор 2	апоплексию яичника			
Дистрактор 3	перекрут ножки миоматозного узла			
ЛЕЧЕНИЕ (АКУШЕРСКАЯ ТАКТИКА)				
ЗАДАНИЕ № 5	Следует направить пациентку для дополнительного обследования и лечения в _____ отделение _____ машиной скорой помощи			
Количество верных ответов	1			
Верный ответ 1	гинекологическое ЦРБ			
Обоснование	С целью сохранения жизни и здоровья пациентки, акушерка направляет больную в гинекологическое отделение ЦРБ машиной			

	скорой помощи. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 марта 2012 г. № 252н "Об утверждении порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты".
Дистрактор 1	гинекологическое ОКБ
Дистрактор 2	хирургическое ОКБ
Дистрактор 3	терапевтическое ЦРБ
ЗАДАНИЕ № 6	На догоспитальном этапе с целью уменьшения кровопотери и боли у пациентки акушерка может использовать
Количество верных ответов	1
Верный ответ	пузырь со льдом
Обоснование	Гипотермия обладает анальгезирующим и гемостатическим эффектом. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 марта 2012 г. N 252н "Об утверждении порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты".
Дистрактор 1	утеротоники
Дистрактор 2	анальгетики
Дистрактор 3	седативные препараты
ЗАДАНИЕ № 7	На догоспитальном этапе, по показаниям акушерка начинает _____ терапию
Количество верных ответов	1
Верный ответ	инфузионную
Обоснование	На догоспитальном этапе необходимо выполнить: клиническую оценку

	кровопотери (цвет и температура кожного покрова, нарушения микроциркуляции, слизистых, АД, ЧСС), катетеризацию периферической вены и начать инфузионную терапию: кристаллоиды 500мл. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Основные методы интенсивной терапии.
Дистрактор 1	гормональную
Дистрактор 2	рассасывающую
Дистрактор 3	антибактериальную
ЗАДАНИЕ № 8	Основной метод лечения при нарушенной внематочной беременности
Количество верных ответов	1
Верный ответ	хирургический
Обоснование	Хирургическое лечение – основной метод лечения при любой форме нарушенной внематочной беременности. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Лечение внематочной беременности
Дистрактор 1	медикаментозный
Дистрактор 2	физиотерапевтический
Дистрактор 3	комбинированный
ЗАДАНИЕ № 9	Предпочтительный оперативный доступ при наличии геморрагического шока у пациентки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	лапаротомический
Обоснование	При наличии геморрагического шока наиболее целесообразным является метод лапаротомии, как метод, способствующий более быстрой остановке кровотечения. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г.

	Раздел Основные методы интенсивной терапии. Хирургическое лечение трубной беременности
Дистрактор 1	лапароскопический
Дистрактор 2	экстраперитониальный
Дистрактор 3	влагалищный
ЗАДАНИЕ № 10	Операцией при разрыве стенки плодместилища и большой кровопотере является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	сальпингэктомия
Обоснование	При наличии здоровой контралатеральной маточной трубы должна быть выполнена сальпингэктомия в предпочтение сальпинготомии. Клинические рекомендации «Внематочная (эктопическая) беременность» Год утверждения: 2017 г. Раздел Основные методы интенсивной терапии. Хирургическое лечение трубной беременности
Дистрактор 1	гистерэктомия
Дистрактор 2	сальпинготомия
Дистрактор 3	овариосальпингэктомия
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Пациентку после выписки из стационара необходимо наблюдать по _____ группе диспансерного наблюдения
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	В связи с возможным нарушением репродуктивной функции после перенесенной внематочной беременности, пациентке показано наблюдение в 3 диспансерной группе. 3 диспансерная группа - женщины с нарушениями функции репродуктивной системы (невынашивание, бесплодие, синдром поликистозных яичников, олиго/аменорея). Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по

	профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 69.
Дистрактор 1	0
Дистрактор 2	1
Дистрактор 3	2
ЗАДАНИЕ № 12	При посещении ФАПа пациенткой, акушерка дает рекомендации по методам
Количество верных ответов	1
Верный ответ	контрацепции
Обоснование	В рамках первичной медико-санитарной помощи осуществляются профилактические медицинские приемы женщин, направленные на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез, инфекций, передаваемых половым путем, ВИЧ-инфекции, подбор методов контрацепции, преконцепционную и прегравидарную подготовку. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68
Дистрактор 1	самоизоляции
Дистрактор 2	личной гигиены
Дистрактор 3	саморелаксации

Задача 3.

ПАСПОРТ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Организация	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
Специальность	31.02.02 Акушерское дело
Дисциплина/раздел/модуль	МДК Гинекология
Профессиональный стандарт (код, наименование)	Проект ПС Акушерка (Акушер)
Уровень сложности: базовый – 1, средний – 2,	Базовый - 1

повышенной сложности	

АННОТАЦИЯ

№ п/ п	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
1	A/01.6	Проведение обследования с целью диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний
2	A/02.6	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
3	A/05.6	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения

№ п/ п	Код МКБ-10	Наименование нозологии
1	A59.0	Урогенитальный трихомоноз

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Пациентка 23 лет обратилась на прием к акушерке ФАПа.

Жалобы

На обильные выделения из половых путей с неприятным запахом, зуд наружных половых органов в течение нескольких дней.

Анамнез заболевания

Неделю назад была случайная половая связь без применения методов контрацепции.

Анамнез жизни

Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа, ОРВИ.
Хронические соматические заболевания: отрицает.
Хронические инфекционные заболевания: отрицает.
Наследственность: неотягощена.
Вредные привычки: табакокурение.
Профессия: продавец.
Менархе с 12 лет. Менструации регулярные, через 28 дней, по 5 дней, умеренные, безболезненные.
Половая жизнь с 16 лет. Не замужем, половая жизнь не регулярная, предохранение методом прерванного полового акта. Беременностей не было.
Гинекологические заболевания: гонорейный уретрит год назад, лечилась амбулаторно.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 60 кг, рост 161 см. Температура тела 36,6 °С.
Кожные покровы и видимые слизистые бледно-розовой окраски.
Периферические лимфоузлы в подмышечных, паховых областях не увеличены, безболезненные, подвижные.
Молочные железы осмотрены, патологии не выявлено.
Дыхание через нос свободное. Грудная клетка правильной формы, симметричная. Тоны сердца ясные, ритм правильный, ЧСС 75 уд. в мин., АД 110/70 мм. рт. ст.
Живот не вздут, при пальпации безболезненный. Перитониальных симптомов нет.
Мочеиспускание самостоятельное, в достаточном количестве, стул регулярный.

ЗАДАНИЯ

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Обследование пациентки следует начать со специального _____ исследования
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гинекологического
Обоснование	Обязательное специальное гинекологическое исследование включает осмотр наружных половых органов, осмотр шейки матки и влагалища в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование. В. Е. Радзинский Гинекология: [Текст]: учебник М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3748-3, стр.151-156.
Результат	Наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. Малые половые губы прикрыты большими. При осмотре в зеркалах слизистая оболочка влагалища гиперемирована, отечна. Шейка матки конической формы, гиперемирована. наружный зев точечный. В заднем своде скопление жидких пенистых выделений желто-зеленоватого цвета с неприятным запахом. При бимануальном влагалищном исследовании тело матки грушевидной формы, тугоэластичной консистенции, нормальной

	величины, подвижное, безболезненное. Придатки не пальпируются.
Дистрактор 1	ректо-вагинального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 2	пальцевого ректального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 3	ректально-вагинально-брюшностеночного
Результат	Тело матки грушевидной формы, тугоэластичной консистенции, нормальной величины, подвижное, безболезненное. Придатки не пальпируются с обеих сторон
ЗАДАНИЕ № 2	Наиболее доступным методом определения микрофлоры влагалища является _____ исследование
Количество верных ответов	1
Верный ответ	бактериоскопическое
Обоснование	Бактериоскопический метод служит для определения микрофлоры содержимого влагалища и возможного возбудителя (ассоциации возбудителей). В. Е. Радзинский Гинекология: [Текст]: учебник М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3748-3, стр.157
Результат	В мазках выявлены условно-патогенные анаэробы, аэробы, лейкоциты до 100 в поле зрения, эпителиальные клетки в небольшом количестве, одноклеточные простейшие <i>Trichomonas vaginalis</i> .
Дистрактор 1	кольпоцитологическое
Результат	В мазках обнаруживаются преимущественно большие и плоские, хорошо очерченные клетки поверхностного слоя. Мазок свидетельствует о достаточной эстрогенной насыщенности
Дистрактор 2	ПЦР
Результат	Обнаружены одноклеточные простейшие <i>Trichomonas vaginalis</i>
Дистрактор 3	онкоцитологическое
Результат	Цитограмма воспаления.
ЗАДАНИЕ № 3	Для уточнения предварительного диагноза и определения лечебной тактики рекомендуется провести _____ исследование
Количество верных ответов	1

Верный ответ	бактериологическое																																
Обоснование	Рекомендовано бактериологическое (культуральное) исследование отделяемого цервикального канала и уретры с целью определения возбудителя, его количественных характеристик и чувствительности возбудителя к антибактериальным препаратам. В. Е. Радзинский Гинекология: [Текст]: учебник М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3748-3, стр.159																																
Результат	Выявлены ассоциации факультативных аэробных и облигатных неклостридиальных анаэробных микроорганизмов: Escherichia coli, различные штаммы Enterobacter spp., Enterococcus spp., Proteus spp., Klebsiella spp., Bacteroides spp., Peptostreptococcus spp., Streptococcus agalactiae, Staphylococcus spp; одноклеточные простейшие Trichomonas vaginalis. Умеренная степень обсемененности (5x10 ² -10 ³ КОЕ/мл).																																
Дистрактор 1	иммунологическое																																
Результат	Содержание основных классов иммуноглобулинов соответствует норме.																																
Дистрактор 2	биохимическое																																
Результат	<table><tr><th>Название, мера измерения</th><th>Норма</th><th>Результат</th></tr><tr><td>Общий белок, г/литр</td><td>60-85</td><td>76</td></tr><tr><td>Альбумины, г/л</td><td>35-50</td><td>43</td></tr><tr><td>Фибриноген, г/л</td><td>2-4</td><td>2,5</td></tr><tr><td>Общий билирубин, мкмоль/л</td><td>8,5-20,5</td><td>19</td></tr><tr><td>Непрямой билирубин, мкмоль/л</td><td>1-8</td><td>4</td></tr><tr><td>Прямой билирубин, мкмоль/л</td><td>1-20</td><td>12</td></tr><tr><td>Щелочная фосфатаза, ед/л</td><td>30-110</td><td>69</td></tr><tr><td>Триглицериды, моль/л</td><td>0,4-1,8</td><td>0,9</td></tr><tr><td>Холестерин, моль/л</td><td>3,5-5,5</td><td>3,2</td></tr></table>			Название, мера измерения	Норма	Результат	Общий белок, г/литр	60-85	76	Альбумины, г/л	35-50	43	Фибриноген, г/л	2-4	2,5	Общий билирубин, мкмоль/л	8,5-20,5	19	Непрямой билирубин, мкмоль/л	1-8	4	Прямой билирубин, мкмоль/л	1-20	12	Щелочная фосфатаза, ед/л	30-110	69	Триглицериды, моль/л	0,4-1,8	0,9	Холестерин, моль/л	3,5-5,5	3,2
	Название, мера измерения	Норма	Результат																														
	Общий белок, г/литр	60-85	76																														
	Альбумины, г/л	35-50	43																														
	Фибриноген, г/л	2-4	2,5																														
	Общий билирубин, мкмоль/л	8,5-20,5	19																														
	Непрямой билирубин, мкмоль/л	1-8	4																														
	Прямой билирубин, мкмоль/л	1-20	12																														
	Щелочная фосфатаза, ед/л	30-110	69																														
	Триглицериды, моль/л	0,4-1,8	0,9																														
Холестерин, моль/л	3,5-5,5	3,2																															
Дистрактор 3	серологическое																																
Результат	Заключение: результат отрицательный																																
ЗАДАНИЕ № 4	На этапе постановки предварительного диагноза рекомендуется провести доступный эндоскопический метод исследования																																
Количество верных ответов	1																																
Верный ответ	кольпоскопию																																
Обоснование	С целью выявления специфического симптома «клубничной» шейки																																

	матки при трихомонозе проводится кольпоскопия. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 16. Урогенитальный трихомониаз
Результат	При кольпоскопии обнаружены петехиальные кровоизлияния на слизистой оболочке шейки матки и влагалища, ткань экзоцервикса рыхлая.
Дистрактор 1	гистероскопию
Результат	Заключение: полость матки не деформирована, имеет правильную форму, слизистая ярко-розовая, равномерной толщины. Устья маточных труб доступны обзору.
Дистрактор 2	лапароскопию
Результат	Заключение: матка нормальных размеров, грушевидной формы, бледно-розового окраса, маточные трубы и яичники в пределах нормы.
Дистрактор 3	ректороманоскопию
Результат	Заключение: слизистая оболочка осмотренных отделов розовая, складки не изменены. Просматривается четкий сосудистый рисунок, стенки эластичные.
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 5	У пациентки можно предположить
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	урогенитальный трихомоноз
Обоснование	Диагноз выставлен на основании анамнеза, осмотра в зеркалах, дополнительных методов исследования, позволивших выявить в исследованном материале <i>Trichomonas vaginalis</i>. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 16. Урогенитальный трихомониаз
Дистрактор 1	хламидиоз
Дистрактор 2	вульвовагинальный кандидоз
Дистрактор 3	бактериальный вагиноз

ЛЕЧЕНИЕ (АКУШЕРСКАЯ ТАКТИКА)	
ЗАДАНИЕ № 6	Следует направить пациентку для дополнительного обследования и лечения в _____ консультацию
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	женскую
Обоснование	Первичная специализированная медико-санитарная помощь женщинам с целью профилактики, диагностики и лечения гинекологических заболеваний оказывается в женской консультации, в том числе с использованием выездных методов оказания медицинской помощи, дистанционного консультирования и телемедицины. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 67
Дистрактор 1	семейную
Дистрактор 2	медико-генетическую
Дистрактор 3	психоневрологическую
ЗАДАНИЕ № 7	Обследование пациентки в кабинете доврачебного приёма женской консультации может проводить
Количество верных ответов	1
Верный ответ	акушерка
Обоснование	К функциям акушерки женской консультации при приеме пациентки с жалобами на выделения из половых путей (за исключением кровянистых) относится забор мазков на флору и цитологическое исследование, осуществление записи на плановый прием к врачу-акушеру-гинекологу с готовыми результатами исследований (учитывая сроки готовности анализов при записи и сообщая ее пациенту), согласовывая удобную дату посещения врача-акушера-гинеколога с пациентом. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14.
Дистрактор 1	инфекционист
Дистрактор 2	руководитель медицинского учреждения
Дистрактор 3	психолог

ЗАДАНИЕ № 8	После первичного обследования акушерка направляет пациентку к врачу
Количество верных ответов	1
Верный ответ	акушеру-гинекологу
Обоснование	К функциям акушерки женской консультации при приеме пациентки с жалобами на выделения из половых путей (за исключением кровянистых) относится осуществление записи на плановый прием к врачу-акушеру-гинекологу с готовыми результатами исследований (учитывая сроки готовности анализов при записи и сообщая ее пациенту), согласовывая удобную дату посещения врача-акушера-гинеколога с пациентом. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" Приложение 1 Правила организации деятельности женской консультации, пункт 14.
Дистрактор 1	инфекционисту
Дистрактор 2	психологу
Дистрактор 3	терапевту
ЗАДАНИЕ № 9	Препаратом выбора в лечении урогенитального трихомоноза является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	метронидазол
Обоснование	Метронидазол, один из наиболее эффективных препаратов, действует не только на простейших, но и на анаэробы, а также индуцирует выработку интерферона. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 16. Урогенитальный трихомониаз
Дистрактор 1	хлоргексидин
Дистрактор 2	флуконазол
Дистрактор 3	ацикловир
ЗАДАНИЕ № 10	Первичный контроль результатов лечения проводят через _____ дней после окончания курса

Количество верных ответов	1
Верный ответ	7
Обоснование	Контроль результатов лечения проводят через 1 неделю после окончания курса и после менструации. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 16. Урогенитальный трихомониаз
Дистрактор 1	5
Дистрактор 2	10
Дистрактор 3	30
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	При очередном посещении ФАПа акушерка консультирует пациентку по методам
Количество верных ответов	1
Верный ответ	контрацепции
Обоснование	В рамках первичной медико-санитарной помощи осуществляются профилактические медицинские приемы женщин, направленные на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез, инфекций, передаваемых половым путем, ВИЧ-инфекции, подбор методов контрацепции, преконцепционную и прегравидарную подготовку. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68
Дистрактор 1	саморелаксации
Дистрактор 2	личной гигиены
Дистрактор 3	самоизоляции
ЗАДАНИЕ № 12	Акушерка рекомендует для данной пациентки _____ метод контрацепции
Количество верных ответов	1

Верный ответ	барьерный
Обоснование	У пациенток с беспорядочными половыми связями без использования надежного метода контрацепции, развития риска ИППП и нежелательной беременности рекомендуется барьерный метод контрацепции. Наиболее эффективным путем профилактики заражения ИППП является использование презервативов. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 30. Барьерные методы контрацепции.
Дистрактор 1	гормональный
Дистрактор 2	внутриматочный
Дистрактор 3	физиологический

Задача 4.

ПАСПОРТ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Организация	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
Специальность	31.02.02 Акушерское дело
Дисциплина/раздел/модуль	МДК Гинекология
Профессиональный стандарт (код, наименование)	Проект ПС Акушерка (Акушер)
Уровень сложности: базовый – 1, средний – 2, повышенной сложности	Базовый - 1

АННОТАЦИЯ

№ п/ п	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
1	A/01.6	Проведение обследования с целью диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний
2	A/02.6	Участие в проведении и контроль эффективности лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний

3	A/05.6	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
4	A /07.6	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

№ п/ п	Код МКБ-10	Наименование нозологии
1	O86.8	Послеродовый эндометрит

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Пациентка 28 лет обратилась к акушерке ФАПа.

Жалобы

на кровянистые умеренные выделения из половых путей в течение 3 дней, умеренные тянущие боли в нижних отделах живота, повышение температуры до 37,6 °С по вечерам.

Анамнез заболевания

10 дней назад произошли осложненные роды при первой беременности 36 недель, монохориальная диамниотическая двойня, преждевременное излитие околоплодных вод. Течение послеродового периода без особенностей. Выписана домой на пятый день после родов. На 7 день после родов появились умеренные кровянистые выделения из половых путей, субфебрильная температура, тянущие боли внизу живота.

Анамнез жизни

*Детские инфекционные заболевания: ветряная оспа, ОРВИ.
Хронические соматические и инфекционные заболевания: отрицает.
Наследственность: неотягощена.
Аллергологический анамнез: неотягощен.
Группа крови и резус фактор: В (III) Rh+
Вредные привычки: табакокурение.
Профессия: медицинская сестра.
Менструальные с 12 лет, регулярные, через 27-28 дней, по 7 дней, умеренные, безболезненные.
Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем.
Гинекологические заболевания: трихомониаз, кандидомикоз.
Беременность одна, закончилась преждевременными родами в 36 недель рождением близнецов.*

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 70 кг, рост 175 см. Температура тела 37,7 °С. Кожные покровы и видимые слизистые физиологической окраски. Периферические лимфоузлы (подмышечные, паховые) не увеличены, подвижные, не спаянные с окружающими тканями, плотноэластической консистенции, безболезненные. Молочные железы умеренно нагрудные. Соски правильной формы, чистые. Дыхание через нос свободное. Грудная клетка правильной формы, симметричная. Аускультация. В легких определяется везикулярное дыхание, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритм правильный, ЧСС 88 уд в мин, АД 110/80 мм рт. ст. Живот при пальпации безболезненный. На два сантиметра над лоном определяется чувствительная матка, перитониаальных симптомов нет. Мочеиспускание в достаточном количестве, самостоятельное, стул регулярный.

ЗАДАНИЯ

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	При обследовании пациентки необходимо провести _____ исследование
Количество верных ответов	1
Верный ответ	влагалищное
Обоснование	Рекомендуется проведение влагалищного исследования. Влагалищное исследование включает осмотр наружных половых органов, осмотр шейки матки и влагалища в зеркалах, влагалищное пальцевое бимануальное исследование органов малого таза. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 2. Диагностика 2.1 Физикальное обследование https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Результат	Наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. Малые половые губы прикрыты большими. Патологических образований нет. В зеркалах влагалище емкое, слизистая чистая, синюшного цвета. Шейка матки цилиндрической формы, наружный зев щелевидной формы, зияет. Из цервикального канала определяются умеренные мутные кровянистые выделения темного цвета с неприятным запахом. При бимануальном влагалищном исследовании тело матки увеличено до 11-12 недель беременности, мягковатой консистенции, подвижное, болезненное, больше в области боковых стенок. Придатки не пальпируются с обеих сторон.
Дистрактор 1	ректо-вагинального
Результат	Патологии не выявлено.

Дистрактор 2	пальцевого ректального
Результат	Патологии не выявлено.
Дистрактор 3	ректально-вагинально-брюшностеночного
Результат	Тело матки увеличено до 11-12 недель беременности, мягковатой консистенции, подвижное, болезненное при пальпации. Придатки не пальпируются с обеих сторон. Параметрии не инфильтрированы.
ЗАДАНИЕ № 2	Доступным инструментальным методом исследования на этапе постановки предварительного диагноза является
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	УЗИ органов малого таза
Обоснование	Рекомендуется УЗИ органов малого таза. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 2. Диагностика, 2.4 Инструментальная диагностика https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Результат	Наличие гиперэхогенных отложений на стенках полости матки, явления субинволюции матки невыраженного характера. Регионарные лимфатические узлы не увеличены, нормальной эхоструктуры.
Дистрактор 1	МРТ органов малого таза
Результат	Матка превышает нормальные размеры, определяется инфильтрация и отек тканей матки, отсутствие патологических включений в полости матки. Регионарные лимфоузлы не увеличены.
Дистрактор 2	гистероскопия
Результат	Фибриноидный налет на стенках матки, с примесью газа, большое количество инъецированных, легко кровоточащих сосудов, в отечной слизистой оболочке отмечают очаги кровоизлияний.
Дистрактор 3	УЗИ органов брюшной полости
Результат	УЗИ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено.
ЗАДАНИЕ № 3	Необходимым для постановки предварительного диагноза лабораторным методом обследования является
Количество	1

верных ответов																																																
Верный ответ	общий анализ крови																																															
Обоснование	Рекомендуется провести общий анализ крови с исследованием лейкоцитарной формулы, гемостазиограмму, биохимический анализ крови: общий белок, альбумин, мочевины, креатинин, исследование электролитов крови (натрий, калий, хлор), белки острой фазы (С-реактивный белок, прокальцитонин), общий анализ мочи. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 2. Диагностика 2.3 Лабораторная диагностика https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит																																															
Результат	<table><tr><td>Название, мера измерения</td><td>Норма</td><td colspan="2">Результат</td></tr><tr><td>Гемоглобин, г\л</td><td>130,0 - 160,0</td><td colspan="2">144,0</td></tr><tr><td>Лейкоциты, 10х9\л</td><td>4,00 - 9,00</td><td colspan="2">12,87</td></tr><tr><td>Эритроциты, 10х12\л</td><td>4,00 - 5,70</td><td colspan="2">4,3</td></tr><tr><td>Тромбоциты, 10х9\л</td><td>150,0 - 320,0</td><td colspan="2">310,0</td></tr><tr><td>Лимфоциты, 10х9\л</td><td>1,20 - 3,50</td><td colspan="2">2,99</td></tr><tr><td>Моноциты, 10х9\л</td><td>0,10 - 1,00</td><td colspan="2">1,01</td></tr><tr><td>Нейтрофилы, 10х9\л</td><td>2,04 - 5,80</td><td colspan="2">5,82</td></tr><tr><td>Эозинофилы, 10х9\л</td><td>0,02 - 0,30</td><td colspan="2">0,02</td></tr><tr><td>Базофилы, 10х9\л.</td><td>0,00 - 0,07</td><td colspan="2">0,03</td></tr><tr><td>СОЭ, мм\ч</td><td>2 - 20</td><td colspan="2">39</td></tr></table>				Название, мера измерения	Норма	Результат		Гемоглобин, г\л	130,0 - 160,0	144,0		Лейкоциты, 10х9\л	4,00 - 9,00	12,87		Эритроциты, 10х12\л	4,00 - 5,70	4,3		Тромбоциты, 10х9\л	150,0 - 320,0	310,0		Лимфоциты, 10х9\л	1,20 - 3,50	2,99		Моноциты, 10х9\л	0,10 - 1,00	1,01		Нейтрофилы, 10х9\л	2,04 - 5,80	5,82		Эозинофилы, 10х9\л	0,02 - 0,30	0,02		Базофилы, 10х9\л.	0,00 - 0,07	0,03		СОЭ, мм\ч	2 - 20	39	
	Название, мера измерения	Норма	Результат																																													
	Гемоглобин, г\л	130,0 - 160,0	144,0																																													
	Лейкоциты, 10х9\л	4,00 - 9,00	12,87																																													
	Эритроциты, 10х12\л	4,00 - 5,70	4,3																																													
	Тромбоциты, 10х9\л	150,0 - 320,0	310,0																																													
	Лимфоциты, 10х9\л	1,20 - 3,50	2,99																																													
	Моноциты, 10х9\л	0,10 - 1,00	1,01																																													
	Нейтрофилы, 10х9\л	2,04 - 5,80	5,82																																													
	Эозинофилы, 10х9\л	0,02 - 0,30	0,02																																													
	Базофилы, 10х9\л.	0,00 - 0,07	0,03																																													
	СОЭ, мм\ч	2 - 20	39																																													
Дистрактор 1	Уровень ТТГ в плазме крови																																															
Результат	Уровень ТТГ <3,0 МЕ/мл, что соответствует норме																																															
Дистрактор 2	определение концентрации глюкозы																																															
Результат	<table><tr><td>Показатель</td><td>Результат</td><td>Норма</td><td>Ед. изм.</td></tr><tr><td>Концентрация глюкозы в капиллярной крови</td><td>4,2</td><td>3,3 – 5,5</td><td>ммоль/л</td></tr></table>				Показатель	Результат	Норма	Ед. изм.	Концентрация глюкозы в капиллярной крови	4,2	3,3 – 5,5	ммоль/л																																				
	Показатель	Результат	Норма	Ед. изм.																																												
Концентрация глюкозы в капиллярной крови	4,2	3,3 – 5,5	ммоль/л																																													
Дистрактор 3	определение онкомаркеров																																															
Результат	Повышение специфических показателей онкомаркеров в крови не выявлено.																																															
ЗАДАНИЕ № 4	Для определения возбудителя, его количественных характеристик и чувствительности к антибиотикам рекомендуется провести _____ исследование																																															
Количество верных ответов	1																																															
Верный ответ 1	бактериологическое																																															

Обоснование	Рекомендуется выполнение бактериологического исследования лохий. Бактериологическое исследование лохий включает выделение и идентификацию микроорганизмов, определение их чувствительности к антибиотикам, определение степени микробной колонизации. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 2. Диагностика 2.3 Лабораторная диагностика https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Результат	В присланном материале выявлены ассоциации факультативных аэробных и облигатных неклостридиальных анаэробных микроорганизмов: Escherichia coli, различные штаммы Enterobacter spp., Enterococcus spp., Proteus spp., Klebsiella spp., Bacteroides spp., Peptostreptococcus spp., Streptococcus agalactiae, Staphylococcus spp. Умеренная степень обсемененности.
Дистрактор 1	бактериоскопическое
Результат	Выявлены условно-патогенные анаэробы, аэробы, лейкоциты до 90 в поле зрения, эпителиальные клетки в небольшом количестве.
Дистрактор 2	ПЦР
Результат	Специфического возбудителя в полученном материале не выявлено.
Дистрактор 3	онкоцитологическое
Результат	Цитограмма без особенности
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 5	У пациентки можно предположить
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	послеродовый эндометрит
Обоснование	Диагноз поставлен по данным анамнеза, осмотра в зеркалах, бимануального гинекологического осмотра, УЗИ органов малого таза, общего анализа крови и бактериологического исследования лохий. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 2. Диагностика https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Дистрактор 1	послеродовой параметрит

Дистрактор 2	пельвиоперитонит
Дистрактор 3	хронический сальпингоофорит
ЛЕЧЕНИЕ (АКУШЕРСКАЯ ТАКТИКА)	
ЗАДАНИЕ № 6	Для дополнительного обследования и лечения пациентку следует направить в
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	гинекологическое отделение ЦРБ машиной скорой помощи
Обоснование	С целью сохранения жизни и здоровья пациентки, акушерка направляет больную в гинекологическое отделение ЦРБ машиной скорой помощи. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 марта 2012 г. № 252н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты".
Дистрактор 1	терапевтическое отделение ЦРБ
Дистрактор 2	женскую консультацию
Дистрактор 3	гинекологическое отделение ОКБ машиной скорой помощи
ЗАДАНИЕ № 7	На догоспитальном этапе с целью уменьшения кровопотери и боли у пациентки акушерка может использовать
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипотермию
Обоснование	Гипотермия обладает гемостатическим и анальгезирующим эффектами. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 марта 2012 г. № 252н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты".

Дистрактор 1	утеротоники
Дистрактор 2	анальгетики
Дистрактор 3	антисептики
ЗАДАНИЕ № 8	Главным компонентом общего лечения послеродового эндометрита является _____ терапия
Количество верных ответов	1
Верный ответ	антибактериальная
Обоснование	Основной компонент лечения – антибактериальная терапия. До получения результатов бактериологического исследования рекомендуется проводить эмпирическую антибиотикотерапию, которая должна максимально воздействовать на весь спектр возможных возбудителей заболевания. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 3. Лечение 3.1 Консервативная терапия https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Дистрактор 1	противопROTOZOИДная
Дистрактор 2	иммунологическая
Дистрактор 3	антикоагулянтная
ЗАДАНИЕ № 9	Грудное вскармливание у данной пациентки на период антибактериальной терапии рекомендовано
Количество верных ответов	1
Верный ответ	временно прекратить
Обоснование	Рекомендуется при проведении антибактериальной терапии временно прекратить грудное вскармливание, так как большинство антибиотиков в значительном количестве попадает в грудное молоко. Эти лекарственные препараты могут вызвать сенсibilизацию или дисбактериоз у новорожденного. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 3. Лечение 3.1 Консервативная терапия https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит

Дистрактор 1	проводить, сцеживая молоко
Дистрактор 2	продолжить
Дистрактор 3	заменить прикормом
ЗАДАНИЕ № 10	Основанием для вакуум-аспирации полости матки при послеродовом эндометрите могут быть остатки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	плацентарной ткани
Обоснование	Рекомендуется проведение хирургической санации матки: вакуум-аспирация и/или выскабливание послеродовой матки. Клинические рекомендации «Послеродовый эндометрит» Год утверждения: 2016 г. Раздел 3. Лечение 3.1 Хирургическое лечение https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_95/#послеродовый_эндометрит
Дистрактор 1	операционного тампона
Дистрактор 2	внутриматочной спирали
Дистрактор 3	плодного яйца
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	После выписки из стационара данной пациентке показано наблюдение в женской консультации по _____ диспансерной группе
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	В связи с возможным нарушением репродуктивной функции после послеродового эндометрита пациентке показано наблюдение в 3 диспансерной группе. 3 диспансерная группа - женщины с нарушениями функции репродуктивной системы (невынашивание, бесплодие, синдром поликистозных яичников, олиго/аменорея). Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. № 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" VII. Оказание медицинской помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями, пункт 68.
Дистрактор 1	0
Дистрактор 2	1

Дистрактор 3	2
ЗАДАНИЕ № 12	Акушерка ФАПа консультирует пациентку при очередном посещении по методам _____ с учетом рекомендаций кормящим женщинам
Количество верных ответов	1
Верный ответ	контрацепции
Обоснование	Применение барьерных методов контрацепции является предпочтительным для кормящих женщин. Гинекология Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с. ISBN 978-5-9704-5707-8 Глава 30. Барьерные методы контрацепции
Дистрактор 1	саморелаксации
Дистрактор 2	личной гигиены
Дистрактор 3	самоизоляции